

“全员参与式”教学模式在特殊儿童创建生活情境学习活动中 的实践运用

杨锐

(新疆乌鲁木齐市第120中学, 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】在特殊教育学校,中重度智力残疾儿童居多,他们思维直观具体,必须依赖于真实的生活化及活动化的情境获得知识技能。他们也容易因为自身功能落后,而被忽略,不能与程度较好的儿童共同参与活动。如何营造真实的生活学习环境,使得每一个儿童都能通过活动学习获得经验,培养良好兴趣,解决实际问题,锻炼自身能力。近几年来,乌鲁木齐市第120中学将“全员参与式”教学模式运用于智障儿童创建生活情境的学习活动中,探索“全员参与式”模式在智障儿童学习活动中的实施方法。通过实践发现“全员参与式”教学模式在创建生活情境的学习活动中,适合中重度智力残疾儿童的认知发展规律及建构知识技能的过程,取得了较好的效果。

【关键词】“全员参与式”教学模式;特殊儿童;创建生活情境;实践运用

一、“全员参与式”教学模式及其理论基础

“全员参与式”模式是一种全新的教学法,就是要求所有的学生能够主动的持续地参与到教学活动中,其实质就是让每一个生命体自由地、平等地参与到教学活动的每一个环节当中去。让学生投入到具有丰富性和创造性的活动交流当中,做到既面对主体又关注差异。“全员参与式”模式其主要理论依据是合作学习理论和建构主义理论,其目的是让所有的参与者都积极主动地参与到学习中来,最终达到学会学习,学会生存,学会做人的目标。

我国学者廖晓斌在很早的时候就提出关于全员参与教学的整体构想,目前,全员参与式的教学是我国教育事业未来发展的方向。

二、新课标基本理念是智障儿童创建生活情境学习活动的重要基石

2016版教育部颁布的《培智学校义务教育课程标准》,首先就明确了学科的综合属性,将生活与学科相结合,实现学生在生活情境中学习相关的学科知识,解决生活中的真实问题。例如:生活语文课标当中就生活语文课程的基本理念明确提出:“构建以生活为核心的开放而适性的语文课程”;生活数学课标教学建议中指出:数学教学内容来自于现实世界,重视学生经历数学知识实际应用的过程,积累数学活动经验。生活适应课程要求通过不同主题与学生的日常生活环境联系起来,并融入当地民俗习惯和社会文化,以体现环境性。并“有效整合生活语文、生活数学等其他学科中习得的文化知识、思想品德、行为习惯等,提高其生活适应能力”。

特殊教育学校因为教育对象的特殊性,很多智障儿童尤其是重度智力落后儿童及肢体残障儿童,由于他们本身的身体原因,容易处于自我封闭状态。他们没有能力走向社会,无法认识现实世界,因此,学校有责任为所有学生搭建认识世界的平台,号召全校总动员组织各种学习活动,对中重度智力残疾学生进行教育和训练,使他们了解和掌握学习的基本知识和基本技能,适应家庭和社会生活。

“全员参与式”教学模式为中重度残疾学生搭建了生活模式的平台,展现了现实世界。采用“全员参与式”教学模式更能符合残疾学生的教学环境,也能通过更加直观的方式和更多的辅助与关爱来使残疾学生获得知识技能,从实践上真正落实新课标的基本理念。事实也证明“全员参与式”教学模式在教学实践中取得了较好的效果。

三、“全员参与式”教学模式在创建生活情境学习活动中的构建模式

“全员参与”顾名思义就是:在教学活动中“参与”是全方位的,没有一个学生会被忽视,会尽量使得每一个学生的发展得到满足。因此,“全员参与式”模式的重点在于如何让每一个学生都积极参与到教学活动中来。难点是如何让重度残疾学生不再处于教学课堂的边缘化。并且强调多元互动。

在特殊教育学校,中重度智力残疾学生居多,如何在残疾学生创建生活情境的学习活动中建构“全员参与式”教学模式呢?

