

南京高校课程思政及“三全育人”教育实践的多维案例透析与思考

王晨歌

(南京机电职业技术学院, 江苏 南京 211306)

【摘要】课程思政与三全育人的教学理念已在各大高校如火如荼地进行, 本文通过对南京十所高校关于课程思政和三全育人的研究, 系统性的总结其定位方向及解决方案, 辩证性的透析其优势及缺项, 多维整合, 最终得出高校进行课程思政和三全育人的六大关键问题及解决方案, 为后续高校进行相关研究奠定了基础。

【关键词】课程思政; 三全育人; 多维融合; “互联网+”

近些年, 全国的高校思想政治工作如火如荼, 肩负起了培养新时代社会主义接班人的重担, 也加速培养了一批批符合习近平新时代中国特色社会主义思想的高水平高素质接班人^[1]。这与目前各大高校不断努力探索的教育方式有很大关联。南京作为江苏省的省会城市, 拥有众多知名高校, 本文通过对十所南京高校典型的运用课程思政及三全育人进行教学的案例进行分析, 以期为高校教育改革、将课程思政与“三全育人”进行有机结合提供有益的借鉴。

一、十大南京高校教育体系探究

(一) 南京大学: 建设课程思政教育体系^[2]

南京大学明确了课程思政作为核心教育体系的地位, 并以此设计了总路线和总进度。南京大学在经过多年的探索后, 总结出“五个一”的多维组合建设方案, 即设立一批用于课程思政研究的专项项目, 总结一套课程思政相关的教学实践案例, 选拔一批专业的课程思政教学团队, 设立一批课程思政专项课程, 统筹一个课程思政的专业研究中心。以此方案为核心, 南京大学探索出了一条“四通道”的特色“快速路”。

1. 加强专业队伍建设, 成立专项团队; 2. 严选示范性课程, 发挥典型作用; 3. 建设荣誉体系, 激发教学热情; 4. 注重考评系统, 全程追踪教学质量。

(二) 南京师范大学: 三全育人体系与体育混合式教学^[3]

南京师范大学讨论了如何突破传统对策体育教学框架结构, 将现行的三全育人理论全面融合。通过运用文献调研、走访问卷、逻辑分析等方法, 将融合方案的优点和不足进行了较为透彻的分析, 对推广到各高校不同学科的融合有很大借鉴意义。其主要方法包括五大方面:

1. 创新教学教材, 引入慕课、SPOC等新势力教学平台; 2. 优化教学评价体系, 引导教师教学路线;

3. 加快互联网育人方案建设, 消除数字代沟; 4. 因材施教, 多措并举, 千人千面教学; 5. 线上线下多平台结合, 实现全方位育人。

(三) 南京邮电大学: 三全育人与高校红色文化的结合方案^[4]

南京邮电大学围绕习总书记对教育的重要论述“培养什么人、怎样培养人和为谁培养人”进行了深入的思考, 将三全育人和高校红色文化有机结合, 有力的塑造了大学生的价值信仰。其构建的方法主要有三点, 即:

1. 将教材和红色传承有机融合, 通过实业塑造科技报国的信念感;

2. 有机结合授课过程, 将德育贯穿全过程授课;

3. 实践中增加红色文化, 实现全方位育人。

(四) 南京航空航天大学: 课程思政与专业课程的综合探索

南京航空航天大学依托国家级特色专业, 即飞行器动力工程专业, 着重于将“航空发动机结构分析与设计”专业课程中引入课程思政教育理念, 重点塑造高素质的爱国航空发动机设计师, 发挥科技报国、航空报国精神, 引导学生将未来职业规划和祖国事业强有力结合。其方案从四大方面多措并举实现, 分别是:

1. 课程中不断结合三全育人思想, 是立德做人作为课程主心骨; 2. 颠覆传统教学模式, 从“灌输式”教学全面走向“实践式”; 3. 将历史观全面贯穿教学任务, 将航空发动机发展史全程结合; 4. 搜集系列专家故事, 提炼核心价值观。

(五) 南京工业大学: 课程思政引入理工科专业课程

南京工业大学结合本校的理工科教学特点, 系统的讨论了理工科课程思政的建设难点, 并多措并举地提供了相应的解决方法, 对高校课程思政研究有很大

的参考意义。其中理工科课程思政建设的难点主要有两点：

1. 理工科学生的政治教育方面投入不足；2. 理工科课程与三全育人较为脱离，缺乏共振。针对两大难点，南京工业大学提出了建设的主要三点方针，分别是：3. 教学团队再造血，增加专业课教师与思政课教师交流研讨活动；4. 制定核心人才培养计划，致力于全过程育人；5. 将理论和实践、课上和课后多维融合提升课程全方位育人效果。

