

基于小学德育教育与心理健康教育的有效融合分析

黎浩平

(广州市从化区温泉镇龙新小学, 广东 广州 510000)

【摘要】近年来,教育界不断地通过教学方法以及教育理念的及时更新为学生们提供一个更加全面的学习环境,努力将学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的优秀人才,从而为社会的进一步发展提供源源不断的人才动力。德育教育是上述提到的“五育”之首,是其中最重要的一部分,如果学生在德育方面没有得到良好的发展,那么对其他的教育方面也会造成非常严重的不良影响,所以教师一定要坚持“立德树人”的教育理念,在学生的学习以及生活中不断进行德育的渗透,实现学生良好品格的培养。心理健康教育是教师为学生开展德育教育的主要途径之一也是最重要的一部分,学生的心理健康对学生未来的学习、生活以及工作都有着重要的能动作用。本文站在班主任的角度,对小学时期的德育以及心理健康教育的融和策略进行了简要分析,希望对未来学生的健康成长有一定帮助。

【关键词】小学德育教育;心理健康教育;融合分析

对于小学阶段的学生来说,使处于人生整个教育系统中的基础教育阶段,学生在这个阶段接受到的良好教育,能够为其未来的发展提供深远的积极影响。小学时期的德育以及心理健康教育是帮助学生建立正确三观的重要途径,良好的心理健康教育能够引导学生的心理发展的正确走向,从而进一步影响学生对待世界的态度以及心理素质。班主任在学生的教育生涯中始终都充当着非常重要的角色,特别是对于小学生来说,班主任是学生在学校接触最多的人,也是原则上最信任、最依赖的人,那么一般情况班主任的教育对小学生的影响相较于其他科目的教师来说也会更大,这就决定了班主任在学生德育与心理健康教育中的重要作用,所以,班主任一定要不断转变新观念、学习新方法、吸纳新建议,为班级学生的德育以及心理健康教育提供坚定地支持。

一、德育教育与心理健康教育的内涵及融合的重要性

德育教育是教师通过一系列的教学活动对学生的思想、政治、品格、法律以及心理健康等方面进行的教育。德育教育以《思想品德课程》为主要表现形式作为学校教育的重要组成部分之一,其与智、体、美、劳四种教育相结合形成学生素质教育的主要组成部分,五种教育之前相互连接、相互促进、彼此渗透,共同为学生的健康成长提供重要的保障。由于德育教育内容的特殊性,各级各类学校都被要求将德育教育放在学校素质教育的首位,其具体内容是民族精神、理想信念、道德品质、文明行为、珍爱生命、遵纪守法以及心理健康教育等等,由此可见心理健康教育是

德育教育中的一个重要的组成部分,其具体的内容包括心理健康基本知识的教育、教师对学生的心理咨询、引导、辅导以及援助工作等等^[1]。

这个时期的德育教育与心理健康教育的融合更加提倡对于学生长时间的教育,需要教师以及家长在学校以及家庭等多方面进行潜移默化的影响,在生活以及学校各种活动中对德育与心理健康方面进行渗透,从而为学生提供贯穿学校以及家庭两方面的健康教育氛围,而在校过程中,班主任的教育影响力明显要大于其他科目的教师,所以,班主任在日常的教学当中,一定要对学生的思想、行为以及心理进行足够细致的关怀和注意,及时发现学生成长中出现的問題,并采用适宜的方式给予正向的引导,帮助学生逐渐形成健康、向上的三观基础。小学阶段将心理健康教育与德育教育相融合的重要性主要体现在以下几个方面:

(一) 有助于践行教书育人、立德树人的教学理念

教书育人是学校教育的主要教学理念之一,要求教师在教学的过程中,不仅要对学生的知识以及技能进行全面的培养,更要对学生的内心世界以及品德教育进行深入的剖析与引导。除此之外,“立德树人”的教育观念也一直在规范着教师的教育思想以及行为,强调学生德育教育与心理健康教育的重要性,所以,教师在提升学生相关方面的教育时,也是对这两种教育观念的践行与发展。另外,自古以来诸多的典籍以及教育历史告诉人们“先学做人,再学做事”的深远意义,教师在践行教育理念的过程中,不断明

确德育教育以及心理健康教育之间的关系,积极并及时地掌握学生不同时期的身心发展情况,并采取科学化、个性化、有针对性的教育方式,站在学生全面发展的综合化角度,充分的激发学生各方面的潜能,将其培养成为具有自身独特闪光点的大人^[2]。

