

趣味体育在中职体育教学中的实践研究

徐旭

(江苏省宝应中等专业学校, 江苏 扬州 225800)

【摘要】体育课程一直以来贯穿着整个教学系统中,并保有相当课时数,这也可以表明体育运动在教学系统中的主要地位。但由于运动课堂在学校、家长和学生中间难免受到高度重视,中职学生往往对运动课程的掌握程度和对运动兴趣缺失。文章从中职业学生运动学习状况入手,剖析学生特点以及运动教学中面临的问题,剖析趣味运动游戏教学法优点,最后指出在中职体育课程中如何运用趣味体育游戏教学方法的途径,力求给包含中职运动课程内容的不同层次院校以及运动教员学校开展工作提出可参考性意见。

【关键词】趣味体育; 中职体育教学; 实践研究

前言:近年来,随着素质教育的深入发展,为我国中职院校教学改革创新带来重大机遇。而一直以来,趣味体育作为中职体育教学中十分重要的组成部分,也是一种创新性的教学模式,简单来讲,是通过课堂上教师的一些引导,进一步调动学生的学习动力,取得良好的教学效果^[1]。因此,趣味体育教学具有快乐、教学和课堂教的双重性质,对于促进学生的体能发育,帮助其形成良好的发散思维等方面有着积极的作用。在未来,趣味体育也能够在中职体育教学中得到进一步研究和拓展。

一、趣味体育教学内涵及在中职体育教学应用优势

(一) 教学内涵

基于趣味体育的教学需要包括以下几个方面,第一点要尊重学生的主体地位,区别于传统的体育教学,更加强调教师的主体地位和作用,认为学生只是需要教育的课题,而被动地接受一种照葫芦画瓢的模式。但是趣味体育的教学理念会突破传统的体育教学中存在的弊端,尊重学生主体地位,会促进学生的自主学习和成长,为学生创设出良好的学习环境和条件。而教师的作用是通过对于一系列学习进行用度和引导,创设出一个具有自律性和创造性,并且能够更好的去享受运动乐趣的教学环境,积极唤醒学生的主体意识,也能够让学生了解更多有利于健康的体育锻炼方法^[2]。第二点是要建立和谐的师生关系。在传统的体育教学中,认为师生之间是命令和服从上级和下级教育学之间的关系,而教师神情十分严肃,说话语气十分强硬也不容置疑。但是,在趣味体育教学下,更加侧重的是一种平等、合作、互动的新型师生关系。体育教师努力转变原有的教育教学理念,改变岩石受到的行为,摆正在教学中的位置,创建出一种双边信

息交流的合作和新型关系,让学生能够从中感受到更多学习的乐趣^[3]。第三点是要着眼学生的个性成长和发展,区别于传统的教学模式,以教师为核心,这种新颖的趣味体育教学下,通过构建综合教学评价体系,突出学生个性的发展,对于学生的评价采用主客观相结合的方式,对于学生的情绪状态、合作精神、意志品质、参与体育态度等方面都能够有着更加客观、综合的评价,更有利于促进学生的全面发展和成长^[4]。

(二) 应用优势

趣味游戏教学法是指教师通过在课堂教学融入有趣游戏内容,使孩子在参与游戏活动的时候又起到掌握体育运动科普知识的目的。在中职学校体育教学过程中,运用有趣教学方式主要是把一部分孩子喜欢的有趣游戏内容渗透到课堂教学过程中,在做到使孩子获得游戏乐趣的时候,又使孩子掌握到体育运动常识、团体协作精神和体育锻炼等目的^[5]。比较于传统小学体育课先孩子站队,后由教师简要介绍有关体育运动常识后孩子自主活动,运用有趣教学方式可一改早先孩子对体育运动课程教学和体育教学活动的“不感冒”或者厌倦等消极状况,在体育运动教学工作开展和孩子学习情况下成效更为明显。

在教育制度深入的改革背景下需要教师更能深入学生心灵,在全面掌握中职学生特征后因材施教,使中职学生体验到价值感受,最后实现了提升教育效果目的。而兴趣运动游戏则是在教师正确引导下让中职学生有组织性地进行活动,同时教师也应该积极参与活动之中。过程中进行和学校广泛联系后,教师既能够了解学生特点和运动能力,还能够有效培养教师间的和谐人际关系,这对于中职运动教学管理工作的高效进行具有很大意义。

二、中职体育教学现状分析

步入中职校园前的学子们大都是在初高中时学习成绩并不如意或是在中考落败，而步入中职学校之后大多数学员体现出了消沉或者不信心等的心态，进而影响了他们身心健康发展。笔者基于过去几年的中职体育教学经历，汇总中职学生运动学习现状以下。

首先，中职学生的体育天赋很好，但对运动却“不感冒”。正所谓，上天在为一个人关一扇门的时候又给他开启了一扇窗口，对中学成绩较差的初中生而言，多数中职学生在体育方面仍保有较高天赋，但由于被网游、智能手机等新时代产品所占用的大量时间因素，大部分中职学生都感到体育课程教学枯燥无味。

