

双减视野下如何做好初中班主任班级管理工作

姚水坪

(广州市增城区荔城街第二中学, 广东 广州 511300)

【摘要】在双减政策的要求之下, 义务教育阶段减负增效的教育宗旨影响了初中教师的班级管理。班主任为了能够促进学生的进步, 缓解学生的学业压力, 在日常生活中做好班级的管理者和教育者, 思考初中生目前的身心发展。初中班主任在平时与学生的相处时间较长, 若能完善现有的学习进程, 并将班级管理与教育教学相结合, 就能找到班级管理过程中的不足并且加以改进。本文试图就初中班主任的班级管理工作加以探讨, 提升班级管理水平, 优化对学生心理教育和学习进步的相关政策。

【关键词】双减视野; 初中班主任; 班级管理

引言: 初中班主任作为班级的管理者, 肩负着促进学生个人发展的重任。在双减政策的视野下, 初中班主任落实减负增效的教育目的, 实现班级管理的再度优化, 从而能够起到良好的教育效果, 初中班主任若想有效的落实班级管理工作的优化和发展, 帮助初中生快乐成长, 首先应该积极理解双减政策的内涵, 只有发现班级管理过程中所存在的问题, 才能够得到有效的解决策略, 以便更好的为初中生服务。

一、双减政策下初中班主任班级管理的问题

在双减政策的影响下, 初中班主任的班级管理要考虑到班主任管理的实际情况, 践行素质教育, 并将班级管理作为提升学生综合素养的手段, 传递科学精神, 推动学生人文主义价值观的进步, 帮助学生快乐地成长。对教师而言, 双减政策的落地能够使教师的教育水平更高, 教育技能更上一层楼, 但有的教师对双减政策的理解不足, 在具体的教学过程中可能存在着一定的问题, 不能完全把班主任的班级管理和双减政策相结合, 违背了双减政策的初衷。

(一) 对双减政策理解不到位, 管理模式僵硬

很多班主任对双减政策的理解不到位, 这是因为双减政策虽然提出要减轻学生的课业负担, 减轻学生的综合负担, 减少课外辅导的比重, 但是, 应试教育的影响一直存在, 教师无法时刻关注学生的心理状况, 有时可能会因为太过忙碌而忽略学生的心态变化。班主任的班级工作与班级管理之间有极为密切的关系, 班主任必须要对双减政策理解到位, 但是传统的教育背景, 使得班主任对减负增效的理解效果不佳, 很多班主任的工作仍然以提高成绩为主管理模式, 不能完全适应现代教育教学的新发展。

双减政策要求能够减轻学生的作业负担, 以便调动其学习积极性, 促进全面发展, 但是很多教师为了能够更好的达成教育效果, 仍然没有完全将双减政策的精神落实到位。班主任有时在教育教学中过于心急, 希望学生能够快速进步, 却忽略了学生对教育进程的接受程度。学生每天疲于学习, 在教师的管理之下受到一定的束缚, 班主任传统的教育模式尚未完全改变, 这就导致对学生的影响较大, 有些教育措施和管理方法不能有效迎合学生的学习和成长需求, 导致班主任和学生之间的关系一度僵持, 可能导致学生的厌学心态; 如果班主任的管理方式过于细致, 在细微处也不愿意放手, 处处质疑处处束缚学生, 也可能会影响学生的身心发展, 学生很有可能在教育的过程中没有自主性, 失去对学业探究的兴趣, 无法真正获得内心的成长, 也很难形成创新自主学习观念。

(二) 班主任工作压力太大, 忽略学生自律成长

很多班主任的工作压力较大, 有时虽然愿意帮助学生成长, 但是班主任所涉及到的工作内容较多, 初中班主任的压力相对较大, 班主任要侧重学生学习、成绩的提升, 还要考虑到班级内的内部管理情况, 因此未关注学生的学习状况, 处理的工作内容较为琐碎, 导致班主任在进行管理的过程中常常会忽略具体的学生心态, 忽略个人教育能力的发展, 只是一味地陷于日常问题的琐碎之中。如果班主任的精力被牵制, 那么就很难关注到学生自律成长和健康意识的形成, 学生成为班级管理的主要对象, 但学生自身的年龄较小, 初中生处于青春期的叛逆期, 很多性格尚未完全发育成熟, 那么自主学习和自律学习对初中生而言就具有一定的难度。如果班主任每天忙于自己的工

作,却忽略了学生的成长,可能会对学生的不良学习心态关注不足,甚至导致这些情况愈演愈烈,学生对自己产生比较严重的否定心理,有的学生甚至认为自己不适合学习,想要提前进入社会之中,给班级管理造成了一定的难度,使得班级管理情况受到了很大的阻碍。初中阶段的学生若没能形成良好的自律意识,在网络快速发展的今天,又受到一些不良风气的影响,就会在生活中惯于以自我为中心,忽略他人利益,忽略正常的学习和生活习惯或缺乏集体荣誉感,这对班主任的日常管理及班级内的管理提升带来了很大的影响,不符合双减政策下减负增效,提升学生个人素质的教育初衷。

