

开发多元教法，构建灵活高效初中英语课堂

马子虎

(甘肃省广河县回民第六中学, 甘肃 广河 731300)

【摘要】随着社会的发展和公众的思想观念的不断革新, 公众对于多元化教学模式的开展的重视程度也在逐步提升, 英语教学工作的开展为初中教育教学工作开展的关键性环节之一, 进行应用多元教学模式在初中英语教学中的应用策略的研究, 实现多元化教学模式与初中英语教育工作的有效结合, 可以进一步推动我国的教育事业全面发展, 为我国初中教学的良好以及全面开展奠定坚实的基础。

【关键词】多元化; 教学模式; 初中英语教学; 灵活高效

引言: 当下多元化教学理念在教育工作开展进程中的应用逐步地趋向于广泛, 进行开发多元教法, 构建灵活高效初中英语课堂效果的对策研究, 希望可以全面提升我国的初中英语整体教育教学水平

一、初中英语教学课堂开展现状

英语思维作为学生学习英语所必须具备的核心素养之一, 是提高学生自身的英语水平的重要依据。将培养学生英语思维的教学内容融入到教学活动当中, 但从教学结果来看, 部分初中英语教师并不能够有效的培养学生的英语思维, 且学生普遍存在英语思维发散困难的现象, 而其根本原因便是由教初中英语教师的教育方式、初中英语教师的教学内容、学生自身的英语观念、学生自身的英语能力水平等多方面决定的。由于教育改革尚未发展完全, 大部分的初中英语教师还是以提高学生的学习成绩为主要工作, 目的是为了满足不同中考当中英语考试的知识需求。这样的情况往往是因为英语教师传统教学理念过于深入, 所以即使国家倡导多元化教学, 一时之间教学观念尚未改变。核心素养背景下的英语课堂中教师要更新教育多元教学理念, 要把学生放在英语课堂的正中央, 把课堂还给学生。英语教师需要意识到学生才是英语课堂的主体, 并及时转变自身的多元教学定位, 从而逐步形成良好的师生关系, 引导学生进行英语学习, 达到建立多元教学课堂的最终目的。

由于目前的许多初中英语教师的传统多元教学观念较难转变, 导致了英语课堂上的多元教学内容及手段较为陈旧落伍。多元教学课堂应该以多元化的教学方法, 促进学生学习主动性的提升, 进而使得学生能够在学习过程中学习更加的知识, 进而获得显著教学效果。为了能够让学生主动参与到课堂当中, 需要英语教师应用发达的多媒体技术, 让学习的氛围更加轻松生动, 让学生在过程当中获取到有用的知识。信

息化背景下, 学生英语应用能力受到教师重点关注, 这也意味着初中英语课程的多元化多元教学要求越来越高, 不仅强调学生的应用能力, 也更关注学生思维。对于随着教育制度的不断推进, 英语课程对学生英语思维的要求逐渐提高, 培养学生英语思维已经成为现阶段英语教育的重要教学目标。由于传统的英语教学模式已经无法更好地培养学生的英语思维, 应用多元教学课堂教学法开始渗透到英语教学课堂当中, 并能够有效地提高英语教师的教学质量, 便需要学生能够树立英语思维, 只有促进学生发散英语思维, 才能够使学生更好地理解英语、了解英语、学习英语, 进而学会英语。而应用多元教学课堂教学法能够有效培养学生的英语思维, 其不仅可以使学生通过动手实践来直观的感受英语, 还能够有效地激发学生学习英语的兴趣, 因此在英语教学中运用应用多元教学课堂对学生学习英语有着至关重要的作用, 而如何在英语教学中应用多元教学课堂, 进而提高教学质量, 并发散学生的英语思维, 便是英语教师重要的教学目标。

二、初中英语课堂开展的不足

过去的英语课堂当中, 不能够培养学生的语法学习思维, 也忽略了对学生综合素养的培养。部分英语教师在开展英语教学活动时, 都会采用教师讲写做、学生听抄看的教学模式推动英语教学课堂, 在这种英语课堂当中, 由于教师的教学模式缺乏新意, 且教学手段单一, 以至于学生在学习英语的过程当中, 无法有效地树立英语思维, 进而影响到学生学习英语的学习质量。在过去的初中英语实践教学当中, 由于受到传统教育观念的影响, 将考试作为教学的最终目的, 这样的情况导致了很多有教育意义的英语内容被忽略, 仅仅是对考试涉及到的内容进行重点讲解。使英语语法教学的教育过程更加枯燥, 不能真正吸引学生的注意力。在今天的初中英语语法教学中, 教育

