

基于大数据分析的英语教学模式创新

杨雪

(长春光华学院, 吉林 长春 130033)

【摘要】在经济全球化的时代背景下,我国的各大领域开始普及互联网技术,这使得人们可以低成本获取到海量信息资源,而电脑和各种电子设备则是人们获取信息的主要工具。在教育领域,大数据开始作为教学的辅助技术实施,它促进了教育事业的全面发展,使教学活动趋向于个性化与科学化。就高校英语教学而言,为了适应新时代对教育工作的要求,有必要深入探索大数据分析在英语教学中的应用,推动传统教学的创新,为教育事业的长久发展贡献力量。

【关键词】大数据分析; 英语教学; 创新

引言

随着大数据技术的出现和应用,使得人们的生活、办公模式出现极大的转变,这对社会各领域都有极大的推进作用。英语课程是高等学校教育体系的重要组成部分,也是培养高素质人才的重要学科,英语教师应积极转变传统思想,推动教学模式的创新,以满足时代的需求。微课、慕课等新兴学习工具的出现,为传统教学提供了补充。这些平台积累的大量数据,使得教师和学生得到了丰富的资源支持,因此,高校英语教师需要跟上时代步伐,深入挖掘大数据在教育事业中的潜力,积极探索适合高校学生的教学方法,培养更多适应社会发展的高素质复合型人才。

一、高校英语教学存在的主要问题

(一) 欠缺精确的学情分析

高校在确立英语课程大纲时需要综合考虑各专业学生的基础情况,依照学生英语学习基础来设置后续的教学目标、英语教材以及教学方法。而学情分析需要考察学生日常学习及生活的状态,其指标涉及学习态度、知识水平、年龄特点、兴趣爱好以及家庭环境等。而当前我国开始调整了高校招生规范,高校接收的生源变得更加多样化,这使得学生之间英语学习水平存在明显差异,学习态度上也有本质的不同,为了提高英语课程的针对性,有必要细致的分析各专业学生的学情状况^[1]。但通过深入调查,可以发现教师在进行学情分析时普遍存在两个问题。一方面,一些教师认知错误,没有将学情分析与高校学生成长发展相联系,加上面对大量的选课学生,学情分析的目标群体过多,导致大多数教师难以在课程开始前做到充分的学情分析,教师习惯于根据历年教学经验来制定教学计划,缺乏必要的客观依据和深入探究。另一方面,高校多是使用传统问卷调查的方式进行学情分析,此方法较为落后,且难以将所有方面全部考虑到,并且学生填表时往往依据主观意愿,导致学情分

析结果缺乏必要的客观性和全面性,无法准确反映学生的实际学习情况。

(二) 教学模式单一化

当前各大高校正在全面推进教学改革,而教材老旧、教学模式单一是改革工作中常遇到的问题,部分高校的英语教材因未能及时更新,使得教学内容显得单调乏味,而学生所学内容也落后于时代发展。我国信息技术正不断更新迭代,而许多教师因为对信息化技术的应用能力不足,导致课上对信息资源的挖掘时常感到力不从心,难以高效利用网络资源,这导致他们在教学过程中过度依赖教材,难以有效激发学生的热情和兴趣。而教师常规使用的教学模式主要包括规划课程、选择教材,针对课堂教学和活动设计等规划教学蓝图。整个教学过程都是这种模式,导致学生得不到丰富生动的学习体验。当前英语课程面临教学模式单一,学生个体差异被忽略的问题,缺乏根据学生的学业水平、性格特征、学习习惯等个性化因素来设定针对性教学模式。因此,高效英语教师应丰富教学模式。

(三) 学生英语基础参差不齐

高校英语教师教授不同专业的学生,而由于生源招收机制的设置,导致有些学生英语基础牢固,有些学生基础薄弱或存在偏科问题,学生学习水平存在明显差异。这增加了教学难度,教学效果往往无法达成预期。而分层教学模式开始被各大高校所应用,这主要是针对不同个体实施的针对性教学策略。新时期,各种现代化教学辅助工具开始出现在课堂中,可以为教师和学生带来便利的体验^[2]。英语教师有必要实施分层教学来确保每个学生都能得到高质量的教育,而通过大数据、互联网等技术的应用,可以让这种教学模式更高效的施展,可以利用这些软件对学生的学习成绩、日常表现和学习态度进行全面数据分析,并将相关数据上传至数据分析

平台进行深入挖掘。

（四）欠缺科学的教学评价

对于英语课程而言，做好评价工作才能让教师及时发现教学的不足，衡量教学效果，很多高校长期使用传统的终结性评价方式，而由于教学改革正在不断推进，这种方式不再适用。目前，很多英语教师实施过程性评价结合终结性评价的方式。但在收集学生学习过程数据时，欠缺有利的技术支持，导致这种评价方式的准确性无法保障。形成性评价主要依赖于教师在课上的观察记录，但由于学生过多，以及教学任务的推进，导致其很难全面了解每位学生的动态，评价工作更倾向主观评价。此外，学生在反馈自身学习成果时，往往也存在虚假信息，使得教师无法据此来改进教学方案。