（六）南京审计大学：三全育人及课程思政与电商专业的结合探索

南京审计大学积极响应党中央对课程思政教育理念的建设，积极思索如何结合本校特色专业完成相关教育理念的更新迭代。锚定了特色电商专业，将其课程与三全育人和课程思政进行统一强有力设计，挖掘教育着力点，从四大方向设计实施路线：

1. 树立课程思政的核心宗旨，结合电商专业特点，在课堂教育中不断强化社会主义核心价值观；2. 思索思政元素如何点入电商专业，做到知识性和思想性辩证统一；3. 优化迭代电商专业教育方法，实现线上线下多样化、全方位三全育人；4. 积极进行教学评价，致力于正向反馈、精准化评价课程，深度提升教学质量。

（七）南京旅游职业学院：“三全育人”对食育体系的构建

南京旅游职业学院创造性地从食育这一维度的教育方式出发，提出了三全育人与高校体系融合时的原则和目标，即要以学术为第一位，关注学生的需求、尊重学生的个体差异、鼓励学生的全面参与。并提出了如何将三全育人和高校食育体系相结合的方法，其主要内容为：

1. 全方位的食品安全警示教育，培养学生食品安全知识、食品防护意识以及潜移默化的食品安全消费行为；2. 科学的营养搭配知识教育，传授学生营养学基本知识，讲究营养均衡以及健康生活；3. 传承优秀的食品传统文化，了解不同国家不同地区的食品文化，学习食品文化的创新方案；4. 将食品安全与食品生产相结合，产学一体注重实践。

（八）南京交通职业技术学院：将三全育人、课程思政与专业课程进行有机结合

南京交通职业技术学院从本校的专业技能出发，思索模具制作专业如何与课程思政相结合，充分探究思政元素，以“工匠精神”为抓手，积极融合各类案例，提取工匠精神的核心价值观，与模具专业巧妙融合，将课程思政思想贯穿其中，实现了工匠精神与中国梦的强有力结合。具体实施方案如下：

1. 探索工匠精神和专业课程的互通点，从四大方面进行，包括：a) 探索专业课程需要的敬业精神，触

发学生对未来职业的热爱和尊敬；b) 深化专业课程所需的精益求精精神，锻炼学生一丝不苟的职业素养；c) 升华专业课程需要的专注精神，增强学生模具制作中的专注力；d) 提取专业课程的创新要求，引导学生深入学习，实现专业技能创新创造。2. 紧密结合课程思政与专业课程的教学，实现双向互补双向成长。充分利用慕课网、超星等信息化共享云课堂，将学生的线上学习和线下学习贯通，实现全方位的育人工作。

（九）南京铁道职业技术学院：三全育人与高校国防教育课程融合路径的讨论

南京铁道职业技术学院从国家国防教育事业出发，思索如何将三全育人与大学的高校国防教育课程融合，构建新时期的高校国防课程与三全育人相融合，就需要从以下三点出发：

1. 从基本课程出发，确保国防课程可以覆盖每一位学生；2. 以课程质量为抓手，反馈迭代教学效果，提高每次课程的教育效果；3. 全过程课程体系评价设置，保证课程训练正向进行。

（十）南京工业职业技术大学：三全育人与课程思政对高校育人格局的研究

南京工业职业技术大学将高校的三全育人与课程思政的协同育人格局进行了全方位的论证，首先探讨了其必要性，即：

1. 符合三全育人全面培养路线的根本目标，理清完整的体系架构，保证课程思政可以全方位结合三全育人的教育理念；2. 符合全国高校思想政治教育的根本特征，是新时代大学育人的典型标志；3. 符合大学生价值观树立的需求，新时代大学生需要树立正确的价值观，因此需要课程思政融入三全育人。

相应的，该学校提供了构建的方案，即：

1. 要党建育人一体化协同，要发挥党委统揽全局的作用，将思想教育和三全育人有机结合；2. 要深化队伍建设，重点突出全过程育人的重要性；3. 要拓宽三全育人的架构路线，保证多措并举完成机制创新。

二、十大南京高校案例优缺点透析

南京大学的建立课程思政教育体系的重点是提升教师的教学水平，优化其教学质量，希望自上而下的引导学生完成课程思政教育。其优点是可以集中全校力量统筹齐发，自上而下迅速执行，但其缺点为，忽视了学生的主观能动性，没有强调学生在课程思政中作为受体的重要作用。完整高效的课程思政一定是双向奔赴的，因此建议南京大学需要将学生端思考清楚，即如何发挥学生的主观能动性。

南京师范大学探索了三全育人方案如何与体育学科有机结合，其优点是提出的全方位育人方案合理、透彻，对各学科推广有很好的借鉴意义，但是在体育学科本身的挖掘没有太过透彻，有一定的局限性，建议其在体育学科角度多增加一些问卷调研，了解清楚