工作者应该首先改变他们的教学理念，部分学生在培养自身英语思维时，往往会产生错误的观念，即英语学习成绩优异，便等于具备良好的英语思维。

通过对课堂教学实践，可以发现的是传统教学方法在初中英语教学中仍然占据重要比例，虽然这种传统教学方法有一定的优势，但是也存在许多的弊端，尤其是在新课程标准理念下，这种传统的教学方法往往会出现如下这些问题：教师的讲授学生往往被动听，没有自主思维；上课时间很紧，学生没有充分的实际运用的训练时间，课堂教学质量无法保证；与教师之间缺少互动，老师也很难关心到每一个学生；最后，学生的练习成果没有创造性，初中英语课程涵盖的知识点较多，需要学生掌握正确的方法，而传统的教学方法，只是一味地灌输知识，缺少创新性教学方法，导致教学效果不佳；而教学资料也非常丰富，但对于基本知识点的介绍却没有意义。目前的初中英语教学普遍存在着教学内容单调，学生与教师之间的互动教师，学习过于被动。针对于传统教学中存在的各种困难，基于多元化教学的教学方法能够给出相应的解决问题思路，为培养人才指明了道路。

在目前的多元化教学课堂中，学生们参加线上讨论的积极性并不高，对线下课程的参与性也不高，在线教学的过程中，学生注意力不集中，学习不够专心，这样就造成学生学习的成果较差。而在实际在线学习过程中，学生注意力集中，能够充分利用时间，其学习成果就比较好。这说明如果学生在线学习中效率不高，就无法充分地使用多元化教学平台中的所有教学资料，而多元化教学模式的实施，想要获得良好的教学效果，其关键就在于引导学生能够积极、主动地参加课堂学习，也就是说学生的参与性，对提高多元化教学效果具有重要影响。

三、开发多元教法，构建灵活高效初中英语课堂效果的对策

（一）创造一个可供学生思考与交流的英语学习环境

现阶段的英语教育要求英语教师必须为学生创建一个可供学生思考与交流的英语学习环境，并以引导学生通过应用多元教学课堂的方式，进行英语的沟通与交流，从而使学生能够更加深入地了解英语，树立英语思维，进而掌握英语知识正确的运用方式，以此培养学生自身的英语素养。利用有效的开发多元教法，为学生创设一个特定的场景，使其深刻的、直观的理解学习内容，这样不仅有利于吸引学生的注意力，还可以提高学生参与课堂学习的积极性，在一定程度上促进学生学习效果的提升。英语多元教学当

中的与写作是相辅相成的共生关系，能够互相作用并且产生一定的影响。高效的英语课堂是需要英语教师及时打破传统观念的束缚，顺应教育改革的潮流来逐步树立起科学的多元教学观念，以学生为课堂的主体来开展多元教学，英语教师需要让学生回答相关的问题来考查学生对知识的掌握程度。通过以上的步骤，英语教师可以激发出学生的学习积极性，并且让学生通过回答问题的过程加深对知识点的掌握程度，从而提高了英语课堂的多元教学效果。

多元化学习模式是利用虚拟现实技术创造与真实学习环境相同的环境。同时，学习者利用非常真实的学习环境来提升学习效率和学习能力。这样的学习教学方式被广泛应用于语言课程、多元化学习模式可以在一些客观条件存在的地方为学习者提供更真实的学习环境。同时，由于科学技术的更新和应用，大量的虚拟设备不断被使用，为多元化学习模式的真正发展奠定了基础。推进课堂情景融合的过程当中，英语教师是完成这一重要工作的关键。

其次，让学生意识到英语在生活当中发挥出的重要作用，充分调动学生的学习积极性。英语教学多元建设作为英语课堂中重要的教学环节之一，对英语教师组织英语课堂教学有着重要的作用，同时在现阶段当中，多媒体技术在教育领域中开始发挥其关键的教育功能，其能够使抽象的英语知识变得更加清晰、直观，以及生动地将静态的英语知识转变为动态的英语知识，对学生梳理、归纳、整合自身所学的英语知识有着极大的帮助，且对推动教育发展有着十分显著的效果。

兴趣是学生学习的动力，只有学生对英语教学内容感兴趣，才能够自主地参与到英语课堂教学当中，因此英语教师应充分考虑采取的教学方式必须是适宜学生的，能够激发学生学习兴趣。因此为学生构建一个可以交流、思考的英语环境非常重要。对此围绕初中英语教学内容，以学生认知能力以及兴趣特点为依据，以多元教学思想为指导，为学生创设科学、合理的英语教学环境，让学生有更多机会与教师交流、与同学交流，让学生有更多的时间思考，发散自己的思维，让学生始终以积极、主动的状态进行学习，全身心地投入学习，只有这样，学生才能得到全面发展，才能获取良好的英语效果。基于英语教学特点，自主探究教学+任务驱动教学组合方式，能够更好地发挥优势，解决传统教学不足，加强英语课堂教学氛围的营造。