(二) 有助于促进学生核心素养全面发展

经过社会经济与科技的进一步发展,人们对于学生核心素养的发展要求越来越高,核心素养是学生在接受教育的过程中,随着知识与阅历的积累逐渐形成的能够适应社会以及自身终身发展必须具备的关键能力与品格,是将人们的知识、阅历、情感、技能、思维方式、世界观、人生观、价值观等多重要素相结合的产物,其内涵包括核心知识、核心能力以及核心品质,是伴随学生一生促进其逐渐实现全面发展的基本保障。由此我们不难看出,德育教育与心理健康教育中教育内容所产生的结果,与核心素养中核心品质的要求有很多重合的部分,所以,在小学阶段对于学生进行相关方面的培养,有助于不断是学生的内在核心品质得到提升,从而进一步促进学生核心素养的全面发展,我学生在未来的发展中奠定坚实的思想基础,并以良好的思想品质规范以及指导自身的实践行为,使其成为未来社会中不可或缺的全能型人才^[3]。

(三) 有助于提升班主任的班级管理与管理能力

班主任由于其职位的特殊性,践行的德育教育的重要性要更加明显,正因如此班主任在践行德育教育与心理健康教育的过程中,需要付出更多的心血与努力,不断转变自身的教育理念,将新型的教育方式融入进自身的教学当中,不断学习多元化的教学模式,从而增加两方面教育融合的质量与效率,提升教育活动的趣味性,增加学生的学习积极性与认同感,使其愿意跟随班主任的思路进行自身的德育以及心理建设,从而使学生获得更加优秀的学习成果。那么班主任在不断的学习与研究过程中,就会潜移默化的提升自身对班级的管理以及教学的能力,从而不实现不断自我超越以及进一步提升教育质量的良性循环。

二、小学德育教育与心理健康教育的融合策略

(一) 提升班主任的心理教育专业水平

出色的教学能力是班主任实现教学效果的必然因素之一,要将心理健康教育与德育教育进行融合,班主任需要提前对心理健康教育的教育内容以及方式进行深入的学习和掌握,从而在面临学生的问题才是能够游刃有余的为其解决。为此,班主任要不断改良自身的教学习惯,更新自身对心理健康教育的认识,明确两种教育相结合的重要性,提升自身的心理健康教育专业水平,树立终身学习的教育观念,

定期主动参与健康教育培训,并及时培训的内容进行巩固与总结,切实的落实在教育总的每个学生身上,并及时对自身的教学效果进行反思与改良,从而持续保持教育质量的提升^[4]。

(二) 全面了解学生具体情况,结合因材施教

无论是心理健康的教育还是德育的教育都是为了学生更好的发展而进行,所以,班主任要充分明确自身的教学目的,树立以学生为本的教育理念,对学生的具体情况进行充分的了解。不同的学生由于在上小学之前的经历以及先天或后天因素的影响,其对于知识的掌握、身心的发展以及性格的特点等方面都可能会有或多好少的差异,这对于学生的德育以及心理健康的进一步发展是非常重要的,这就要求班主任要在教学内容以及环节的设计之前对于本班学生的上述具体情况进行充分的了解并尊重,并结合因材施教的教育方法根据不同的情况为每一位学生制定不同的教育方法,致力于将每一个学生培养成健康向上并且具有自身独立人格以及个性化发展的人。另外,在这个过程中班主任一定要注意细心观察学生细微的情绪变化,加强与学生之间的沟通,对不同性格特点的学生要采取不同的沟通方式,充分保护学生的自尊心并对其真实的想法表示尊重,运用温柔合理的方式进行有效并循序渐进的疏导,注意有的放矢的掌握教育的力度,适时地做个倾听者,不可心急也不可给学生造成太大的压力^[5]。

(三) 利用班会设计多元化德育教学活动

班会是班主任进行德育教育的重要方式之一,但目前的班会形式大多比较传统,大部分教师会采用“说教式”的方式将班会的中心思想进行程序化的传达,学生只能处于比较被动的接收状态,这对于学生的主动思考并没有太大的帮助,并且由于形式单一、内容枯燥,学生对于班会很容易产生反感心理,对于教师讲述的内容也很难记在心里,这就使班会失去了应有的价值。所以,想要利用班会达到更好的德育教育与心理健康教育的融合效果,班主任要注意创设多元化的班会模式,组织一些新颖的班会德育教学活动,让学生“动”起来,增加班会的趣味性,提升学生参与班会的积极性,从而达到更佳的教育效果。比如,教师可以组织学生进行“小小演说家”的演讲比赛活动,选取一些积极向上的题材作为演讲的题目,以竞赛的形式让学生将自己的理解进行讲述,从中了解学生的想法,并且在演讲与交流的过程中实现学生之间积极心态与素质的相互感染,从而提升班级整体的心理素质以及德育效果^[6]。

