

数字化背景下提升小学生语文核心素养的教学改革探究

赵桂侠

(河北省邢台市威县第七小学, 河北 邢台 054700)

【摘要】在数字化背景下, 语文教育正经历着前所未有的变革。语文核心素养, 作为衡量学生适应社会发展、解决问题能力的重要指标, 已在全球范围内引起了广泛的关注。在中国, 新课标对语文教育提出了更高的要求, 强调培养学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力, 以适应未来社会的挑战。本文将深入探讨在新课标引领下的小学语文核心素养教育改革, 提出创新的教学策略, 并就如何提高教学改革的效率提出一些建议, 以期小学语文教育注入新的活力。

【关键词】数字化; 小学语文; 核心素养; 教学改革

核心素养的培养有助于增强学生的社会适应能力, 也是学生高效学习、真正学好学科知识的重要砝码, 所以教师不能只满足于学生核心素养的培养和完善, 而是要不断紧抓学生核心素养提升工作, 为学生全面发展、与时俱进成长和成为新型人才保驾护航。数字化背景下, 小学语文教师需要以数字思维、数字理念和数字化教育手段, 培养学生核心素养, 从而取得更理想成效, 落实、推进教学改革。

一、小学语文核心素养概述

小学语文核心素养指的是学生学习、学好语文所必须具备的能力和品质, 具备完善和较强核心素养, 可以保障学生短时间内完成高效语文学习, 也利于增强学生学习独立性、自主性并降低教师教学压力, 可将核心素养内容作如下归纳:

一是语言文字能力。可以对文字进行听、说、读、写, 且是培养其他素养的“基石”, 也包含语感这项内容, 支撑与支持学生准确、清晰、生动地表达观点和完成语言交流。

二是阅读与写作能力。指的是学生可以通过阅读获取信息、理解世界, 也可以通过书写而输出知识、思想、心理感受等等, 在此基础上可以于阅读中迅速理解文章要义、认知思想内涵和体会情感, 由此做相应分析、判断、推理、质疑等。

三是文化素养和情感态度。语文教学除了向学生输送知识、培养学生各项语言技能, 还会对学生做文化熏陶和情感教育, 所以学生要具备对文化的尊重意识、包容态度、理解态度, 还要有一定的鉴赏能力, 且在文化熏陶中形成良好情感品质。

四是创新思维和实践能力。指的是学生要具备提出创意解决方案的能力, 还需有通过实际行动验证结论真伪、发现客观规律与事实真相的能力, 即学习不只停留在大脑思考层面, 还需做到“思”于

“做”同行, 由此保障学生在学习中知行合一。

二、数字化背景下小学语文核心素养教学改革思路

数字科技的飞速发展, 是语文教学数字化改革是一种必然, 针对语文课程核心素养教育改革, 以数字化工具、技术优化教学改革势在必行。做好数字化背景下语文核心素养教学改革, 需要教师确定“技术为核”“学生为本”“运用为目标”这一教学思路。

“技术为核”。数字化时代是以信息技术、数字技术、多媒体技术等为核心的技术时代。当前, 已广泛应用在课程教学中, 并逐渐使语文抽象内容具象化和直观化。比如, 利用多媒体技术, 学生可以实现“观语文”和“看语文”, 同时在虚拟现实技术和人工智能AI技术发展和应用下, 学生还能够实现“听语文”和“触摸语文”, 这不仅推动了语文传统教学形式优化, 而且为学生语文核心素养培养提供了便利, 更带来了无限可能。基于数字技术的超强应用价值, 教师应明确在语文教学中的重点应用和充分应用, 以为培养学生核心素养奠定良好基础。

