

在小学体育教学中对学生进行意志品质的培养探究

何维东

(甘肃省积石山县郭千乡郭千小学, 甘肃 积石山 731700)

【摘要】小学体育教学的手段、方法正不断优化,教学创新时开始从学生的意志层面出发,加强学生的意志品质培养后,不仅可以减少学生的学习压力,还可以让他们在学习过程中得到更多的感悟。意志的培养难度并不低,要考虑到学生的身心发育状态,让学生在前进的过程中得到更好的指导,减少学生跑偏的问题。小学体育教学的策略创新,要逐步拉近师生之间的距离,观察学生的学习方式,按照因势利导的方法进行锻炼。

【关键词】小学体育;教学策略;意志培养

小学体育教学的过程中很多学生并不是缺少潜力,而是在意志方面比较薄弱,这种状态下,并不能较好地发挥出自身的品质,导致学生的长期发展遇到了较多的挑战,难以提高自身的综合素养。意志品质的培养,需分析学生的现有能力和课外培训情况,在培养过程中加强个性化的手段应用,指导学生在长期的进步中找到属于自己的方向。意志锻炼方面,还要把握好学生的心理状态,加强心理辅导。

一、小学体育教学培养学生意志品质的意义

(一)有利于提高教学质量

小学体育教学的理念不断革新,通过培养学生的意志品质,有利于提高教学质量。传统的教学工作开展,并没有意识到意志培养的重要性,导致日常教学表现出局限性的特点,而且给学生带来的综合体验并不强,长期教学的时候,无法帮助学生朝着正确的方向进步,这对于学生的发展造成了较多的限制。意志培养的理念下,主张让学生积极的克服体育学习和体育锻炼中遇到的难题,让学生逐步地减少学习压力,根据自身的特长去锻炼,一方面让学生看到自己的成长和进步,另一方面激励学生向前发展,促使各项教育工作的开展得到更加卓越的成果。意志培养的作用下,体育教学告别了应试教育,同时给学生的身心发育带来了较多的保障。

(二)有利于转变教学思维

小学体育教学的创新,在于对意志培养不断的投入更多的努力。以往的教学方法下,完全是按照机械运动进行锻炼,看起来提高了学生的体育素养,实际上并没有激发出学生的动力,导致很多学生在学习过程中与教师不在同一个频道,对学生的发展和进步造成了不利影响。意志培养的理念下,要求教师站在学生的角度思考。比如,有些学生的先天体质并不好,如果继续按照强制性的方法和霸道的手段去教学,不

仅无法提高教学的质量,还会导致未来的教学发展遇到较多的挑战。教师从学生的体质角度出发后,按照个性化的教育手段去指导,达到了因势利导的效果,逐步减少学生的内心排斥,让学生在体育锻炼方面更加积极主动,经过长期的积累以后,学生的体育素养大幅度提升。

(三)有利于丰富教学内容

小学体育教学的意志培养,已经成为了新的目标,借此可以更好的丰富教学内容,减少传统教学的问题。比如,以往的教学工作开展,完全是按照课内资源教学,虽然达到了按部就班的效果,但是在教学内容方面并不具备较高的吸引力,无法让学生深入的思考,对学生的发展造成了较多的挑战。意志培养的作用下,每一个学生的意志力表现存在较大的差异性,教师不仅要融入体育的时事热点,还要在科学培养方法上大胆的尝试,然后帮助学生在体育锻炼中找到属于自己的方向,促使长期教育工作的开展得到了更好的成绩。意志培养的资源增加后,学生的体育学习意愿不断地提升,自身的体育成绩也得到了较大的突破。

二、小学体育教学的问题

(一)教学思想陈旧

小学体育教学的时候,思想陈旧是比较严重的问题,长期教育的时候,并不能激发学生的动力,还会导致学生对体育比较排斥,整体上的教育质量并不高,难以帮助学生提高自身的综合素养。教学思想的陈旧问题,在于教师过分依赖自身的经验,并没有意识到学生的观点和想法是不断变化的,没有根据学生的成长状态和进步情况,对教学的内容科学调整,课堂上表现出枯燥和无趣的现象。教学思想陈旧的问题,导致学生的体育兴趣较低,并不喜欢和教师交流,没有将自己的想法正确的表达出来,因此在长期教

育方面，并不能得到突出的成绩。教学思想的革新，要求教师站在新的教育时代角度出发，把握好教育的重要性，持续提高教育的合理性。

（二）体育活动较少

小学体育教学的时候，对于体育活动的组织并不多，体育本身就是比较灵活的科目，而且以户外教学为主导，体育活动较少的情况下，容易导致学生表现出失落的现象，并不能提高学生的学习意愿。体育活动的组织方式比较单一，活动往往是强加在学生身上，活动本身不能反映出学生的想法和诉求，这样的活动开展，难以激发学生的动力，对学生的成长和进步造成了不利影响。体育活动的实施，缺少先进的活动方案，各类活动内容比较枯燥，学生参与的时候表现出被动的特点，难以给学生留下深刻的印象，而且在长期的训练方面，并不能得到卓越的成果。体育活动较少的问题，严重影响到教学的创新发展，同时无法给学生带来较大的进步空间。

