

发挥前置性作业作用提高小学英语教学效率

卢芬

(广州市从化区鳌头镇第二中心小学, 广东 广州 510900)

【摘要】小学英语教学体系不断完善,前置作业的应用有利于提高教学效率,帮助学生在学习和思考的时候朝着更高的目标进步。前置作业旨在让学生提前做好预习,并且明确课堂学习的重点难点,将小学英语教学内容以全新的方式呈现出来,这样不仅降低了学生的学习压力,还可以激发出学生的学习动力。前置作业的应用要逐步渗透新的作业理念,让学生逐步适应前置作业的要求,提高学生的积极性,减少教学的不配合问题。

【关键词】前置作业; 小学英语; 教学效率

小学英语教学更加关注学生的实践能力,传统教学理念并不符合现代化教育要求,给学生造成的压力也比较大。前置作业的提出打破了传统教育的局限问题,让学生学习英语知识的时候以全新的方法进行探究,不仅可以借此加深学生的学习印象,还可以让学生在长期学习、思考中得到更大的突破。前置作业的应用要结合学生的学习能力、学习状态,按照个性化的方法去设置,吸引学生的注意力。

一、前置作业的特点和应用价值

小学英语教学的作业是不可忽视的部分,以往的作业布置都是按照课后作业的标准实施,看起来具有较好的复习效果,实际上很多学生处于被动做作业的状态,不仅没有加深学生的学习印象,还导致学生在成长和进步中遇到了较多的压力。前置作业的布置在于课前进行引导和锻炼,让学生对于英语知识的重要环节、重要知识积极的掌握和学习,激发学生的学习热情,让学生朝着更高的目标去努力。前置作业的作用下有利于让学生养成良好的预习习惯,针对不同的学生布置差异性的前置作业,鼓励学生突破英语学习的局限思维,给学生带来更好的体验。前置作业的模式下还可以拉近师生之间的距离,通过前置作业的内容、主题进行沟通交流,教师从学生中得到较多的反馈,指导学生减少错误的学习方法。前置作业应用后减少了传统作业带来的思维束缚,学生利用前置作业对即将学习的英语知识充分掌握,明确重点难点以后在课堂上重点听讲自己不懂的部分,提高了学生的英语学习效率。

二、前置作业的布置方式及布置原则

现阶段的小学英语教学理念已发生改变,前置作业的布置虽然对学生具有较多的好处,但是在布置的过程中依然要考虑到学生的感受,教师和学生应求同存异,这样才能使前置作业的作用更好地发

挥出来,避免在日常教学中遇到较多的压力。前置作业布置的时候,要落实个性化的布置方法,与课堂教学内容密切衔接,加强作业的形式创新,针对英语理论、英语实践内容较好的融合,这样才能给学生带来更好的体验。前置作业的布置数量不能过多,要严格按照双减政策的要求布置前置作业,引导学生在英语学习的过程中端正自己的态度,鼓励学生在学习和思考方面得到更多的感悟。前置作业布置时应加强趣味作业的布置,英语对学生而言是比较陌生的,系统化学习时会给学生带来一定的压力,趣味作业模式下学生对英语的兴趣爱好得到增长,同时引导学生在学英语、应用英语中得到较多的乐趣,增强学生的学习体验,引导学生养成良好的做作业习惯。因此,前置作业在实施的时候要循序渐进,让学生对前置作业充分的适应。

三、前置作业在小学英语教学中的应用方法及策略

(一) 渗透前置作业理念,转变学生学习思维

前置作业在布置前应积极渗透前置作业的理念,引导学生在英语学习方面转变自身的思维,切实把握好学习的规律和学习的方法。以往大部分学生学习英语时处于死记硬背的状态,不仅没有得到较好的体验,还导致学生的英语学习方向存在较大的偏差。因此,前置作业的布置要对学生的英语思维科学纠正。比如,“They’re near the window”一课的教学,教师布置的前置作业是让学生对即将学习的内容进行预习,对相关英语知识简单了解即可。“They’re near the window”所涉及到的单词比较简单,但是英语知识的学习本身就需要长期积累,前置预习作业的部署,让学生养成提前学习英语的好习惯,让学生对英语学习的重点、难点较好的掌握。比如,A学生在前置预习的

时候,针对“*They're near the window*”当中的一些生词进行有效的掌握,包括“*Right、Wrong、window*”等等,学生看到生词以后主动查找了汉语意思和使用方法,提高了作业完成水平。B学生在“*They're near the window*”的预习作业完成时,从“*They're near the window*”的对话方面出发,针对即将学习的对话内容有所掌握,并详细记录在预习本上,具体如下所示:

A: Let's play a game. Look at my bedroom for one minute. Now close your eyes.

