

# 日语国际能力测试 N2 级别语法试题变化及分析

董海礁<sup>1</sup> 李秋宇<sup>2</sup>

(1. 佳木斯大学外国语学院, 黑龙江 佳木斯 154007;  
2. 佳木斯大学经济与管理学院, 黑龙江 佳木斯 154007)

**【摘要】**日语国际能力测试是目前全球最具权威性、在全球日语学习者中影响力最大的日语能力水平考试之一。日语能力测试成绩是广大日语学习者申报赴日留学、应聘跨国企业和从事涉日相关行业等方面关键性的参考依据。此项考试自1984年设立至今已有36年的历史,为了顺应时代变化和 demand,该考试于2010年对考试模式和题型设置进行了大幅度的改革。这对国内日语学习者提出了新的挑战。为应对这种挑战,本文以N2级别语法部分试题为例,分析改革之后的N2级别语法部分试题设置和变化等相关问题,探讨语法试题解题的应对策略,提高日语学习者在N2级别测试中语法知识部分的成绩,从而提升日语国际能力测试N2级别的过级率。

**【关键词】**日语国际能力测试; N2级别; 语法; 策略

## 引言

日语国际能力测试是由日本国际交流基金会与日本国际教育协会(现日本国际教育支援协会)自1984年开始实施的,面向母语为非日语的学习人员的日语水平认定考试。最初全球报考人数共计约7,000人,2011年报考人数高达约61万人,成为了世界最大规模的日语考试。并且,为了满足各种学习者的需求,实施机构在2010年针对以往考试中存在的问题进行分析,启动了更加重视交际能力的新的“日语国际能力测试”。在新的日语国际能力测试中对于语法的考查更加全面、系统。

### 一、提高语法水平的重要性

日语国际能力测试共分为三个部分,即语言知识(含文字、词汇、语法)、听解(听力)和读解(阅读)。其中听解部分对日语学习者来说难度较大,学习者往往需要经过较长时间的积累才能有所提升。相比于听解,我国日语学习者在语言知识中的文字部分和读解部分中具有独特的优势,因为日语是借用汉语形成的语言文字体系,很多日语单词甚至直接使用了繁体汉字,所以我国的日语学习者在阅读日语文章时遇到不会的、陌生的带有汉字的日语词汇,根据汉语的意思来推测日语的单词也能达到60%的正确率。相比而言,语言知识中对于我国日语学习者来说难度比较大的部分应该是日语语法部分。中国日语学习者往往有这样的感觉,明明在学习时每个语法知识都已经掌握了,但是做题的时候又会出现很多不确定甚至不明白的情况,直接导致在日语国际能力测试成绩不理想,进而影响考试整体成绩。因此,若能切实提高我国日语学习者在日语国际能力测试N2级别中语法知识的成绩,就仿佛找到了提升日语国际能力测试的过级率的金钥匙。下面以N2级别的语法试题为例,分析各类题型的解题策略。

## 二、语法题型解析及解题策略

### (一) 语法题型解析

N2语法有三种题型,对应考试中的问题7、8、9,通常情况下包含22道小题,其中问题7有12道小题、问题8有5道小题、问题9有5道小题组成。各题型要求如下所示:

問題7次の文の( )に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。(問題7请从下面1・2・3・4选项中选择出最合适的选项填入下面句子的( )中。)

問題8次の文の\_\_★\_\_に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。(問題8请从下面1・2・3・4选项中选择出最合适的选项填入下面句子的\_\_★\_\_处。)

問題9次の文章を読んで、文章全体の内容を考えて、(\*\*)から(\*\*)の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。(問題9阅读下面的文章,把握文章的整体内容,请从下面1・2・3・4选项中选择出最合适的选项填入\*\*--\*\*题的( )中。)

### (二) 语法解题策略

改革后的语法试题,保留了改革前的根据句义选择适当表达的题型,同时增加了排序、完形填空这两个新题型,形式更加多样的同时,考查重点发生了变化,从原有的简单地考查语法是否正确,更加偏向考查交际能力。

1) 例: 春子(はるこ)「えりちゃん、みかん、好き?」

えり「うん、好きだけど。なんで?」

春子(はるこ)「親しん戚せきがたくさん送ってきてくれたんだけど、一人じゃ食べ切れなくて。よかったら、少し( )?」

えり「いいの?ありがとう。」

1. もらってもらわない 2. くれない 3. もらってくれない 4. あげない

(2017年12月N2真题)

例: X社の調査によると、共働き夫婦における夫の家事負担の割合は、夫の年齢が( )にしたがって増加しているという。

1. 下がる 2. 下がっている  
3. 下がった 4. 下がっていた

(2018年12月N2真题)