二、双减政策下初中班主任应具备的基本素养

班主任的个人素质和业务能力将直接影响到班级的管理水平,影响到学生的人生观和价值观。为了能够起到更好的管理效果,班主任的个人发展和基本素质都是非常重要的,班主任首先应该具有一定的素质基础,然后才能胜任班主任的工作,而后不断成长,不断地实现自我突破。初中班主任只有不断地提高自己,才能在教育的过程中给学生带来更好的帮助,初中班主任的职业素养不断的突破,迎合双减政策的需求,并且能够为初中教育教学和班级管理提供基础,同时,班主任以身作则,成为学生的榜样,也能为班级管理工作带来新的改善。

(一) 树立师德师风观念,具备淡泊名利境界

教师的师德师风建设仍然非常重要,班主任是学生生活中最亲近的教师之一,班主任的日常生活和工作极大程度上影响了学生的学习过程,班主任每天与学生接触的时间最长,因此,班主任个人的素质和师德必须过硬。每个班主任立足自己的岗位,都应不断加强对世界观、人生观和价值观的思考,有时要改造个人观念中一些滞后的层面,在辛勤劳动的同时,做好为学生服务的准备,班主任队伍的稳定和纯洁会影响初中学生教育教学的思路,而班主任若能志存高远、淡泊名利、奉献社会,就会给学生带来更加崇高的境界,并逐渐完善与学生之间和谐关系。班主任的言传身教甚至会影响学生的一生,因此,班主任在平时一定要注重对个人人文素养的培养,加强教育教学,同时班级管理能力的提升。

(二) 完善教育发展模式,具备先进教育理念

完善现有的教育发展模式,具备先进的教育持续理念,打造有效的教育发展空间,实现更好的教育理论应用。教师为了能够更好的完善教育教学的模式,首先应该不断扭转个人的教育和管理观念,初中班主

任必须要有为学生奉献的精神和积极进取的思想觉悟,班主任目前的具体工作应该依托《教育法》《未成年人保护法》等相关法律依据,从而能够为广大学生提供更好的发展空间,实现对学生自身成长的帮助。教师应该具备先进的教育理念,首先应该保持内心的稳定,在教育学生的时候能够采用多样化的教育管理方案,从自身做起学习奉献社会,展开更好的学习和感悟。

(三) 具备多元教育,掌握信息管理技术

知识的储备在现阶段非常重要,信息化教育手段和管理手段也能够帮助教师解决一些教育教学过程中的难题,具备更加良好的教育素质。掌握信息技术的使用方法,利用信息化管理技术来进行班级管理,这样能够使双减政策下,初中班主任的班级管理变得更加顺利。班主任擅长利用多媒体教育技术给学生创设良好的学习空间和更加优质的教育范围,并能够给学生提供良好的演示机会,掌握信息技术的精髓,实现线上和线下的有效沟通,使学生的学习能够与教师的信息管理技术之间有更加密切的关系,并能在现有的教学发展进程之中加速。班主任在平时进行班级管理的时候,可以利用线上和线下两种教学模式,打造学生更加喜欢的班级学习氛围,在班级管理的同时也可利用目前的教育教学优势,实现良好的教育学习通道。当教师具备了多元化的教育技能,掌握了信息教育管理技术,就能够在与学生进行沟通和交流的过程中了解学生的实际观点,明白在初中阶段学生到底需要什么?并能够借助信息技术的发展要求,对书本学习内容、学习环境的营造。为了能够帮助教师具备多元化的教育视野,教师应掌握信息管理技术,借助不同的管理模式为学生打造更好的管理效能。

三、双减视野下做好班主任班级管理的策略

在双减视野下,为了能够让班主任的班级管理工作变得更加顺畅,班主任首先应该进行多方面的准备,在班级管理工作中考虑到学生有可能对新政策的反应,加深对新颖教育教学方式的探究,完善信息化教育管理的前提,做好班主任班级管理的具体任务内容。

(一) 用心对待学生,完成思想道德建设

教师应该用心对待学生,在立德树人的背景之下帮助学生实现思想品德,教育提高学生的道德修养,班主任的班级管理工作中有大量与人交流和相处的内容,教师在平时的教育和教学过程中,应该考虑到学生人生观和价值观的趋向,完善现有的学习进程,掌握新颖的教育方式。教师在实践中不断前行,将好