大学生体育学科方面的学习规律。

南京邮电大学以高校红色文化为着眼点,紧抓三全育人对课程中的全过程参与,优点是对大学生的课程作业进行了全过程的教学,同时通过实践增加大学生线下培养的机会,但其存在一定的缺点,即课程教育仅仅局限在大学课堂这一单一培养时间,大学生在生活中其实存在很多学习时间,比如课后复习、网上与人交流等,因此建议增加大学生线下教育场景,实现多维度的三全育人教育。

南京航空航天大学通过课程思政和飞行器专业的有机结合,实现了引导大学生航空报国的精神教育,其优点在于探索崭新的教学模式,发挥教师的主观能动性,多维提升学生学习热情和报国激情。其缺点是忽视了学生在学习结束后的潜在参与感,学生在学习这些相关知识后,如果可以在课后有进一步持续的思索,相信一定可以强化其报国思想,因此建议多思考学生还可以怎么传承,将其作为一个探索点。

南京工业大学提出将课程思政引入理工科专业课程,分析了其存在的难点,提出了以建设队伍制定培养方针为核心的方案,优点在于定位精准,确定了提高专业课教师课程思政能力的准确方向。缺点则同样明显,即忽视了学生本身的能动性,课程思政的成效有一半是要靠学生自我的积极配合实现,因此需要双向交流,双向提升。

南京审计大学着眼于结合本校特色专业-电商专业,与其三全育人进行系统设计,其优点在于结合本校特色专业,寓教于乐,增加学生的学习兴趣 and 接受速度。从多个角度探索了如何将课程思政融入进去。但其存在一定的缺陷,即弱化了电商实践对学生带来的效果,缺少一定的专业课程思政专题的教育。建议再增加一定的专业性政治课程,实现更深层次的教育。

南京旅游职业学院创造性地从食育的角度,提出了三全育人的另一种实现维度。同时也与食品专业很好地结合,提升了专业性。其优点在于打造了一个完整的产学研链路,有助于实现学生的全过程育人。但其缺点在于,忽视了教学团队的重要性,教学团队需要从基本培训、正向考评等多角度提高教学的素质水平,建议其提高整体素质,实现更高层次的教学。

南京交通职业技术学院从本校的专业课程出发,将三全育人和课程思政与其进行了很好地结合,其实实施方案优点在于提取了专业精神,将精神进行了高度提纯,根本性地提升了学生的思想建设。但是确定在于弱化了专业实践,建议其课程专业实践上应多做教育工作,实现多维全方面育人。

南京铁道职业技术学院探讨了如何将三全育人与国防教育相结合,提出了多维提升学生爱国情怀的路线,其优点在于,以课程质量为抓手,全过程提升教

学水平,使学生在课堂上有更深入的理解。但其缺点也较为明显,就是线下及课后的教育确实。建议其考虑提升课后辅助性教学工作,保证可以全方位育人。

南京工业职业技术大学则从三全育人、课程思政对协同育人格局的角度进行分析,提出了要党建育人一体化协同的思想,深化队伍建设,拓宽架构路线,这种顶层设计的优点非常显著。但同时,也建议其考虑结合学生日常生活,提高学生课后学习的可能性,让学生可以有更多受教育的机会。

三、结语

通过调研、梳理十大南京高校课程思政及三全育人的案例,剖析总结后,提出全面做好高校思想政治工作几点建议,

(一) 高校需组织课程思政的专业团队对专业课程教学团队进行自上而下的培养,提高其思想认知;

(二) 高校需要上下拧成一股绳,做好做强课程思政的全校大平台;

(三) 课程思政在课程中实施后,一定要提供一个正向考评机制,提升教师的教学信心和教学热情;

(四) 高校需要放眼全过程育人,提高线下育人及课后育人的跟踪度,提高教育的质量;

(五) 高校应提高专业课实操训练中的课程思政和三全育人的结合度;

(六) 高校亟待研究“互联网+”下的课程思政和三全育人有机结合提高教育质量的方案。

参考文献:

- [1]张亮,廖昀喆.我国研究生课程思政建设的形势、问题与对策——基于南京大学的思考与实践[J].社会科学家,2021,288(4):150-154.
- [2]周圣虎,陈家起,高奎亭.三全育人背景下高校体育混合式教学的制约与突破[J].第十二届全国体育科学大会,2021,17-19.
- [3]刘康平.“三全育人”视域下的高校红色文化传承机制研究——以南京邮电大学为例[J].文道纵横,2021,294(22):163-164.
- [4]王红霞,陈圣磊.“三全育人”视阈下电子商务专业课程思政建设的实践与探索——以“电子商务项目策划与管理”为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2021,1344(02):11-12.

基金项目:2021年度江苏省高校哲学社会科学专题研究(思政专项)课题“‘互联网+课程思政’视域下高校三全育人体系构建研究”(2021SJB0334)。

作者简介:

王晨歌(1994.02-),女,辽宁沈阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。