B: OK!

A: Is there a computer in my room?

B: Yes, there is. On the desk.

A: Right.

A: Are there any balls?

B: Yes. They are under the desk.

A: Wrong.

A: Now open your eyes.

B: Oh no! They are near the window.

该学生针对前置预习作业的完成效果较好,课堂上经过教师的讲解和分析,不仅加深了学习印象,同时在学习和思考的过程中有了更多的感悟,提高了英语学习效率,巩固了英语学习基础。通过渗透前置作业理念,学生在“*They're near the window*”的学习方面得到了较大的进步,而且对学生的作业思维、作业能力有效提升,促使学生在今后的英语学习方面更加积极主动。

(二) 加强情境创设,丰富学生英语学习体验

前置作业的落实还可以通过情境创设完成,利用多元化的情境丰富学生的英语学习体验,指导学生在成长的过程中得到更好的成绩。前置作业的英语情境打造,要依靠学生独立完成,给学生明确作业的内容。比如,“*Welcome to my house*”一课的教学,教室设计的前置作业内容是希望学生以不同的情境方法介绍自己家的房子,让学生在社交方面、口语表达方面、英语词汇积累方面找到更多的途径。情境创设的方法让前置作业的完成更加有趣,学生完成作业时 can 充分调动自己的思维,发挥出自身的长处。

A 学生完成前置作业的时候,以课本当中的对话为主体进行修改,通过两个人你的沟通交流完成了房子的介绍,具体如下:

A: Hi, Jiamin.

B: Hi, Ben. Welcome to my house. Please come in.

A: This is my living room.

B: Oh, it's nice. I love the big TV. Where's your bedroom?

A: Here it is.

B: Wow! There's a new computer in your room. I love it.

从对话内容来看, A 学生塑造的前置作业情境是带领小伙伴来自己家参观,在对话过程中介绍自己家的房子,并且拉近了和小伙伴的距离,有利于提高学生的口语能力,在课堂学习时可以得到更多的感悟。

B 学生完成前置作业情境设计时以“宣传情境”进行塑造,具体如下: *Welcome to my home. My family lives near the school. My family has a lot of delicious food. Welcome to taste it.* 学生看到宣传语以后,对 B 学生的房子有很大的兴趣,很想去看一看。

通过前置作业情境的实施,学生在“*Welcome to my house*”的学习方面有了更好的体验,同时也意识到前置作业让自己的英语学习有了更多的途径,很多学生在学习的时候可以扬长避短,激发了学生的学习动力。

(三) 改善课堂沟通,倾听学生想法

前置作业在小学英语教学中应用要改善课堂沟通,教师要注意倾听学生的想法,从学生中得到较多的反馈,减少教学的压力,让学生在学的过程中得到更好的体验。课堂沟通的时候要结合前置作业的要求来沟通,注意拉近师生之间的距离,给学生提出更多的建议。比如,“*I live in a big house*”一课的教学,教师布置前置作业时,要求学生教师之前的教学方法提出不同的意见和建议,由此让教师得到更多的参考,倾听学生的观点,促使“*I live in a big house*”的课上教学得到一定的转变。

A 学生完成该作业时,通过回顾分析的方法,他认为教师在课堂讲解方面虽然很好,但是语速有一点快,希望教师在讲解的时候可以适当放慢速度。教师觉得这一条建议非常有用,适当放慢语速后可以照顾到更多的学生,通过这一条意见发现学生平常也在认真听讲。因此,教师根据学生的前置作业观点,在教授“*I live in a big house*”的时候进行适当的调整,选择 A 学生开展师生对话练习,一边放慢语速,一边讲解课堂的知识点,具体如下:

教师: My flat is in that building.

学生: Oh, it is very beautiful. I like the

garden.

教师: Yes, I like to play here after school. Do you live in a flat, too?

学生: No, I live in a big house. It has three bedrooms and a large study. I like to play computer games there.