“学生为本”。教育为学生服务是基本宗旨, 秉承并贯彻“以学生为中心”教育理念是实现对学生核心素养培养的关键因素。数字化时代, 体现以学生为中心, 需要教师充分利用数据分析技术, 准确把握学生学习需求, 了解学生兴趣爱好, 创建学生喜闻乐见学习方式, 以有效激发学生学习兴趣和主动性。另外, 数字化时代落实以学生为中心, 需要教师准确把握学生学习实际, 设定个性化教育方案, 确保每个学生优势发挥、个性增强。

“运用为目标”, 指向的不仅仅是数字化工具在教学中全面利用, 还指向学生对知识、工具、

技术等的整合运用和创造运用。简单来说,是以学生用知识、用方法为目的地实践学习。通过创建实践性学习任务,培养学生分析问题、解决问题能力,并在实践运用中增强学生批判意识和创新意识,于此达成对学生核心素养培养目的。而在数字化背景下,还需要教师基于数字工具、数字技术在教学中展现出的重要作用和价值,提高利用数字工具发布学习任务和加强对学生的利用引导,以在强化学生知识运用的同时,促进学生数字素养发展,真正为学生适应社会发展能力形成提供必要保障和有力支撑。

三、数字化背景下小学语文核心素养教学改革实践策略

(一) 创新模式,增加教学多样性和趣味性

针对传统语文教学教材、粉笔、黑板这一固定的听课教学模式,降低了学生学习兴趣和积极性问题,在数字化背景下,教师应基于数字工具的应用和利用创新教学模式,以带给学生新鲜感,激发学生学习主动性和积极性。

1. 情境模式,激发学生学习和探索欲望。教学中,利用多媒体、虚拟现实和现实增强等技术,创建教学情境,以学生观视频、看动画、听文章的形式,帮助学生走近课堂、走进文本。比如,在教学人教版小学语文四年级上册《观潮》这篇文章时,教师搜集网上关于“钱塘江”的视频和图片,教学中利用多媒体进行播放。借助直观的视频,让学生对学习内容产生期待和兴趣。

2. 启发模式,为学生深入文本探究提供索引和支架。结合课前预习学习任务,教师围绕教学内容制作教学微课。通过拍摄和剪辑视频形式,对语篇学习内容大致的介绍和讲解,并通过提炼的重点和难点内容引导学生做好课前预习。同时,教学中教师可通过创建动态的教学课件,形成引领学生学习的思维导图,以此引领学生对照文本解决问题,培养学生自主学习意识,逐步提升学生解决问题能力。

(二) 深化教学,促进学生深度理解和掌握

教学以学生学会和掌握知识为目的,构建深度教学是促进学生对知识有效和深刻掌握的关键。深度教学是指,学生不仅能够积极参与到教学中,而且能进行主动和认真地思考,并能通过与教师和学生等的互动,达到对知识的准确理解和全面掌握。在数字化背景下,深度教学构建,教师应把握激发学生兴趣、驱动学生参与和强化学生表达原则,以通过学生对学习产生的浓厚兴趣,增强学生学习欲望和积极性,并在学生充分表达过程中增进学生对知识的理解和掌握。

1. 以话题激兴趣,为学生探究文本奠定基础。话题在语文教学中起到了引发学生思考,激发学生表达和驱动学生探索作用。但要切实提高小学生学习主动性和积极性,话题选择应尽量贴合小学生认知实际和生活实际,避免脱离实际话题起到反向作用。比如,在教学人教版四年级上册《爬山虎的脚》一文时,教师可基于学生生活经验,创建富有趣味性和探索性的话题,如“生活中你见过爬山虎吗?”“在什么地方见过?它有什么特点?”等,通过问题引发学生交流和思考,并提升学生注意力和积极性。