本文选取乌鲁木齐市120中学的学生进行教学实践,将“全员参与式”教学模式应用到学生创建生

活情境的学习活动中去，探索“全员参与式”教学模式在学习活动中的实施方法和效果，以培养中重度智障学生的学习能力和社会适应能力。

（一）“全员参与式”教学模式的具体组织实施方法

乌鲁木齐市第120中学自2020年开展“逛巴扎”活动，至今已有5年。中重度智力残疾儿童通过逛“巴扎”上的各种学习活动，性格发生了明显的变化，视野也变得更为开阔。学生们被关注的日常生活和被忽视的集体生活差别巨大。例如：重度智力残疾学生全天候在班级中接受课堂教育，享受与其他学生一样的受教育权利。学生们得到一对一的教育时间更加充裕，亲身获得的感知更多。我们以2024年学生过“春节”，学校创建“逛巴扎”的大型社区主题活动为例，阐述“全员参与式”教学模式如何实现每位学生在活动中达成任务完成，体现自我价值，发展自身功能的具体实施过程和策略。

1. 建立学生生态系统。

学生生涯成长中需要多元化的发展空间，对不同发展阶段的学生有不同社会要求。学校各方通力合作，为学生们营造一个真实自然、快乐学习的环境。

（1）建立学校支持系统，创设真实环境。全校上下达成一个共同的理念，就是在春节期间，学校模拟生活中的巴扎街，演出特色歌舞；展现年俗场景；选购年货体验；学生们在游、购、娱的真实情景中寻年味、品年俗、购年货。学校搭建真实的年货市场，市场内搭建一个个真实的货物摊位，为智障学生提供真实的生活场景，进行买卖商品、货币交易、理财规划、模拟银行的真实体验，提升学生社会参与能力，营造师生共融的文化环境。

（2）学校课程支持系统。每一位中重度智力残疾学生都进入到学校的课堂中去，学校有计划地开展关于“逛巴扎”的系列课程，并设集体课、小组课、个训课等。这些课程相互补充，并且有针对性地进行教学活动中的单元辅导以及个别化辅导。

（3）家庭支持系统。家庭与学校紧密联系，家长与护理员帮助智障学生复习巩固学校课程中的知识点。积极开展家长及护理员进课堂活动，使得训

练学习无处不在，无时不有，训练学习渗透于智障学生中的整个日常生活中。

（4）朋辈支援。学校的社工团队定期开展各种学习小组、对智障学生进行朋辈辅导，提供心理与情绪支持。

（5）团队密切合作。学校的社工团队、教师团队、医疗团队、后勤团队、分工协作，各司其职，密切配合，保证整个学习活动的顺利进行与开展。

2. 灵活应用学科统筹策略，设计学生的学习活动。

整个“逛巴扎”活动以生活线索为明线，各学科线索为暗线，生活与学科线索相互配合，形成了学生生活适应、生活语文、生活数学等学科在组织架构上的密切配合，同一主题活动通过几个学科从不同角度的不断复现与强化，提高了学生对相关内容的整体感知与深入理解，以及学生在语言、认知、社交、运动、精细动作、情绪与行为等发展领域的持续加强。学科统筹策略包含以下几个方面：

（1）活动中学科学习内容选择

针对“逛巴扎”这个学生喜闻乐见的学习活动，生活语文可以安排倾听、说话、识字、阅读等方面的学习内容；生活数学主要以认识钱币、人民币的换算作为学习内容；生活适应以正确地整理自己的衣物，认识新环境，对人有礼貌，与人对话为学习内容；以及根据学生需要，选择各发展领域的学习内容。

（2）对于整个活动学科目标的设计

在主题教学设计与实施过程中，将每个学生的教学目标与相应的生活经验结合起来，将生活适应作为一个核心课程贯穿，将生活语文中的沟通语言等相关目标与生活数学中的人民币的认识，数量关系等相关目标统整于设计活动中。同时在活动中，根据学生的特殊性，还发展了学生的语言能力、社交能力、认知能力、运动能力、手指精细动作等，更重要的是加强了学生的情感体验，使学生热爱生活，发展兴趣，培养了学生观察能力，选择能力，以及乐于学习、勤于思考、细心耐心等学习态度。

（3）在活动方式的选择上，对于程度稍好的

活动内容	教学目标			实施效果
	学科目标	发展领域	情感态度个性	
卖糖葫芦	学会倾听，会说话，会使用人民币	语言表达，摊主手指精细动作，会社交。	兴趣、观察，耐心、细心、积极思考、开朗	参加者积极参与，提高了自己的能力
抓娃娃	学会倾听，练习说话，会使用人民币。	语言表达，生活自理，大运动，手指精细动作	兴趣、观察，耐心、细心、开朗	参加者积极参与，提高了自己的能力
模拟银行	学会存取款，会理财，会说话。	语言表达，会社交。	兴趣、观察、积极思考，精打细算，会规划，开朗	参加者积极参与，提高了自己的能力