二、大数据技术在高校英语教学中的应用前景

（一）精确分析与实时反馈

采用大数据技术，可以让英语课堂营造出智能化的学习氛围，同时大数据分析技术能够动态性的记录学生学习情况，并实现深度分析。教师在完成教学后，可以根据大数据捕捉到的信息来了解学生课堂状态、学习喜好、学习水平等数据，通过科学分析制定针对性的教学策略，确保每个学生都能在课堂上进步，提升了教学目标的精确性。

（二）资源集成与多元化教学模式

借助大数据技术，教师可以采用翻转课堂和项目式学习，将有限的课堂时间更多地用于讨论和实践活动，以提高学生的参与度和兴趣。其次，利用大数据分析，教师可以根据不同专业学生的学习水平和兴趣点来制定教学方案^[3]。同时，大数据可以加强师生互动，通过社交媒体和线上线下活动，促进学生之间的交流合作。最后，大数据技术可以整合校内外资源，建立教育资源库，共享优质教学内容，以提升教学效果。

（三）个性化学习与优化教学策略

借助大数据分析技术，英语教师可以在网络平台中收集和整合大量教学素材，以便丰富教学内容，为学生提供更全面且优质的学习体验。传统课堂往往存在内容枯燥、教学机械化的特点，而大数据分析技术的出现，能够让教师根据课程内容和学生需求，拓展更多的课外资源，提高教学的灵活性，将多种教学手段和理念融入到课堂中。而利用这些资源，有助于激发学生的主观能动性，促进他们自主学习，有效提升英语应用能力。

（四）精准评估与科学评价体系

在传统英语教学模式下，英语教师评估学生水平主要取决考试成绩，但这不能充分展示学生在课堂上的学习能力。利用大数据分析，通过调取学生日常学习中的众多数据，提高了评估的全面性和精

准性。这种评估更加细致，便于英语教师掌握每位学生的学习情况，以此为学生提供有建设性的指导，推动他们全面成长。

三、高校英语智能辅助的教学模式构建

（一）借助大数据分析明确教学目标

要提高英语教学有效性，首先应确立科学的教学目标。为此可利用大数据分析技术，依托线上授课平台，收集学生学习数据。以此来掌握各位学生的英语学习水平、学习态度、学习主动性等情况，并自动生成统计报告。在教学目标的制定方面，可以借助统计报告将学生划分为不同层次，即基础生、发展生以及培优生^[4]。基础生具有英语兴趣低下、学习基础薄弱，且作业准确率经常处于及格线以下的特点。发展生具有学习兴趣较高、学习基础中等、作业准确性经常处于60%至80%区间的特点。培优生具有英语兴趣高、学习主动性高，且作业准确率经常处于80%以上的特点。以此区分，便于制定有针对性的教学目标，针对这三类学生教学目标设置如下：基础生，教学目标在于激发学习兴趣，建立学习自信，促成习惯养成，巩固基础知识技能，确保通过校内考试和英语应用能力AB级测试。发展生教学目标在于学习潜能激发，冲破学习瓶颈，培养自主学习意识，强化口语交际能力，高分通过校内考试并争取通过大学英语四级测试。对于培优生，教学目标在于锻炼其综合技能，强化交际能力，使其具备综合素质和可持续发展能力，最终通过大学英语四六级考试。设定这些目标后，教师应鼓励学生追求更高层次的学习目标，并根据每位学生的学习情况制定个性化学习目标，确保每位学生在英语学习上取得进步。

（二）借助大数据技术实现互动式教学

为能精准把握学生需求，提高个性化教学，教师可借助大数据分析技术来实现互动式教学。可将大数据分析贯穿于教学的前期准备、课堂实践和课后巩固全过程，以项目来驱动，通过任务引导学习，针对不同专业、不同学习层级和学习小组，采取针对性的线上线下混合教学模式，针对线上课程，教师可利用大数据来分析学生处于何种学习程度、学习需求等信息，为不同群体制定针对性教学任务。对于线下课程，通过工作坊形式组织其实践操作，提高教学趣味性和实用性。比如电子商务专业学生在商务英语口语听力中，关于Business negotiation这一主题听力，基于大数据分析的教学工作可采取以下方式进行。

首先，教师结合电子商务专业学生的学习情况和商务岗位对人才的具体要求，设计综合性的教学方案。然后，教师借助U校园平台，为学生布置与教学主题相关的SPOC学习任务。接下来，依据自主学到的知识，教师在课前为各小组提供讨论话题以便课上做有深度的讨论。学生可以根据自己的实