其次，由于教学方法传统单调，学生学习积极性无法被有效充分调动。中级职称的在校生与普通初中生年龄相近，在教师与父母看来仍旧是个孩子，所以在学校工作开展中，家长往往希望教育老师以保障学生安全为先，而针对存在一定风险的体育运动课程来说，大部分体育老师都采取较保守的传统教学模式。也正是由于这样，相比诸如“抖音”“快手”等通过互联网传播后所产生的新奇事件，普通中职学生在日复一天的传统教学模式下势必产生了厌学、逃课等的消沉心态。

最后，体育课程未能有效地融合他们爱好。现在的中职毕业生大都为零后，他们思维活泼而前卫，他们迫切希望能有朝气地生存和求学，也渴望能了解到新奇事情。运动课程的内涵体系丰富，既涵盖了如短跑、长跑、足球、篮球、乒乓球等一般的常规服务项目，又涵盖了皮划艇、潜水、跳伞等新兴服务项目，朝气蓬勃的中职学生们总是对新服务项目感兴趣。但目前在中职运动教育过程中，许多教师既不能合理地根据中职学生兴趣爱好和心理期望等特点发挥运动新奇事件的重要功能，也无法充分发挥兴趣游戏教学法对于调动中职学生运动学习兴趣的巨大功效。

三、趣味体育在中职体育教学中的应用要点及实践分析

（一）应用要点

首先，结合时代特色在原有的体育内容上加以革新。创新精神是一项中国文化的灵魂，也是我们人成长的原动力所在，甚至对于所有涉及中职运动课程的学校教育机构而言也是如此。从客观方面来看，我没有完全否定传统项目在运动课程中的重要意义，但由于传统体育项目从中职学生身心机能特点和身体素质提高过程演变而来，因此具有一定科学性。此时健康教育培训要做的就是对传统体育运

动项目加以革新。走、跑、跳绳成为运动课程主要组成单位，把看似枯燥乏味的运动课程改变为富有趣味性的游戏。

其次，标准体育游戏教学法工作过程。趣味体育运动游戏中学生既可以因为处于轻松愉悦的环境中而松懈了警觉，也可以使得体育锻炼过度而造成了身心的不适或损伤。鉴于此，体育老师必须规范兴趣体育游戏教学法工作过程：第一，积极引导学员进行有趣的兴趣运动游戏；第二，根据兴趣运动游戏项目可行性和学员身体素质，有针对性地进行兴趣运动课堂教学工作，以减少学员无法从运动课堂发现自己对运动教学和体育锻炼缺乏自信的消极情绪；第三，在一次兴趣体育游戏教学活动中掌握学员收获状况，为下堂教学的有效进行提供基础。

（二）实践分析

第一点，引入游戏打造趣味体育课堂。在运动教学中，兴趣的引发是非常关键的，因为学员们只有对运动产生了浓厚兴趣，才会更加积极投入，老师们才可以运用学员兴趣这一原动力去开展进一步的运动教学。激发学员的运动兴趣方法多种多样，所以我们必须根据中职学员的运动特点，利用生动活泼的教育方式方法，去调动学员兴趣。其中，游戏是一项愉悦的课外活动，而游戏对中职学员群体来说也具有天然的魅力。所以我们在学校课程中，要尽力地将中职学员最感兴趣的运动形式纳入教学内容，从而寓教于乐，使小学生从体育课教学上获得快乐。例如，在热身环节，我们就可以选择一个有趣的小游戏，来调动学员们的身体能量，激发课堂的活力。例如在课堂教学上我们就可以采用电子游戏“打野鸭子”，这个活动可以着重去培养的集体主义奉献精神，教导学员们去严格遵守规定，在活动的过程中帮助学员们去掌握活动的学习方式，从内心感受到增强体质的好处。一开始，教师作为课题的组织者，一定要为学员讲述练习要求和办法，随后组织学员操练。为了激发学员们的配合欲望，我们需要按照科学的原则将全部的学员分为四组，首先第二组围成二个圆圈，第三第四组依次站在二个圈内。我们的游戏规则如此：在圈外的同桌为“猎手”，圈内同桌为“野鸭子”，“猎手”用排球撞击“野鸭子”的胸下部份，打中后出来就成为了猎手。游玩中需要“野鸭子”的反映快速躲闪到位。讲解之后，学员们开始了游戏，教师负责为此秩序，学员们兴趣很高。对本课程来说，它的采用大胆变革了过去的教学模式，将培训与游戏紧密结合在一起，使学员们可以在游戏中培训，在训练中游戏，从而获得了良好的教学效果，许多学