以上所示题型属于语法试题的“问题7”，也是语法部分考查的最基础的题型，主要考查形式为根据句子意思选择合适的句型，将选项中的语法带到句子中选择哪个是最合适的选项。该题型不仅测试应试者的基础语法知识，还考查应试者是否具备将知识活学活用的能力。但是由于我国日语学习者习惯了以中式思维学习外语，常常只是简单的背诵语法的接续要求和汉语意思，某一语法项目具体的在何种场合使用、以何种形式使用却不甚了解，所以即使了解句子和语法的接续要求和意思有时也很难做出正确的选择。

面对这一情况，日语学习者在平时的学习中不仅要牢记语法的接续要求、汉语解释等基本含义，还要特别注意其日语解释，弄清楚它的真正含义和适用语境。明确了这些，日语学习者在做此题型时就解决了明明每个语法知识都已经掌握了，但是做题的时候又变得不确定甚至不明白的问题。

2) 例: いつ行っても長い行列ができているラーメン屋なのに \_\_\_\_ ★ \_\_\_\_ だ。

1. 行ったから 2. 何時ごろがすいているか  
3. 事前に確認してから 4. 今回あまり並ばないで済んだのは

(2016年7月N2真题)

例: 講師「片付けが苦手という話をよく聞きますが、それは \_\_\_\_ ★ \_\_\_\_ だけなので、やり方を身につければ必ず片付けられるようになります。」

1. 決して 2. やり方を知らない  
3. ではなく 4. 性格や能力の問題

(2017年12月N2真题)

以上所示题型属于语法试题的“问题8”部分，此题型是在2010年日语国际能力测试改革之后出现的新题型。“排序”也就是连词成句，类似于日常语言教学中的造句，主要考查形式为根据句义将给出的四个选项按正确顺序排列后，选出位于星号位置的选项。该题型测试应试者能否在理解句子含义及各部分关系的基础上，根据句义和语法规则合理地、通顺地对各个部分进行排列，充分考查应试者在单句中的语言组织能力。对于中国日语学习者来说，可以说是最难应对的题型。因为日语的句序与

汉语的句序有很大的差别，汉语的句子重点往往在句中，而日语的句子重点通常在句尾。所以，我国日语学习者在这种题型中的正确率很低。

面对这一情况，日语学习者要弄清日语句序与汉语句序的不同，熟知日语语言的基本句序，同时还要转换思维方式，熟练掌握每种词性之间的修饰关系及要求，习惯用日语思维思考并解答问题。换言之，日语学习者要对中、日文的句序差别了然于胸。思维转换后，日语学习者在做此题型时就不会像以前一样束手无策，此题型也不会再成为通过考试的绊脚石。

3) 例: 伝統から最漸技術へ

今も昔も、子供たちに親しまれている折り紙。そんな身近な折り紙が今、

「折り紙工学」という学問となっている。

一例を48。

折り紙の「折って畳むこと」と「畳んだものを広げること」を利用した研究

がある。大きなものを小さくし、それを簡単に元の大きさに戻す方法として、折るだけで形や大きさを変えられる折り紙が注目されたのだ。ただ折って小さくするのなら、新聞を折り畳むように何回も折ればいい。しかしそれでは、広げるときに、畳んだ分の回数だけ開くことになる。49、一気に元の大きさに戻せる折り方を開発するため研究が重ねられた。

その結果、何回折った後でも、折り畳んだ状態から両端を引っ張るだけで、

元の平面に戻すことができる方法にたどり着いたのである。

この折り方を50、人工衛星に用いる「太陽電池パネル」などの装置が作ら

れている。

装置を宇宙へ運ぶロケットの容量には限界があり、装置は小さくしなければ

ならない。だからといって分割して部品にすると、宇宙空間で組み立てる技術が必要となる。ここに研究の成果が生かされる。開発された折り方を使えば、装置を折り畳んで小さくすることができ、宇宙空間に出たときには簡単に51。

伝統的な遊びが宇宙で使われる最新技術につながっている。子供と折り紙で

遊びながら、このような科学の話を52。折り紙を通して、宇宙工学や技術開発の分野にも興味を持つかもしれない。

48. 1. 挙げている 2. 挙げようとする

3. 挙げよう 4. 挙げるだろう

49. 1. ただし 2. しかも

3. そこで 4. かえって

50. 1. 活用して

2. 活用するほかに
  3. 活用するまで
  4. 活用したにもかかわらず
51. 1. 広げられるというのか  
2. 広げられるかのようだ  
3. 広げられるのだろうか  
4. 広げられるというわけだ
52. 1. してみたがらない  
2. してみるのも悪くない  
3. してみそうない  
4. してみても始まらない
- (2018年12月N2真题)

