

小学语文教学中的情感教育的实施策略研究

沙梅兰

(甘肃省广河县老庄小学, 甘肃 临夏回族自治州 731300)

【摘要】 小学的语文教学, 是学生基础教育阶段的基础性学科, 由于学科的自身特点, 使其成为了学生学习其他学科的重要基础。情感教育是学生的与教育中的重要组成部分, 学生可以通过教师的情感教育不断丰富自己的情感、陶冶自己的情操、提升自己的素质、促进自己全面发展。语文学科中的课文、散文以及古诗词等都蕴含着作者丰富的情感, 这都有助于教师利用多元化的教学设计, 激发学生共情, 从而更好地对学生进行情感教育。本文从情感教育的内涵入手, 对在语文教学中渗透情感教育的重要性展开了研究, 并提出了一系列的实施策略, 希望能够对未来在小学语文课程中渗透情感教育有一定帮助。

【关键词】 小学语文; 情感教育; 实施策略

随着社会经济以及科学技术的飞速发展, 社会对于学生的要求也逐渐在提升, 这就导致社会各界对于教育的理念也在逐渐转型升级。从不断深入的教育改革中我们不难看出, 与传统教育理念相较而言, 当下的教育更加注重学生核心素养的培养, 学校及教师开始致力于将学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的全能型人才, 如此才能够更好地让学生在以后的学习、工作及生活的道路上, 实现更非凡的成就, 促进学生在未来的发展中实现自我价值与社会价值的统一。小学阶段的教育是基础教育的重要阶段, 学生在这个阶段学习到的内容, 无论是知识、技能、情感、品格等都会对其接下来的发展产生深远的影响, 所以这个阶段的教育应该得到学校及教师的更多的注意。情感教育是学生在受教育阶段必须接受的教育, 学生需要在学习的过程中不断提升自己对情感的感知, 并运用正确的情感推动自己更好的实践^[1]。语文课堂是培养学生情感教育的重要基地, 相比其他科目学生会更加容易在语文的教学内容中形成对情感的理解。所以, 语文教师一定要转变自己的教学理念, 明确情感教育的内涵及目标, 打破传统教学的束缚, 研究新型的教学方法, 为学生提供一个多元、趣味、全面、科学的情感教育环境, 将语文课堂的教学效果发挥到最佳。

一、情感教育的内涵及目标

情感教育是指教师在学生接受教育的过程中, 通过多元化的教学设计为学生创设丰富的课堂环节以及教学情境, 并运用哲学情景及环节对学生进行情感的塑造, 将学生的情感向积极、健康的方向进行有效引导的过程^[2]。教师在小学阶段对学生进行的情感教育, 有助于帮助学生清晰的认识情感的类

型、增强情感上明辨是非的能力, 逐渐学会明确情感与认知之间的关系, 正确处理情感与认知之间的矛盾, 使学生在增强知识积累的同时, 在认知与情感方面也得到同步的提升。各科教师将情感教育渗透在教学的全过程中, 通过情感的塑造帮助学生在生活及生活中获得良好的情感体验, 使其形成对生活以及学习不同角度的深入认识, 从而激发学生自主学习的欲望, 主动进行多方面知识的研究与学习, 进而促进学生知识面的进一步扩充, 是学生成长中必不可少的存在。

小学阶段进行情感教育的教学目标主要体现在以下几个方面:

(一) 审美能力的教学目标

在学生接受情感教育的过程中, 教师需要将审美能力的培养作为其中的教学目标之一。而需要注意的是, 此处提到的审美能力, 并局限于美术学科中学生对色彩以及各方面艺术造诣的审美, 更重要的是蕴含着学生在生活以及学习中面对周围人、事、物时所持有情感及看法的塑造, 比如憎恶、喜爱、欢愉、悲伤、热情、悔恨等等。由于意识对物质的反作用, 我们不可忽视情感对于人实践行为的各方面影响, 所以在小学阶段学生就需要在审美情感方面接受丰富的教育, 帮助学生在这个阶段明确的辨别自己的各种情绪, 并在教师的引导下做出正确的情感选择, 使其逐渐形成正向的三观。当代语文教学中的文章是诸多专家学者坚持以人为本的观念编撰而成, 其中蕴含着丰富的情感内涵, 学生在学习文章的过程中会站在旁观者的角度看待文章中的情感, 并经过教师的引导在潜移默化中加之己身, 逐渐形成对情感的判断与吸收, 促进身心健康的全面成长^[3]。

（二）思想道德的教学目标

学生需要通过教师的教育与引导形成良好的思想道德品质，并指导其未来在时间的过程中始终保持善良，做对社会以及自己更加有价值的事情，这是情感教育教学目标中的重要组成部分，也是推动社会进一步和谐、稳定发展的意识基础。小学阶段的学生通过教师的情感教育学会爱国爱民、公平正义、尊重劳动、注重责任等良好道德品质。而这一教学目标在语文教学中会更加容易实现一些，课本中的古诗文、现代文都可以让学生感受到历史中社会至于道德情感的熏陶，小学阶段的学生在榜样的力量方面会更加容易得到凸显，学生在学习的过程中会油然而生出一种自豪感，并自主的学习其中优秀、积极、健康的价值理念，并建立起持久的信念。