前置作业布置内容的转变,促使教师从学生中得到了较多的反馈,让学生在前置作业的条件下可以更好的发表出自己的看法、观点,督促学生在学习过程中加强反思,引导教师在日常教学中不断创新,提高教学质量。

(四) 整合教学资源,拓展作业内容

现阶段的英语教学要进一步把握好学生的学习思路和学习方法,前置作业布置的时候应科学整合教学资源,有效拓展作业内容,让学生在思考的过程中得到不一样的体验,前置作业的资源要对课内资源、课外资源有效的融合,提高学生的学习质量。比如,“Let me show you our new school”一课的教学,教师对学生布置的前置作业,要求学生对本学校的特点进行分析和收集,通过英语的方法进行表述,让学生观察学校的时候获取更多的英语学习资源。

A 学生经过观察和研究,发现自己的学校占地面积比较大,同时学校的环境也比较好。该学生对学校的一些典型建筑物进行介绍,比如“computer room- next to the music room- have computer lesson there”、“playground-in front of the classroom building-- play games there”、“teachers’ room--behind the classrooms-- teachers work there”,引导学生对学校资源进行整合应用后,提高了学生的作业完成水平,并且让学生在英语学习中得到了更好的体验。

B 学生对学校的资源分析后,觉得学校的教师非常好,很多教师都会对自己提供较多的帮助,重点介绍了教师。比如“The teachers in our school are very good. There are many teachers. The teacher likes to help us.”

整合教学资源以后,英语教学的前置作业得到了较好的拓展,很多学生发现英语学习是非常有趣的,并且在学习过程中提高了自主学习能力。

(五) 创新教学实践,提高学生应用能力

前置作业已经成为小学英语教学中的重要组成部分,未来的前置作业应用要从教学实践的角度出发,着重提高学生的英语应用能力,引导学生在英语理论和英语实践方面有效的融合,让学生提高英语核

心素养。比如,“What’ s your father’ s job?”一课的教学,教师布置的前置作业内容是让学生和自己的父母沟通交流,对父母的工作内容进行一定的了解,一方面对课内的知识进行学习和思考,另一方面加强家庭教育资源的融入。有些学生父母沟通后,发现父亲的工作是“driver”,主要是负责“drive”,借此不仅增加了学生的词汇量,还可以让学生在知识学习过程中结合家庭资源加深印象。有些学生的家长工作是“worker”,主要是在“factory”当中工作,虽然很辛苦,但是也很充实,提高了学生对工人的尊重,给学生带来了更多的感悟。前置作业的模式下,学生对“What’ s your father’ s job?”的很多单词有效掌握,尤其是“wrier、farmer、meke、machine”等等,不仅完善了学生的作业笔记,还可以增加学生的复习内容。

总结:

小学英语教学的时候前置作业发挥出了较高的积极作用,利用前置作业可以更好地吸引学生的注意力,让学生在长期学习和思考中得到更大的进步,相比传统的作业布置,前置作业更受学生欢迎,给学生带来了较多的发展空间。未来,前置作业的布置方法应进一步创新,对前置作业的内容进行丰富,引导学生在词汇学习、语句学习、语法学习、写作锻炼等方面积极努力,提高学生的英语核心素养,降低学生的学习压力,鼓励学生减少学习的问题。前置作业布置时还要加强师生沟通,得到学生的反馈,按照求同存异的方法布置作业,提高学生的作业完成质量。

参考文献:

- [1] 姜敏其. “双减”背景下小学英语“作业链”的设计路径 [J]. 教学与管理, 2022(17):65-68.
- [2] 来小娟. 提升小学英语高段学生自主学习能力的有效策略 [J]. 科教导刊 (下旬), 2018(09):138-139.
- [3] 沈艳红. 转轴拨弦, 未曲先有情——浅谈提高小学英语预习有效性的策略 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2018(03):179-180+182.
- [4] 季霞. 适合自主学习的前置性作业探讨——以小学英语教学为例 [J]. 唯实 (现代管理), 2017(08):62-63.
- [5] 李莉. 小学高年级英语前置性作业微探 [J]. 才智, 2014(22):130.
- [6] 宋丽敏. 借力信息技术 整合前置设计——浅谈小学英语前置性作业的设计 [J]. 中国教育技术装备, 2013(28):81-82.