以初中英语必修2 Cultural Relics 为例。首先在课堂教学开展之前，教师需要对学生的学情进行认

真的分析,所谓“知己知彼,百战不殆”作为为初中一年级学生,已经有了一定的英语基础,有一定的思维能力、沟通表达能力以及解决问题能力。对此比较适合应用自主探究教学+任务驱动教学组合方式。本课主要内容是通过学习阅读国外的故事来认识关于世界文化遗产起源、发展和保护等方面的知识,与此同时,掌握更多关于这方面英语单词和句子。对此教师先为学生创设教学情境,让学生自主阅读本篇文章,与此同时学生在阅读过程中,教师为学生设置任务:阅读课文,概述文章主要内容;完成精读练习;学生围绕琥珀屋,设计一小段小对话。学生完成上述任务以后,教师再引导学生深入学习本课内容,可以引入我国的文化遗传,进行中外对比,丰富教学内容,增加课堂教学兴趣。通过这种以学生为主导的教学方式,学生的主动性更强,这主要是因为学生意识上已经将自己作为课堂主人,而不再是以教师为主体,学生只负责进行听讲。这非常有利于调动学生学习积极性与主动性,激发学生学习热情。通过任务教学,由浅入深,逐步解决问题,更能够激发学生的成就感,使得学生对学习充满兴趣。

(二) 培养学生自主探究问题的能力

对学习英语困难的学生而言,其学习困难的根本原因便是英语科目所具备的语法抽象性,因此学生在感到学习英语困难后,变易于失去对学习英语的兴趣,进而游离在英语课堂之外。要提升学生的英语核心素养。在实际的多元教学中,不同学生的学习状态都是不同的,不同的学生具有不同的个性,因此,想要促进学生获得均衡的发展,教师就应该重视学生个性化的发展,开展具有较强针对性的多元教学指导。在英语多元教学的过程中,基于英语教学学习特点,注重给予学生更多自主探究的机会,尤其是针对于不同的学生,教师要对其提出不同的教学目标,这样学生在实现目标不至于过于费力气,学习积极性与主动性不会被打消,而且随着学生一点一点的进步,学生的自信心被逐渐树立,这对于学生学习的激发,自主探究学习的开展都具有至关重要作用。在实际多元教学的过程中,初中英语教师可以利用有效的多元开发多元教法,为学生创设一个特定的场景,使其深刻的、直观的理解学习内容,这样不仅有利于吸引学生的注意力,还可以提高学生参与课堂学习的积极性,在一定程度上促进学生学习效果的提升。其次,教师可以根据学生的实际情况与个性特点来营造一个合理的多元教学,不断完善与创新多元教学方法。除此之外,英语教师还需要将英语多元教学与实际生活相联系,让学

生意识到英语在生活当中发挥出的重要作用,充分调动学生的学习积极性。沉浸式学习模式是利用虚拟现实技术创造与真实学习环境相同的环境。对于知识全面掌握力不足,对于内容层次有深度的题型学生理解起来并不容易。加强对各个知识的迁移与运用,促进其自身学习能力与理解能力提升。

必须通过创设英语教学多元的方式激发学生学习兴趣,并创新学生的英语思维,多元化的设计英语模型,以此强化英语生的应用意识,进而更好的发挥应用多元教学课堂对培养学生英语思维的重要作用,以此有效地完成英语教师的教学目标。提升教师多元化学习教学理念的素质修养,在学习教学引导方面的工作和能力提升做出多方面的努力和认知,掌握了解多元化学习教学理念在初中英语讲解中的内容重要性,课余时间把握更多的多元化学习教学理念知识,可以通过查阅或者系统学习加强对多元化学习教学理念发展史的了解,在教育程序不断的发展和进行中自身进行自学完成提升。

结论:多元化教学理论是符合现代化教学的一种重要理论,也是现阶段所长荡的一种重要的教学方法,尤其是现阶段学生学习需求提高,再不满足于过去传统的教学方法,因此还需要通过建立多元化教学方式更好地满足学生的学习。如任务驱动教学方法、自主探究教学方法,不仅符合英语教学内容,也符合学生的认知特点,因此还需要更好的多元化教学方法引入到英语实践当中。多元化教学和任务驱动的融合,将改变课堂中老师的“教”和学生的“学”的方法,把全新的教学理念带到了多元化教学课堂中。

参考文献:

- [1] 李森.应用多元教学课堂在初中英语教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2020(67):37—38.
- [2] 祁秀珍.应用多元教学课堂在初中英语教学中的应用研究[J].中华活页文选(教师版),2021(05):23—24.
- [3] 戴琪琪.应用多元教学课堂在初中英语深度教学中的应用[J].散文百家(新英语活页),2021(03):51—52.
- [4] 丑磊娜.应用多元教学课堂在初中英语教学中的应用及思考[J].新课程,2020(41):102.
- [5] 赵渊,吴雪英.用应用多元教学课堂促进学生思维深度发展——以“拼图探索一类多项式的因式分解”为例[J].中学英语教学参考,2021(26):20-22.
- [6] 岳峻.借助应用多元教学课堂诱思明理 促进思维发展[J].中学英语教学,2021(1):4.