（三）理智教育的教学目标

理智教育是学生情感教育中最重要的内容之一，虽然小学阶段的学生对于理智这一概念还不能明确的理解，但这个阶段进行的教育会成为帮助学生未来树立正确价值观的最坚实基础^[4]。理智教育的主要内容包括对学生的求知欲、兴趣爱好以及好奇心等方面的培养，常言说“兴趣是最好的老师”，教师通过情感教育的讲授，让学生学会理智的辨别自己的好奇心，控制自己不会被好奇心所驱使去做一些危险或不正确的行为，并通过利用学生的好奇心，引导学生对学科中的知识产生兴趣，将好奇心转化为求知欲。如此就可以让学生在面对不良行为习惯时可以运用理智、清晰的头脑，分析对错权衡利弊，最终做出利人利己的正确选择。语文教学中的内容具有很高的囊括性，其中不仅会有语文方面的知识，还会涉及到其他学科的相关知识，比如地理、哲学、科技、物理等等，教师可以在教学过程中通过对这些知识的拓展与科普，帮助学生逐渐完善自己的知识面，也可以引导学生发现其中自己感兴趣的科目在课下进行自主学习，为未来相关科目的学习做准备，这就实现了多学科之间的联动，促成了1+1>2的教学效果。

二、在语文课堂中渗透情感教育的重要性

（一）有助于增强学生的情感表达

学生的情感表达对于教师的教学来说，即时教学的内容也是实施教学的重要“工具”。教师在教学的过程中需要引导学生对自己的情感进行表达，特别是在语文写作的教学中，情感的表达是促进写作能力提升的关键步骤之一。同时，表达能力也是学生与人交流抒发情感的重要因素，学生在语文课本的文章中会学习到很多情感表达的方式，比如内敛含蓄、奔放豁达等。在学习的过程中会自由的选择适合自己的表

达方式为自己所用，在未来的生活以及学习中运用何种方式抒发自己的情感，健全自己的成长过程^[5]。另外，教师还可以通过学生的情感表达了解学生在情感以及知识方面的需求，从而更加有针对性、更加细致地对学生进行教育，呵护学生内心的脆弱部分，引导学生正确的表达，从而实现健康的成长。

（二）有助于促进学生的核心素养实现全面发展

在新课标的要求下，教师需要在教学的过程中兼顾学生核心素养的培养。核心素养是学生在接受教育的过程中，随着知识与阅历的积累逐渐形成的能够适应社会以及自身终身发展必须具备的关键品格及能力，是将人们的知识、阅历、情感、技能、思维方式以及三观等多重要素相结合的产物，其内涵包括核心知识、核心能力以及核心品质，是伴随学生一生促进其逐渐实现全面发展的基本保障。从中我们可以看出，情感教育是核心素养中的重要组成部分，教师在语文教学的过程中通过渗透情感教育，使学生在情感及素质方面得到有效的提升，使学生在语文课文的学习与理解中逐渐健全自己的人格、充实自己的情感内涵，最终促进核心素养的全面发展^[6]。

（三）有助于推动语文学科的发展

教师将情感教育渗透在语文教学的过程当中，实际上也是新型教学理念与传统教学模式之间的碰撞，而碰撞会带来进一步的发展。为了达到更好的教学目的，教师必然会对当前的教学方式进行了改良，使其更加符合情感教学的教学要求、更加适合学生的学习需要。那么这就会导致情感教学环境下的语文课堂逐渐与传统教学中的语文课堂拉开差距，由于情感教育的理念提出并开始推行的时间并不算长，教师对于其教学方式还在不断的探索当中，教师通过情感教育拉近与学生之间的距离，促进学生自主学习的欲望逐渐强烈，这有助于促进教学质量以及教学有效性方面得到明显提升，将情感运用于实践、在实践中获得真知，实现周而复始的良性循环，这种转变只要一直持续就必然会推动语文课程的发展进程^[7]。

三、情感教育在语文课堂中的培养策略研究

（一）详细了解学生情感状况，设计针对性教学方案

因材施教是教育界历史非常悠久的教学理念之一，教师通过对学生的因材施教能够推进学生“个性化”的实现，帮助不同特点的学生获得全面的发展，语文课程中的情感教育也是如此。为此，教师需要及时的转变自己的教学观念，打破传统教学理念的束缚，将学生看作是课堂的主体，坚持以学生为本的教学原则，对每一位学生的具体情况进行充分的掌握。不同学生由于上小学之前的生活实践经历以及学前

