

基于核心素养培养的初中地理生活化教学

马世德

(甘肃省广河县回民第六中学, 甘肃 广河 731300)

【摘要】把初中地理教学与实际生活科学合理的融合在一起, 不仅可以让学生对地理知识有更深层次的了解和掌握, 同时也会使得学生核心素养得到有效提升, 在初中地理课堂教学过程中, 科学合理的利用生活化教学模式完成教学工作, 不但能够使得学生学习氛围变得越来越活跃, 同时对提高课堂教学的实效性所起到的作用更是不容忽视的。

【关键词】初中地理课堂; 生活化教学; 生活化探究

就现阶段而言, 我国教育教学应高度重视学生核心素养的培养, 并且将其作为基础工作内容。对此结合实际情况, 利用有效的教育手段, 不断的整改以及创新现有的教学方法, 对提高学生核心素养具有重要作用。在初中地理教学过程中, 老师应结合学生自身特征, 为学生打造可以帮助学生自主学习并且主动探索的生活化教学模式, 不仅能够调动学生学习积极性, 促进学生核心素养的有效提升, 对提高初中地理课堂教学质量至关重要。

一、实施生活化教学的重要性

在初中地理课堂教学过程中, 老师应当对学生自主学习以及学习内容实用性给予高度重视, 由于初中地理知识具备一定的简易性, 同时与实际生活息息相关。因此初中地理老师在实际教学过程中, 科学合理的利用生活化教学模式完成教学工作, 不仅能够使得学生学习地理的兴趣得到有效提升, 还能够让学生对所学知识有更深层次的理解。通过大量的教学实践活动就可以看得出来, 在实际教学过程中, 老师应当结合实际情况, 利用科学有效的教学手段, 让学生热爱初中地理, 这对促进学生更好学习地理知识, 促进学生地理核心素养的提升均有至关重要的作用。

二、初中地理生活化教学提升学生核心素养课堂实践方案

(一) 运用生活化教学素材

由于初中地理教材内容比较有限, 学生在实际学习过程中所参考的学习资料相对而言比较少, 很多生活现象与地理知识有着密不可分的联系, 因此在实际教学过程中, 老师不仅要对新课程标准需求进行充分考虑, 同时还要对教材知识有更深层次的了解和掌握。在实际教学过程中, 应当把实际生活当中的案例融入到教学内容当中, 这样不仅可以使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到有效提升, 对提高整体教学

效果也会起到促进作用。在实施初中地理教学作业时, 老师应当对教材进行充分重组以及处理, 所提出的问题要具备价值性以及真实性, 这样不仅会使得教学内容变得越来越生动有趣, 也会让学生对地理知识有更深层次的理解和认识。在实际教学过程中, 科学合理的利用生活化教学素材完成教学工作, 不仅会使得学生的学习效率以及学习质量得到显著提升, 也会使得学生核心素养得到有效提高。

例如老师在讲解《地图的阅读》这部分内容过程中, 初中地理老师应当结合课堂内容, 把部分学校所在城市的生活化照片、声音以及视频等素材融入到实际教学过程中, 并且要求学生仔细观察, 这样可以让学生对自身所处城市的交通分布状况、相互位置关系以及交通道路等有更深的了解和掌握。在实施比例尺、图例以及方向等地图知识的教学作业时, 老师应当结合实际情况, 使用学生熟知城市的地图完成教学工作, 这样不仅可以使得学生的学习兴趣得到有效提升, 也会实现课堂教学内容贴近学生生活的目标。在测算地图上两点之间实际距离的过程中, 老师应当科学合理的引导学生, 使用地图上标注的比例尺完成学习内容, 这样会使得课堂教学内容变得越来越丰富。在实际教学过程中, 利用这种教学模式完成教学工作, 不仅可以让学生集中注意力进行学习, 学生在掌握地图有关知识过程中, 会不断地提升解决问题能力。

(二) 创设生活化情景

初中地理老师, 在实际教学过程中, 应当把创设情景与学生的实际生活科学合理的融合在一起, 这样不仅可以使得生活情景氛围变得越来越活跃, 同时也会使得学生的探究能力得到有效提高, 在实施初中地理教学作业时, 老师应当对学生现有的知识水平以及经验进行充分考虑并结合教材当中的重点和难点, 确保所建立的生活化情景符合学生实际要求, 这样不

仅可以使得教学情景的实用性以及针对性得到有效提升,同时也会使得学生的学习兴趣和积极性得到有效提高。在实际教学过程中创建适合学生学习的生活化教学情境,不但能够让学生对所学知识有更深层次的理解和认识,对提高学生核心素养所起到的作用也是不容忽视的。