（三）学生抗压能力不高

小学体育教学的过程中发现很多学生的抗压能力并不高，学生的压力来源比较多样化，在抗压的时候，并不懂得采用正确的方式去排解。比如，有些学生看到别人的成绩超过自己时，自己出现了较大的压力，觉得别人比自己优秀，自己在体育上天赋并不好，出现了较为严重的自卑现象。而且，学生并没有去思考如何提升自己，总是在抱怨自己的能力不足，抱怨教师的指导不正确等等。学生抗压能力较低时，容易导致未来的教学工作开展遇到较多的问题，难以给学生带来较多的进步。教师疏导学生压力的时候，总是按照单一的方式去劝解，并没有设身处地地为学生着想，这样的压力排解方式并不是学生所需要的，甚至是给学生造成了新的压力。

（四）教学沟通较少

小学体育教学的沟通问题是比较常见的问题，教师的想法和学生的想法并不在一个频道上，教师总是利用自己的经验去指导学生，在沟通的时候，没有倾听学生去表达，而是单纯的按照自己的观点去判断，此时容易遭到学生的反馈，并且会让学生觉得教师并不理解他们，师生之间的矛盾不断增加。教学沟通的时候，各项沟通方法的应用，并没有把握好学生的学习状态，沟通的语言也不具备较强的亲和力，因此无法快速地和学生拉近距离，这样的沟通视为无效沟通。教学沟通是小学体育教学的重要组成部分，未来的沟通手段和方法，应站在新的角度思考，持续提高沟通的水平，减少沟通的问题。

（五）教学资源不足

小学体育教学的时候，资源问题也是比较严重的

问题。体育教学虽然提高了重视程度，但是对于各类资源的获取和应用，依然停留在陈旧的方法上，此时并不能激励学生快速进步，还会导致学生在未来的发展中遇到更多的阻碍。教学设备的采购并没有快速的落实，部分体育设施比较陈旧，功能方面也不齐全，学生在锻炼的时候，得不到新的感悟，这对于体育教学的进步造成了不利影响。教学资源的利用率并不高，各类教学资源的利用，缺少科学的整合方式，因此在资源的呈现方面，难以给学生带来较强的视觉冲击，长期教育的时候，无法帮助学生朝着更高的目标进步。所以，未来的教学资源获取和应用，要进一步的革新思维，把握好教学资源的特点，减少资源利用的问题。

（六）教学评价不积极

小学体育教学的评价水平并不高，教师在日常评价的时候，没有意识到评价的重要性，总是按照个人观点去评价，并且对于学生区别对待。例如，学优生的评价过于积极，忽视了他们的缺点和问题；学困生的评价过于严苛，没有找到学生的优势。这种极端的评价状态，导致学生对体育的兴趣不断降低，课堂上与教师的配合度并不高，长期教学时难以得到突出的成绩。教学评价的问题，还在于教师缺少自我评价，没有主动提高自身的专业素养，在教学示范的时候，完全按照固定的方法应用，这对于学生的发展和进步，有可能造成新的挑战。所以，教学评价不积极的问题，应坚持在未来的教育中科学的改正。

三、小学体育教学中培养学生意志品质的策略

（一）革新教学思想，与学生换位思考

意志的培养理念下，小学体育教学应逐步革新教育思想，尤其是与学生换位思考，让学生在体育学习和体育锻炼方面，找到属于自己的方式，不要盲目的训练，这样并不能提高自己的成绩，还有可能造成新的问题。例如网球运动冠军李娜曾被英国《金融时报》评选为2014年年度女性人物。12月23日，李娜入围“2014CCTV体坛风云人物年度评选”的年度最佳女运动员。她是中国体坛标志性的人物，她以榜样的力量吸引着无数青少年向他学习。同时，李娜在网球场上的坚韧以及所取得的成就，也在能够为学生传递出美与力量。由此可见，革新教学思想以后，学生在体育方面得到的成绩更加突出，各项教育工作的开展，基本上告别了单一的思路，借此对学生的激励作用较强，长期教育方面得到了新的突破。

（二）优化体育活动组织，提高学生意志力

小学体育教学的意志培养，应逐步优化体育活动组织，持续提高学生的意志力。比如，在体育竞赛的时候，应加强竞赛规则的调整，总是按照固定的规则

实施,并不能给学生带来较强的新鲜感,还会导致学生缺少乐趣。活动组织时,要求学生在原有的基础上更改至少3条规则,然后让学生自己去设计活动,将主动权放在学生手中,这促使学生对于体育活动的认识有了很大的改变,从被动参与到主动设计,无论是在角色上还是在行动上,都可以给学生带来新的感悟。优化活动设计以后,学生感受到了体育活动带来的压力和动力,他们开始去主动地面对属于自己的挑战,不仅在意志力方面持续提升,还可以在体育活动中得到更多的感悟,减少了活动的局限性。