教育程度的不同,导致其对语文基础知识的掌握、对情感的理解以及实践能力、理解能力、逻辑思维能力、身心发展特点等等诸多方面都会有所差异,这就表示不同的学生需要教师采取有针对性的教学方案进行教育与引导。这就要求教师在了解了上述情况以后根据不同学生的详细情况对以往统一性的教学模式进行调整,使学生在学的过程中能够拥有最适合自己的学习方式,掌握最高效、最便捷、最容易接受的学习技巧,发现不同学生的优点与长处、帮助学生取长补短或扬长补短、充分激发学生的学习自信与热情,如此才能够践行因材施教的原则,推动学生的个性化发展,有效的从学生的不同方面获得自己能力范围内的提升^[8]。

(二) 组织趣味性教学活动,以兴趣促进学习

前面已经提到,兴趣是最好的老师。所以,教师在将情感教育渗透进语文教学的过程中也要注意激发学生的学习兴趣,以兴趣促进情感的学习。为此,教师可以组织趣味性的教学活动,提前了解学生的兴趣爱好,并将其融入进教学活动当中,通过激发学生的好奇心引导学生参与,沉浸式的体会教学内容以及活动中蕴含的情感,从而实现学生的情感教育。比如,教师可以在学习《怀念母亲》这篇课文时,以其中的亲情为主题组织一场演讲比赛,让学生以《我的母亲(父亲)》为题准备以一篇简短的演讲稿,通过演讲来抒发自己对父亲或母亲的情感,同时还可以锻炼学生的临场应变能力。这种比赛的形式不仅巩固充分激发小学生的参与欲望,还可以在学生的演讲中发现学生对情感表达理解的偏差,以及写作能力的缺口,从而更加有针对性地对学加以引导,需要注意的是,在比赛结束以后,教师需要帮助学生树立正确的竞赛观念,对于奖品的设计也要表现出公平且价格不可过高,帮助学生树立正确的三观^[9]。

(三) 创设多元化教学情境,加强学生情感培养

创设教学情境时教师进行情感教育的重要途径之一,学生可以在教师创设的情境中更加深入的领悟情感教育的真谛,从而达到更高的教学效果。为此,教师可以运用教室内的多媒体教学设备,以视频、音频以及图片相结合的形式将文章中的情景生动地展现出来,让学生对文章中的深厚情感得到更直观的体会,对学生自身的优良品格进行熏陶。此外,教师还可以运用情景的设计促进多学科之间的联动,比如《回声》这篇文章是一个有趣的童话故事,但是其中具备的科学性有很强,教师可以利用几分钟时间通过视频将其中蕴含的科学道理向学生展现出来,并拓展自然环境中的情景,激发学生对科学知识的向往,同时引导学生树立热爱自然的情感,从而发挥语

文学科更多的效用。

(四) 建立完善的教学评价体系,推进语文课程持续发展

除了教学模式以及方法的创新,教师还要注意时常对自己的语文课程进行有效的总结。在明确语文教学中渗透情感教学这一目的的前提下,将已经形成的教学效果进行分析,发现其中不符合课程要求的部分,实施改良或者更换处理。除了教师自己对课程的总结意外,教师还可以组织教学讨论小组,整合多个教师的教学意见,结合自己班级的实际情况进行有选择的调整。另外,教师还可以听取学生的意见,也特别是高年级的学生可以对课程的感觉进行比较清晰的表达,教师可以收集其中的有效部分,作为调整课程的依据,如此就可以是课程更加贴合学生的兴趣,进一步推动语文课程的发展^[10]。

结束语:

情感教育在语文教学中的渗透是新时代对教育提出的全新要求,教师一定要及时转变自己的教学观念,将情感教育的目标渗透在语文教学的全过程中,全面了解学生的各种情况,为学生提供有针对性的教学,创设多元化的教学情境,充分激发学生的学习兴趣,建立完善的教学凭借体系,市场对课程的效果及质量进行有效的总结,为学生提供一个全面的语文情感教学课堂,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 张晓红.小学语文教学中情感教育的实施[J].西部素质教育,2020,6(05):249-250.
- [2] 刘洁.如何在小学语文教学中实施情感教育[J].科学咨询(教育科研),2020(04):218.
- [3] 曾继兰.语文教学中的情感教育及其实施策略[J].汉字文化,2020(15):99-100.
- [4] 于茜.小学语文“体会—领悟”情感教学实践研究[D].广西师范大学,2021.
- [5] 钟玉卿.关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J].科教文汇(上旬刊),2019(11):134-135.
- [6] 辛学伟.情感教育在小学语文教学中的实施[J].教育观察,2019,8(18):97+138.
- [7] 马雪莲.情感教育在小学语文中的运用[J].科技资讯,2019,17(27):144+146.
- [8] 汪舒悦.在语文课堂上运用情感教育,促进学生健全人格[J].亚太教育,2019(02):128.
- [9] 胡之军.探究小学语文课堂阅读教学中的情感教学[J].科学咨询(教育科研),2019(02):98.
- [10] 许昌英.小学语文教学中的情感教育研究[J].华夏教师,2019(30):69.