(四) 做好教学表率,加强榜样的力量

班主任对于小学阶段的学生来说,学生不仅会对其课上教学内容进行学习,还会对其日常教学生活中的行为进行模仿,由于教师在学生心目中的崇高地位,学生会教师的言行举止进行不自觉的模仿,班主任更甚。所以,这就要求班主任在进行德育教育的过程中加强对自身行为以及言谈的约束,自觉地向学生传递积极、向上、健康、善良、坚强、勇敢等正向的心态,充分发挥榜样的力量,帮助学生在潜移默化中养成良好的行为习惯,从而塑造学生更加健全的人格^[7]。

(五) 将德育教育渗透在学生学习生活各个环节

对于德育以及心理健康的教育,实际上是一个长期的教育过程,学生在学习以及生活中接触到的任何事物都可能对其身心的进一步发展起到一定的正面或者负面的作用,教师以及家长如果不能照顾到学生学习的每一个细节就有可能让学生在潜移默化中受到不良因素的影响,从而对学生未来的进一步健康发展产生阻碍,由此可见,教师以及家长对于学生的德育教育以及心理健康方面的正确引导是需要渗透在学生学习与生活的各个方面的教学活动。所以,班主任在进行相关教育的同时,要注意在学生能够接触到的各个教学与生活环节进行全面充分的涉猎,通过学生的视觉、听觉等各个感官进行潜移默化的引导。比如,班主任可以对班级的环境进行布置,在背面的黑板上设计德育板报、组织学生进行德育海报设计并张贴在教师的墙上、寻找一些积极向上的名言以及色彩鲜明并蕴含积极意义的画作进行张贴等等;还可以运用新媒体教学设备,在学生课间或者班会时播放优秀人物以及历史经典故事的微电影、新时代贴近学生生活的音乐歌曲,从而激发学生共情,实现身心的健康发展^[8]。

(六) 加强与家长之间的沟通,促进家校共同教育

在德育与心理健康教育的融合工作中,除了班主任的努力还需要家长的配合,只有鼓励家长与学校齐心协力共同培养,才能够为学生提供一个家校共通的德育教育体系,实现学生心理建设的健康闭环。但由于当前的家长普遍都比较年轻且工作比较忙,很多时候对学生的心理教育以及沟通方式并不擅长,若采取的教育方式不当还很有可能适得其反,这就导致家长对于学生的心理健康教育力不从心。为此,班主任要注意加强与家长之间的沟通,借助互联网建设多元化沟通模式,比如微信、电话、学校教学平台等等,为家长提供一个可以相互学习的平台,并且在家长遇到问题的时候能够得到专业的解答与帮助,

这除了能够促进学生的德育以及心理健康的培养,还可以拉近班主任与家长之间的距离,增强家长对班主任的信任,从而进一步促进家校合作,不断为孩子营造一个家校一体的概念,为学生对班主任的信任以及未来的学习提供更好的精神支柱^[9]。

(七) 完善教学效果评价体系,提升教育质量

为了更好地实现德育与心理健康的融合,班主任除了在教学理念、模式、方法以及家长方面进行努力以外,还要对自身的教学内容进行有效的总结,建立完善的教学评价系统,不断提升自身的教育质量。为此,教师可以从以下两方面进行:第一,教师自身的教学总结,在明确了教学目的之后,教师要对自身的教学过程以及教学环节的创新进行系统的评价,针对发现的问题进行分析,根据学生的反馈以及当下的课堂效果进行进一步改进;第二,是教师之间的评价,由于不同教师的教学水平以及关注点的不同,班主任对课堂的效果评价也会给有所差异,因此,班主任可以定期组织教学研讨小组,对教学中的具体问题进行分析整合,最终得出有效的解决办法;最后是从其他方面的评价,比如学生、家长、学校等等,班主任要善于倾听周围的评价与声音,特别是学生的反馈,可以多与学生交流感想,了解学生的喜好并融入进教学内容当中,从而进一步迎合学生兴趣、拉近学生距离,为更顺利的推进德育教育助力^[10]。

结束语:

随着教育的不断进行与发展,人们对学生的教育理念也开始发生了翻天覆地的变化,从侧重于知识掌握与应试技巧的培养,转变为目前更加注重于学生核心素养的全面培养。将学生的德育教育与心理健康教育的充分融合有助于培养学生形成健全的人格以及崇高的思想品德素养,对学生的全面发展具有非常重要的推动作用,班主任一定要予以高度的重视,并采取适当的措施进行不断实践。

参考文献:

- [1] 卢竹君.小学德育教育与心理健康教育的有效整合研究[J].华夏教师,2020(06):82.
- [2] 樊红琴.小学德育教育中的实践研究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):164.
- [3] 罗秋城.浅析小学德育教育与心理健康教育的有效整合[J].才智,2019(23):57.
- [4] 冯艳荣.基于德育视野下小学心理健康教育的协同构建[J].科学咨询(教育科研),2022(06):179-181.
- [5] 沈少珍.不忘初心 立德树人——小学德育教育的探究[J].科学咨询(教育科研),2019(04):13-14.