例如初中地理老师在讲解《气温的变化与分布》这部分内容过程中,老师应当从学生日常生活体验入手,为学生创造良好的学习生活情景,这样可以让学生对地理知识有更深层次的理解和体会。在实际教学过程中,老师可以根据实际情况向学生提出有关气温的生活化问题,今天的温度大概是多少呢?一天之中气温会有怎样的改变呢?一年之中气温是如何发生改变的呢?学生可以结合自身的生活体验,回答老师所提出的问题,进而使得学生对气温日变化以及年变化等知识的理解以及认知能力得到有效提升。然后老师可以接着向学生提出问题,早晨为什么会有一种冷的感觉?而中午就觉得热呢?学生在面对这种问题的时候,会产生较为强烈的好奇心,针对这种教学模式而言,不仅可以使得学生的思维能力得到有效提升,同时也会使得学生的核心素养得到有效提高,在实际教学过程中,老师应当对课本当中所涵盖的基础原理以及概念进行分析讲解,科学合理的引导学生进行学习,这样不但可以让学生对气温变化以及分布规律有更深层次的了解和认识,同时也会实现培养学生描述地理概念以及地理原理的目标。在实际教学过程中,老师应当结合实际情况,利用有效的提问完成教学工作,这样不仅会使得学生的分析能力以及解决问题能力得到有效提升,对提高教学质量以及教学效率所起到的作用更是不容忽视的。

(三) 课堂互动生活化

初中地理老师在实际教学过程中,科学合理的开展师生互动环节,可以使得学生课堂参与度得到有效提高。在实施初中地理教学作业时,老师应当围绕教学内容,并且结合学生的兴趣,利用科学有效的教学手段,确保所设计的课堂互动环节具备一定的趣味性,并且还要合理引导学生,根据课堂知识利用互动环节,对课文内容进行充分分析,不仅要对学生身边的生活问题以及生活现象进行深入探讨,并且还要对日常生活当中的地理知识进行深入研究,把理论与实际科学合理的融合在一起,不仅可以使得学生的综合思维能力得到有效提高,也会让学生对所学内容有更深层次的了解以及掌握。

初中地理老师在讲解《世界的气候》这部分内容过程中,由于这部分内容具备一定的理论性,同时也是初中地理的重难点,这会对学生学习效率以

及学习质量造成一定影响,学生在学习过程中,经常会出现找不到规律以及难以理解的现象。因此在实际教学过程中,老师应当根据实际情况为学生开展符合学生实际需求的课堂互动活动,并且还要科学合理的引导学生进行自主思考以及自主学习,这样可以使得学生学习质量以及学习效率得到显著提高。例如老师可以要求学生围绕本地气候实施分析作业,并且还要对本地气温以及降水的特征进行归纳总结,这样可以让学生对不同类型气候特点有更深层次的了解和掌握,与此同时老师要把部分有关世界气候的视频展现在学生面前,这样不仅会使得互动气氛变得越来越活跃,同时也会使得学生的求知欲以及好奇心得到有效激发,在课堂互动时学生可以结合本身的爱好,自动组成学习小组,并根据一年四季的生活案例,对生活在热带、温带以及寒带当中人们衣食住行进行深入研究,学生在学习过程中,不仅可以把智慧的火花完全迸发出来,还能够使得学生的分析能力得到有效提升,同时对培养学生的互助精神所起到的作用更是不容忽视的。在实际教学过程中,老师应该给学生留出充足的课堂时间,并且还要给予学生表达思想的机会,这样可以使得学生的学习兴趣和积极性得到有效提升,同时也能够使得学生核心素养得到有效提高。把这种生活化的课堂互动方式融入到实际教学过程中,不仅可以让学生对地理知识有更深层次的了解和认识,同时对提高学生学习质量以及学习效率也会起到促进作用。

(四) 重视校园生活当中资源的利用以及开发

初中地理老师在设置地理学科生活化教学过程中,不仅需要具有比较强的发散思维,并且还要对学校生活当中的一切资源进行充分挖掘,要结合学生学习状况,确保所设计的课堂教学内容符合学生实际要求,这样可以使得学生的地理素养得到有效提升。学生学习的主要场所之一就是学校,因此老师应当从校园生活出发,科学合理的开发以及利用学校生活当中的地理资源完成教学工作,可以使得课堂教学内容变得越来越丰富。在校园生活当中,能够讨论以及思考的地理知识相对而言较多,老师可以结合实际情况,根据学生感兴趣的话题向学生提出问题,比如学生比较感兴趣的古诗词内容,老师可以提问其中的地理环境知识。东临碣石,以观沧海。这句话里面的海指的是什么海呢?君不见黄河之水天上来,奔流到海不复回。从这一句名言当中就可以看得出来,地上河指的就是黄河,由于我国地势东低西高,会向东流入海洋。把这些古诗词科学合理的融入到实际教学过程中,不仅可以使得学生的学习积极性以及学习兴趣得到有效提升,对提高整体教学效果所起到的作