以上所示题型属于语法试题的“问题9”部分，此题型也是在2010年日语国际能力测试改革之后出现的新题型。“完形填空”紧跟在“排序”之后出现，将考查范围由“句子中的语法”上升到“文章中的语法”。其形式基本等同于英语考试中的完形填空题，要求应试者根据上下文选择最合适的答案，使得文章不仅语句符合语法规则，而且全文内容通顺，考查应试者对句与句之间的理解和连接的能力。这个新题型要求日语学习者能够完全吃透日语语法，并将语法运用到实际文章理解中去，更强调了实际应用能力。但是，我国日语学习者往往只是生搬硬套式的学习语法，对语法的实际应用能力偏弱，在此题型中往往失分较多。

面对这一情况，日语学习者要对日语语法有更加深刻的认识，在掌握传统句型的基础上还更应该注意掌握细节的语法知识（日语中委婉表达方式、推量表达等）。同时，在具体做题时，应多注意文章中出现频率较高的词，这些词往往是关键词，对文章的理解有一定的辅助作用。并且还要特别关注每个段落的第一句。在考试中，往往每个段落的第一句，通常也是本段落的关键句，甚至与整篇文章都有重要联系。最后将填补完整的全文从头至尾读一遍，以确保上下文的顺畅合理。明确了这些，日语学习者在做此题型时就不会抓不到语法考查的重点，从而对文章理解产生偏差。

### 三、结语

综上所述，从整体构造来看，改革后的日语国际能力测试N2级别的语法试题，考试题型分为根据句义选择句型的语法题型-排序题型-完形填空三个部分，出题顺序由浅入深、清晰合理。而且，“完形填空”位于“语言知识”部分的最后，其考查方向在一定程度上已接近阅读理解，这也为过渡到下一阶段的“阅读理解”部分，起到了巧妙、顺畅的衔接作用。同时，语法的考查的形式变得更加多样化，使改革后的日语国际能力测试N2级别语法试题摆脱了单一的题型，更加注重考查学习者语法的实际运用能力和交际能力。因此，提高语法的实际运用能力和日语交际能力，对提升日语国际能力测试

N2级别的过级率具有重要意义。

### 参考文献：

- [1] <https://www.jlpt.jp/about/index.html> 日本語能力試験JLPT（日语能力考试日本官网）。
- [2] 李春妹. 试析提高日语能力考试阅读水平的关键因素[J]. 赤峰学院学报（自然科学版），2014，（30）：274-275.
- [3] 高翔. 以N2为例浅析新日本語能力考试的题型变化及对策[J]. 教育教学，2010.
- [4] 钱菁菁. 基于新日本語能力考试的《日语听力》课程项目化教学改革与研究——以N2为例[J/OL]. 2017-04-16/2020-06-28.
- [5] 李艳. 新日本語能力考试改革的变化及其分析——以N2语言知识部分为例[J]. 湖北广播电视大学学报，2013，（33）：145-146.
- [6] 裴永蕾. 《试论日语能力考试改革对日语教学改革的启示——以阅读为中心》[J]. 黄冈师范学院学报. 2012. 32（4）：103-105.
- [7] 李静. 《日语能力一级考试改革分析与教学对策——以肇庆学院日语专业为例》[J]. 肇庆学院学报. 2012. 33（4）：88-92.
- [8] 孙晓凤. 「中国大学の日本語文法学習ビリーフとストラテジーに関する研究—日本語専門学習者に対する調査より—」[D]. 北京：北京外国语大学. 2016：1-126.
- [9] 于慧丽. 《日语能力考试改革后高校听力教学的应对策略》[J]. 外语·外文. 2016. 106-107.
- [10] 贺蓓. 《日语专业四级考试文字试题部分的内容效度分析——以2011～2015年试题为中心》[J]. 语文学刊. 2016.（3）：128-130.
- [11] 刘凌霄. 《JLPT的汉日同形词词义差异的研究》[D]. 广西：广西民族大学. 2016：1-99.
- [12] 张锐. 《黑龙江省大学日语教育问题点及解决对策探析》[J]. 理论·研究. 2017（6）：8-9.
- [13] 吴立波. 《英国剑桥国际考试委员会（CIE）的A-Level历史考试研析》[D]. 上海：上海师范大学. 2017：1-83.

项目名称：佳木斯大学科研项目资助（佳木斯大学青年创新人才培养支持计划项目），项目编号：JMSUQP2020029。

### 作者简介：

董海礁（1983—），女，汉族，黑龙江佳木斯人，文学硕士，佳木斯大学外国语学院讲师。研究方向：日语语言文化与日语教育。

通讯作者：李秋宇（1991—），女，满族，黑龙江明水人，文学硕士，佳木斯大学经济与管理学院讲师。研究方向：日语语言文学。