的思想道德内容铭记于心,并为学生树立良好的榜样,在点滴中深化内心的道德水平,树立正确的价值观念,完善现有的教学进程,用心对待学生,帮助学生提高思想,品德教育水平成为班主任在日常管理工作中必须要落实的新观念。例如在班主任制定各项学习规范的同时,首先应该了解学生和学生之间团结互助的关系,帮助学生理解为什么要做一个诚实守信的人,班级内的各项行为规范,有什么意义使学生能够发自内心的认可班级规范,学会帮助他人合理践行社会主义核心价值观,在班级内学会与其他小伙伴和平相处,共同构建良好的教育氛围。

(二) 耐心关注学生,掌握学生成长状况

教师应耐心关注学生,掌握学生的成长状况和规律,由于学生的成长和心态变化需要在一定的学习氛围之内进行,因此教师在跟学生沟通和交流的过程中,应该考虑到学生的实际需求帮助学生意识到在班级管理过程中,个人的成长状况和集体生活之间的密切关系,从而能完善现有的教育教学进程,打造良好的教育氛围,在班级管理的同时能够找到合适的学习思路和成长路径。教师耐心的关注学生的成长,在看待学生成长的过程中找到真正的问题所在,重视学生的情感体验和道德实践过程,把控学生的个性发展结合新课程改革对学生成长教育的要求,帮助学生能够更好地适应社会和集体生活。班级管理的过程中,学生是学习的主体,也是班级管理中的活动主体,教师应以学生为本,作为班级管理的引导者,不能忽略学生的情感体验,而应该注重与学生之间形成互动,通过耐心关注并且找到学生身上的闪光点,积极鼓励学生并为学生输送良好的心态,学生发现自己的成长过程中有教师的帮助,并且能够在出现思想问题时与教师沟通,渐渐的,学生能够发现现有的学习情境和教育情境并能为其个人发展奠定基础,提升个人意志,学会自主检查,自主调节,在个人规划的基础上学会自强不息的精神。

(三) 精心规范学生学习生活,注重学生合作学习

教师在规范学生日常行为的时候,应该利用班级内的合理管理技术,采用科学的方法来规范学生的日常行为,帮助学生形成良好的学习习惯,班主任的日常管理工作,如果想要能够得到顺利的教育结果,首先应该了解学生目前的实际情况,帮助学生找到在日常管理过程中最为重要的环节,由于初中教育教学以教学为主,班级管理为辅,因此教师在与学生共同交流和交往的过程中,一定要时刻关注班级内部的学习

和管理进程,把握班级内部管理变化和学生个人成长之间的关系。教师精心规范学生的学习生活,从学生的角度来思考,如何能够落实学生的主体地位,帮助学生实现自我成长,处理好师生之间、生生之间的关系,营造更加轻松的教育氛围,既能够帮助学生学会如何设定有效的学习计划,又能够教会其预习和复习的方法,在温故而知新中学会更多的道理,使每个学生都能获得全面的发展。在班级管理的过程中,很多学生都会与他人有一定的合作和交流,人际交往的机会很多,因此班主任应该和学生一起共同发现社会活动中的自我价值,提升学生的独立性和创造性,促进学生的全面发展,提高班级管理的综合质量,实现现代教育教学的发展诉求。新课程改革的要求与双减政策的要求相一致,都是提高学生个人素质,帮助学生实现自我发展的教育政策。在班级管理的过程中,班主任落实班级自主管理进程,其目的恰恰是为了能够引导学生学会学习和自我约束学校内的一切教育活动,要求学生能够亲自感受这种反思和总结是对管理意识消化的进程,也是完善管理内容的过程。班主任和学生一起实现个人成长,共同建设班集体形成健康融洽的班风,每个人在班级内都表现出一种强烈的自取心和上进心,从教师到学生这种自我成长的过程,都能够给他人带来一种正向的启迪和影响。

结论:综上所述,通过文中分析双减政策下如何加强班主任的管理工作,考虑到班主任和学生一起建设班集体环境,班主任的个人成长和学生的个人成长之间有密不可分的关系,因此,班主任应该心系学生关心学生的成长,对学生的各项生活细节更为熟悉,并且让学生明白个人与集体之间的关系,在良好的班级氛围之内促进学生的学习和个人发展。教师时刻关注学生言行变化,帮助其形成正确的心理状态,树立世界观、人生观和价值观,并能做好初中班级的管理工作。

参考文献:

- [1] 杨佩佩.初中班主任班级管理工作之探究[J].新课程,2022(02):228.
- [2] 熊秀清.探究初中班主任实行“人人参与”理念下的班级管理方法[J].考试周刊,2021(97):154-156.
- [3] 王国军.浅谈初中班主任如何有效进行班级管理[J].学周刊,2021(36):175-176.
- [4] 龚月清.立德树人理念下初中班主任如何展开班级管理[C].2021教育科学网络研讨会论文集(六),2021:277-279hy.20.