用更是不容忽视的。比如,对于课堂当中接触的人种问题而言,老师可以结合实际情况把学生分成小组,并且结合每一个地区的状况了解以及掌握人种体型特点。可以根据学校当中旗杆与教学楼的影子变化,向学生提出问题,例如地球的运动问题等,由于这部分直接的地理课堂教学资源内容与学生实际生活有着密不可分的联系,在实际教学过程中,科学合理的利用这种教学模式完成教学工作,不仅可以使得学生的思考能力得到有效提升,同时也会使得学生的学习积极性以及学习兴趣得到有效提高,老师在设置地理学科的课堂教学内容过程中,应当对学校进行充分考虑,并且要根据实际情况为学生开展地理状况调查活动,在实践中可以使得学生的地理使用能力得到有效提升。总而言之,老师应当结合学生特点,利用科学有效的教育手段,确保所设计的课堂教学内容符合学生实际要求,并且还要把地理元素科学合理的融入到学生实际学习过程中,这样不仅可以使得学生学习能力以及学习兴趣得到有效提高,对提高学生地理综合素养所起到的作用更是不容忽视的。初中地理老师应当把学生熟悉的生活环境融入到实际教学过程中,这样不仅可以让学生对地理知识有更深层次的了解和掌握,同时也会使得学生的学习兴趣得到有效激发。有很多的地理知识都蕴藏在日常生活当中,例如自然界当中的昼夜长短情况,夏季昼长夜短,冬季昼短夜长,所出现的这种现象会对天气变化方面的系统造成一定影响,对于人文地理当中的城市以及人口现象来说,会对我们的生活造成一定影响。从生物学层面可以看得出来,地理环境会直接影响到动植物的生存。总而言之,学生应当对这些生活化资源给予高度重视。把这些生活化资源融入到实际教学过程中,不仅可以使得学生的核心素养得到有效提高,也能够让学生对所学知识有更深层次的了解和认识。

三、分析生活化教学的若干原则

(一) 开放教学内容

针对于初中地理课堂来说与生活有着密不可分的联系,初中地理课堂内容中包括世界地理、中国、人文地理以及自然等。如果教学资源仅限于教材当中的内容,不仅会对拓宽教学视野造成一定影响,同时也会对创新课堂造成一定干扰。所以初中地理老师应当对开发整合使用校内外各地地理课堂资源给予高度重视,并且还需要对学生的生活经历体验进行充分挖掘,准确找出生活与地理有关的融合点,要结合实际情况,利用科学有效的教育手段,保证所建立的初中地理课堂具备一定的开放性,这样不仅可以使得地理课堂内容变得越来越丰富,对扩宽教学思路以及学生学习空间所起到的作用更是不容忽视的。在实际教

学过程中建立具备开放性的初中地理课堂,不仅可以让学生对所学内容有更深层次的了解和掌握,同时也会使得学生的地理实践能力得到有效提升。

(二) 更新教学方式

对于生活认识论而言,把课堂教学作为了一个个体生活的过程,在实际教学时,个体的参与以及体验占有重要位置。在实施初中地理教学作业时,初中地理老师应当把学生实际生活中的案例融入到课堂内容当中,这样不但会使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到有效提升,对提高教学质量以及教学效率也会起到促进作用。所以初中地理老师在实际教学过程中,应当利用科学合理的教学模式完成教学工作,并且还要积极鼓励学生合作交流以及自主学习,通过开展探究活动,不仅可以使得学生地理学习体验变得越来越强,还能够让学生对地理知识与生活之间的关系有更深层次的了解和掌握。在实际教学过程中,老师应当结合学生自身特点,把学生的主体地位完全发挥出来,并且要使用科学合理的教学模式完成教学工作,进而使得学生核心素养得到有效提升。

(三) 拓展教学时空

新课改革的重要内容就是要不断地强化教学与实际生活之间的联系,在实际教学过程中老师应当结合教学需求,不断的扩展生活化教学时空。要结合实际情况,利用科学合理的教育手段,保证所开展的学习活动更加具备综合性,例如社会调查以及乡土地理调查等。在实际教学过程中,可以要求学生主动进入社会,走进实际生活当中,这样可以使得学生的生活体验变得越来越丰富。在实际教学过程中,老师应当结合实际情况,利用科学有效的教育模式,让学生对生活当中的地理问题有更深层次的了解和掌握,并且要运用所学的知识解决实际问题,这样不仅可以使得学生解决问题能力得到有效提升,对促进学生未来发展所起到的作用更是不容忽视的。初中地理在实际教学过程中把理论与实际科学合理的结合在一起,不仅会使得学生对地理知识的理解能力得到有效提高,同时也可以帮助学生形成正确的人地理念。

结束语:

总而言之,在初中地理教学过程中,科学合理的利用生活化教学模式完成教学工作,不仅可以让学生对地理基本概念以及原理有更深层次的了解和掌握,同时也会使得学生的核心素养有效提升。

参考文献:

[1] 王军. 基于地理核心素养培养的高中地理生活化教学策略研究[J]. 中学政史地(教学指导), 2022, (03):44-45.