员们对于上课的积极性也很是高涨，一节课很快就过去了，学生们下课也念念不忘。

第二点，师生互动打造趣味体育课堂。师生关系直接影响学习的效果，也直接影响着学生的参与积极性。在体育课教学活动，要增强学生的活动积极性，身为老师我们必须改变自身的教学语言与行为，着力构建和谐的师生关系，并通过建设和和谐的课堂教学环境来调动学生的体育课兴趣。在以往的课堂教学中，因为体育课堂教学的粗放特点，部分老师总是以一副高高在上的姿势，在学生前面摆着老师的威严架势，总是以命令式的口味讲话，这样就导致了老师和学生的地位之间的不平等，那么学生又何谈兴趣呢？新课程时代下，我们必须改变人们的这个观点，在课堂教学上可以多一点交流，积极营造一个平等、教学相长、与教师交流的新局面，以调动学生的学习积极性。在教育实践中，学校必须在具体的体育器材、运动理论方面的课程选择上都主动做出改革，同时学校也要能够立足中职学生的实际特点与需要提出体育教学计划，并研究其制定的实际可能性，根据每个学生们的具体兴趣爱好需要去选择一些体育用品，以引导学生的活动兴趣，从而满足每个学生们的个性化发展需要，以提高们参加活动的热情和兴趣爱好。当然，教师和学校之间的联系并不会仅仅定在排忧解难等知识层面的互动，教师内部情感上的交流也同样非常关键，甚至对教育成果的影响也具有更大的意义。所以，我们在课堂教学上必须要重视老师与学生之间的互动反馈，从而去不断完善自己在课堂教学方式上的缺陷，也就是去不断缩短与教师间的距离，从而增进与教师情感联系。在课堂教学中，老师必须要及时洞察学生的上课状况与心态，并能够主动去予以关心与问候，尤其是对于一些贫困生和性格比较内向的学生，我们更要能够准确了解其内在层次丰富的情感活动，使每一位学生都能够在课堂上切实地去获得运动的快乐。

第三点，表扬学生打造趣味体育课堂。目前，中职对体育课程的评估考试也面临着“一刀切”的客观条件，尽管这些办法的确便于管理，但统一的评估指标对于能力差别明显的不同个体而言，实质上是显失公正的。所以，我们要注意去针对学员个人的差异不断完善中职体育教学的绩效评估制度。体育教师应学会根据不同个人客观需求的差异、素质发展的差异，去构建有区别性的评价制度，一方面来适应孩子们心中渴求被关注重视的情感需求，一方面也助于加强教师授课的主动性。在日常的教

学之中，少一些批评指责，多一些积极肯定。如果我们能够采取积极热情肯定的心态面对学生，用各种精神鼓励鞭策学生，尤其是当学生做出一些进步、取得一些进展的时候，就能够给学生不断进步的动力，学生在内心深处会感觉到自身的价值，尤其是部分运动基础比较不好的人，他自己对运动学校也产生了抵触与恐惧，这样的表扬会激励他们去主动学习，克服课堂上的一些困难。在期末的考评方面，过去的运动课程中，老师通常都是直接通过最后的总分评判学生，并没有很注重精神奖励，部分老师更是停留在为了训练学生而练习的运动教学模式上，对学生的情绪和感受不被重视。针对中职生的特点，我们应该少一些理论知识考察，多角度、多主题去看待他们在课堂上的学习，必要的时候我们可以实施学生成长记录册，邀请学生们、家长们、其他学科教师一起参与进来，记录学习的每一点一滴，让学生们不断回忆美好的时光，记录每次的快乐，在快乐中爱上体育运动，不断推动学生们的进步。

结论：总而言之，在运动课堂学习直接关系到学生身心健康，尤其对于正处在身心发育阶段的中职学生来讲，更是如此。由于运动课程是整个中职教学系统的重要有机部分，把趣味运动游戏教学法渗透到整个中职运动课程教学中非常关键。在新课程改革和教育制度深入变革条件下，利用趣味游戏法培养学生的运动学习趣味和效率，是当下包含中职在内的院校学生和教师主要任务所在。

参考文献：

- [1] 闫俊涛，张首文.趣味田径在中职女生体育教学的实验研究[J].青少年体育，2012(1):3.
- [2] 葛瑞.“趣味游戏法”在中职学校体育教学中的运用探究[J].当代体育，2022(3):2.
- [3] 巫迅达.在中职体育教学中培养学生耐久跑兴趣[J].广东职业技术教育与研究，2013(6):3.
- [4] 张振刚.大中专院校趣味体育课堂学习方式的实践研究[J].科教导刊：电子版，2019(28):1.
- [5] 陈跃.趣味田径教学法在中职体育教学中的实践探讨[J].2020.
- [6] 薛鹏.趣味体育在中职院校体育教学中的应用[J].当代体育科技，2016，006(036):101，103.
- [7] 张旭光.体育教学中培养中等职业学校学生团队精神的研究[D].苏州大学.

作者简介：徐旭，1983.10，男，汉，本科，中级讲师，研究方向：体育教学。