(三) 加强心理辅导,改善学生的抗压能力

小学体育教学的心理辅导非常重要,学生的抗压能力提升,要循序渐进的提升,不可能直接在短期内达到理想的水平。在抗压能力的改善方面,要深入观察学生的心理变化。比如,有些学生存在强烈的竞争心理,导致自己对一两次的得失非常看中,同时在情绪起伏方面也比较大。教师开展心理辅导的时候,可以倾听学生对于成绩的看法,指导学生积极地看待自己的成长和变化,尤其是遇到问题以后,第一时间去分析和解决,而不是抱怨,树立乐观的想法,促使体育教学的过程中按照积极的方式来完善。心理辅导的加强,对学生的综合抗压能力更好的提升,多数学生面对压力的时候,减少了内心的逃避,整体上提高了自身的学习能力和应变能力。

(四) 实施教学沟通,减少学生负面情绪

小学体育教学的过程中应注意师生沟通,有效沟通时,可以更好地减少学生的负面情绪,帮助学生在成长过程中得到较好的成绩。比如,教师应主动与学生沟通,要逐步拉近师生之间的距离,在学生表达观点的时候,不要輕易地打断学生的发言,懂得从学生中得到较多的反馈,促使各项教育工作的开展得到更好的成绩。教学沟通的时候,还可以通过问卷调查的方法,让学生将自己的想法写出来,对于不善于表达的学生,也是一种不错的沟通方式。教师从沟通中得到学生的诉求和观点以后,逐步改善自己的教学方法,以正面的引导为主,让学生的负面情绪更好的降低,促使未来的教育进步空间不断扩大。

(五) 创新教学资源,加强教学延伸

小学体育教学的意志力培养,应坚持在教学资源方面不断地创新,加强教学延伸,给学生带来更大的进步空间,促使长期教育工作的开展得到较多的保障。教学资源的获取,应深入观察各类教学资源的应用方式。比如,理论资源和实践资源要有效地整合应用,既要通过多媒体技术对学生做出正确的演示分析,又要把握好教师的示范方式,还要让学生跟随教师的动作和脚步进行尝试,按照多方面的教学方法来

融合。教学延伸的时候,对于一些经典的动作或者是场景要积极地重现,帮助学生提高自己的体育学习情绪,坚持在学生的学习和成长过程中进行合理的优化,促使整体上的教育发展得到更好的成果。另外,教学设施要不断地更新,促使学生通过设施加强身体上的训练。

(六) 积极开展教学评价,提高教育水平

小学体育教学的意志培养,应考虑到评价产生的作用,不同的评价方法,能够得到不同的结果。教师开展评价时,要因势利导的评价,对学生的优势和短板理性分析,肯定学生的优势,指导学生在长期学习方面,减少学习的漏洞,按照以长补短的方法去锻炼,提高学生的训练效率,激发出学生的潜力。教学评价的过程中要求教师开展自我评价,教师应反思个人能力的问题和不足,坚持学习新的理念和新的方法,给学生带来正确的示范,促使长期教育工作的实施,能够按照新颖的手段去创新。教学评价是很容易忽视的部分,未来的评价要持续的调整,减少评价的问题,帮助学生在体育意志力方面得到较大的突破,给学生带来更多的选择。

总结:

现如今的小学体育教学,不仅可以按照创新方法进行指导,还可以在教学的过程中给学生带来更多的选择,长期教育方面得到了新的突破。未来,意志品质的培养,应切实站在学生的角度思考,深入观察培养的方法和手段,在培养的过程中激励学生向前进步,减少培养的问题,促使长期培养工作的实施得到学生的支持和肯定。小学体育教学的平台建设应不断加强,针对课内资源和课外资源有效的获取,把握好教学资源的利用方式,通过平台来获取学生的反馈,确保在今后的教育中得到新的突破,减少教学的压力。

参考文献:

- [1] 樊枫. 在小学体育教学中对学生进行意志品质的培养探究[J]. 科学咨询(教育科研),2020(11):262.
- [2] 申映辉. 小学体育教学对学生进行意志品质培养的策略探究[J]. 文化创新比较研究,2020,4(20):61-63.
- [3] 陶晓花. 如何在小学体育教学中对学生进行意志品质的培养[J]. 科技资讯,2020,18(04):253-254.
- [4] 何茵. 小学体育教学中对学生进行意志品质的培养方法浅谈[J]. 当代体育科技,2020,10(01):156+158.
- [5] 冯兰. 在小学体育教学中对学生进行意志品质的培养分析[J]. 当代体育科技,2019,9(19):93+95.
- [6] 韩庆. 如何在小学体育教学中对学生进行意志品质的培养[J]. 华夏教师,2018(20):55.