学生,可以让他选择当摊主,体验摊主应当完成的任务。

(4) 建立多样的评价体系。在活动结束之后,还应进行评估和总结,目的是考察学生在此次活动中的学习状况与自身能力表现情况。评估也是教师反思和改进教学的有力手段,改进活动中的不足,进一步培养学生的各项学习能力和可持续发展的能力。对学生的评价不仅要关注学习的结果,更要关注学生的过程评估,在活动过程中参与程度、合作交流的意识与情感态度的发展,注重学生学习兴趣、人文素养道德修养的提高。并在描述学生学习存在的具体困难时,还要指出今后努力的方向。

3. 实施个别化教育原则,让所有的学生都有“体验成功”的机会

特殊教育学校有相当一部分学生是残疾类型多,残疾程度重,学习能力差,基本的生活自理与适应家庭、社会生活能力弱,这是完成“逛巴扎”主题活动要解决的首要问题。培智学校课标有效性是将课程目标通过个别化教育落实到每个具有显著个别差异的学生,实现有质量的教育。乌鲁木齐市120中学采用全校总动员方式,所有教职工都参与到此次活动中来。点对点地全程辅导重度智力障碍学生,完成目标任务,让每一个学生都能够享受到逛巴扎的快乐,最大限度地发展了学生的潜力。

整个学习活动构建了激情、体验、自省、内化四个基本阶段的“全员参与型”教学模式,使学生由被动、消极地接受认知变为主动地要求参与体验,轻松中获得感知。

第一阶段:激情。即要教师激发学生对学习活动的情感和浓厚的兴趣,在学习活动中师生情感交融,理念认同。

第二阶段:体验。既通过感知活动的内容,让学生获得相关的心理体验和真实感受,产生感情共鸣。

第三阶段:自省。即引导学生在明理的基础上,学会正确地认识自我,自我反省,自我调节。

第四阶段:内化。即让学生把活动中领悟的经验变成积极的自我暗示,延伸到课外,引起促进心理素质提高和导航作用。本阶段培养学生乐观进取精神,与人合作的态度,适当处理个人情绪困扰,保持情绪稳定,以适应日常生活需要。

(二) “全员参与型”教学模式的优势

1. 在“全员参与式”的学习活动中构建参与主体的多元化,打破单一参与主体的现状,即打破以往只有程度中上的学生参与活动,实现每一个参与主体在活动中进行良性循环的互动。避免了程度差

的学生躲在其他积极参与活动的学生的背后,所有的学生在活动中进行参与和互动交流,是学生的一种喜闻乐见的教学与活动方式。

2. 全员参与式的课堂打破了传统的学生参与单向化、表浅化,让学生参与到生动有趣、创新创造的互动形式中去,让学生开展自主式、探究式的学习方式,让学生体验不同的学习方式,学生敢于发言,敢于质疑,敢于表达,学生的学习方式从单一的、被动式的学习转向主动式、体验式、互动式的学习。在这个过程中,既丰富了课堂形式,又让学生有了幸福的体验。

3. 从传统单一式的教学转向组织建构、个性辅导、方法指导、反馈评价等多元化的教学模式。

四、实施“全员参与式”教学模式的启示

(一) “全员参与式”教学模式促进学生知识的主动建构

在全员参与中,学生将旧知识或者是已有经验进行加工,形成新经验。这一过程使学生主动探索,建构知识,保持学习的持久性,始终成为学习的主体。

(二) 个别化教学发挥至极致,在整个学习活动中,关注每一位学生的心理、行为发展,注重活动目标的整体实现。

(三) 将学科目标融入学习活动中,强化学生主体体验,倡导学生将感知、体验、参与融为一体的学习方式。

五、实施“全员参与式”教学模式需要注意的几个问题

(一) 全员参与要求每一个学生得到参与的机会是均等的,无论他们的基础如何,必须要所有的学生都参与到活动中来。

(二) 老师们及教职工对“全员参与式”理念和专业素养有高度要求。同时学习活动耗费很多的人力、物力,需要全校教职员工的无私奉献精神与专业素养。

(三) 重视评价方式的多样化,实施多元评价与全程评价的综合统一。

(四) 活动内容与分科指导,反复练习相关。有关体验如果不系统地、反复地给予,就很难掌握学习活动中的项目,如果没有平时的单元分科练习,便不能取得满意的效果。

参考文献:

[1]刘立杰,杜绝课堂“边缘人”,全员参与式课堂教学模式探究,青年与社会,2019年1月下,第三期总第730期。

[2]山口熏,金子健,特殊教育的展望[M],辽宁:辽宁师范大学出版社,1996。