际情况和兴趣,选择不同难度和类型的预习任务。教师布置的任务应包括个人与小组两个方向。在自主学习中,学生主要是观看教学视频,了解谈判的重点和技巧。对于基础生,应跟读视频内容,熟悉谈判流程和常用词汇。对于发展生,则需模仿视频中的句式,尝试用英语来完成必要的交流。而培优生,则需要灵活运用相关句式,更自然地用英语来建立谈话。通过完成这些任务,确保学生掌握本课的基础信息,根据自己的能力水平来实现自我提升和学习。其次,学生了解商务谈判的各种场景,通过阅读案例,掌握相关的专业词汇、短语和句型。基础级学生可借助词典查找教材中的基本信息;发展生则需要独立搜集更多案例信息;培优学生则能深入研究所需的资料。学生在观看视频并查看相关资料后,需根据学习目标来录制视频,同时将所拍摄视频,共享到班级线上平台的交流板块。教师则可通过以大数据为支撑的系统后台,监控学生学习进度,提供在线辅导。学生还需以小组为单位完成小组任务,即针对商业谈判的技能存在的误解和误区展开调查,小组成员需明确分工,共同完成问卷设计、发放和分析,以提高对商务谈判的认识。课程开始前,教师通过一系列导入活动检验学生课前学习成果。学生需以小组形式汇报话题讨论及问卷调查结果,分享自主学习过程中遇到的主要难题^[5]。最后,课后巩固阶段,针对所得成果,进行综合展示。教师安排学生来现场模拟商务谈判,学生可通过利用在线学习平台的互动功能进行模拟练习,以便提高口语交际能力,同时也能更深入体验交际情境。教师明确英文谈判所需的综合技能和素养标准,以便学生在实践中灵活调整表达和沟通策略。最后,教师针对学生的表现进行指导和评价,也可以通过在线投票的方式进行生生评价。

(三) 借助大数据优势整合教学资源

高校英语教学重视对学生应用能力的培养,教师应鼓励学生开拓视野,以全新的角度来看待英语课程,借助大数据技术,自主来获取更多学习资源,超越教材限制,推动自我能力的提升。在课堂上,除了依照教材教学外,教师也应综合考虑现实情况以及学生个人发展需求,挑选高质量的学习资源,引导学生加大对课外学习的热情。借助大数据分析,教师可以在确定课内教学内容、教学目标及教学方式后,为学生提供课外的学习资源,如UOOC平台的课程、优质的英语学习讲座直播、知名英语学习网站、专业学习应用程序、经典英语影视作品和文学作品等,不断激发学生英语学习兴趣。同时,教师可借助大数据,提供课外指导服务,建立线上学习社区或平台,提供互相学习、交流和分享的环境,助力学生个性化学习。

(四) 借助大数据分析助力教学评一体化

高校英语教师可以借助大数据分析来完善内部教学评价体系,应积极引进现代化技术,同时创新传统教学理念,深刻认识评价的核心不在于衡量学生学业成就,而是挖掘学习难题,引起学习兴趣。在教学环节,可利用大数据技术来深入观察学生的具体表现。获得更详尽、深入的学生数据,如考试成绩、作业完成情况、在线学习时长等^[6]。通过深度挖掘和分析这些数据,识别学生遇到的难题,确保后续有针对性地调整教学策略。另外,在大数据环境下,除了做好教师评价外,也应实现生生互评和自评,借助线上线下教学平台,促进师生互动,让学生成为评价过程的参与者。例如,教师可以在布置任务的同时给出评价标准,引导学生进行自我反思和同伴互评。这种互动性强的评价方式不仅能激发学习兴趣,还能显著提升评价的准确性和可靠性。

结束语:

新时期,高校英语教学模式不断优化,为有效提高教学效果,提高学生英语综合能力,教师需要转变思想,通过引进大数据分析等现代化技术进一步明确教学目标、实现互动式教学、整合教学资源,助力教学评一体化的实现。这样基于大数据分析的智能辅助式英语教学模式不仅有助于提升教学质量,还能激发学生的学习热情,培养他们的自主学习能力和创新思维。

参考文献:

- [1]徐蕾.大数据视域下高职英语教学模式创新分析[J].校园英语,2024,(15): 48-50.
- [2]应婷婷.大数据视域下高职英语教学模式创新分析[J].新课程研究,2023,(15): 29-31.
- [3]陈月丽.基于大数据分析的高中英语写作教学[J].语数外学习(高中版上旬),2020,(10): 76.
- [4]李春辉.基于大数据分析的高职英语精准教学实施路径研究[J].高教学刊,2020,(18): 183-186.
- [5]郝婕.基于大数据的高职公共英语教学创新路径研究[J].科教导刊(下旬),2020,(09): 30-31.
- [6]段凤平.运用“大数据”分析,优化英语学科教学[J].中学生英语,2019,(28): 82.

基金项目: 本文为“2022年度长春光华学院科研基金培育项目,课题名称《大数据时代下英语学习生态系统构建研究》(课题编号: QNXS2022037)的阶段性成果。

作者简介:

杨雪(1982年12月-),女,汉族,吉林省长春市人,硕士,副教授,研究方向:英语教学法。