2. 以问题引学习,引领学生对文本实现深度探究。在通过话题提升学生注意力和提升学生学习兴趣之后,教师要进一步通过问题引领学生对文本展开探究。此过程中,教师应基于数字工具、技术等支撑创建具有层次性和引领性的学习问题。仍以“爬山虎的脚”一文教学为例,在通过话题帮助学生形成认识和了解之后,教师可借助多媒体展示关于“爬山虎”的图片,基于图片提出问题:①图片中的爬山虎与你们见到的爬山虎一样吗?②它真的能“爬”山吗?③它是通过怎样的方式“爬山”的呢?④它的“脚”究竟长在哪里?又具备怎样的特点?为突显数字工具在教学中的应用以及对学生自主学习的引领作用,在展示问题过程中教师可采取图文结合形式,引领学生对照文本展开自主探究和深度探究。此方法的运用,不仅能够增强学生学习兴趣,而且还能够帮助学生提高学习效率和质量,利于增进学生对知识的准确理解和深刻掌握。

3. 以表达为媒介,进一步深化学生知识掌握。表达是学习知识的最佳形式,内化于心外化于行更需要表达的支撑和保障。尤其对于语文课程学习,强化表达更利于实现对学生语言建构、思维品质、审美素养和创新能力的培养。基于数字化语文课堂建构,教师需基于智能交互平台,如智能学习平板等鼓励学生进行问题解析和见解表达。同时,可基于智能语音识别技术和工具,创建一个“人机互动”交际环境,比如基于问题解决思路和过程让学生利用语音识别工具进行描述。通过这样的形式,培养学生智能工具利用能力,并通过学生语言表达力的培养和锻炼,不断促进学生逻辑思维能力发展。

(三) 加强拓展,培养学生实践力和创新力

培养学生核心素养最终指向对学生综合实践力、创造力以及适应社会能力培养。在数字化背景下,语文课程教学既要做好基础知识授课,而且还要做好学生运用知识能力培养,同时还要基于社会科技等的发展,指导学生做好相应练习和能力训

练。这要求教师在教育中,以技术平台、工具等辅导学生进行语文知识学习、运用和实践。比如,在教学人教版《富饶的西沙群岛》一文时,教师既可借助多媒体、教学课件等为学生展示西沙群岛的风光,让学生欣赏其美丽与富饶,也可利用智能平板、互联网学习平台等指导学生搜集、整理西沙群岛更多资源,如美丽的自然风光、独特的地方习俗、丰富的水产资源等。同时,围绕语文输出学习目的,设计“我是小小导游员”学习任务,要求学生对照文本以及自己所整理的素材,以解说、介绍等形式对西沙群岛进行全面介绍。以此形式,增进学生对文本内容、主旨理解的同时,为学生创建利用数字技术、工具机会、平台,进而使学生综合实践力、创新力等得到培养和增强。

(四) 优化评价,增强学生学习体验与获得

语文教学数字化要求教师围绕语文课程教学、学生综合素质发展以及教学评价进行全方位、深层次改革。尤其是对学生思维品质、学习态度等有着重要影响的教学评价,教师应基于现代化语文教学和数字化语文教学实施对应改革和创新。一方面,教师要积极利用数字工具,如大数据技术、人工智能技术等建构数字化评价平台。比如,充分利用国家中小学网络云平台或国家中小学智慧教育平台等线上学习资源实施阅读考核和拼写考核等,并利用其分析系统对学生正确阅读力、流畅阅读力和拼写准确性等进行科学、精确的评估。一方面,教师可利用虚拟现实技术,创建沉浸式学习环境,对应学生听、说、读、写指导学生进行对应练习和训练,同时基于学生真实参与对学生学习情感、态度和学习方法等做出评价和给出学习建议,帮助学生认清不足,加强科学改正,最终促进学生综合素质获得有效提升。

四、基于数字化教学改革优化小学语文核心素养培养建议

数字时代语文教学核心素养培养,旨在加强学生数字化思维和数字化工具利用能力,使学生真正成长为适应社会发展、并满足社会发展需要的复合型人才。在数字化环境下,语文核心素养教学改革应尤为做好以下几方面工作:

其一,积极转变教育理念,以数字思维构建数字化语文教学环境。教师作为教育改革主力军,应首先树立时代教育观和先进教育观,要正确认识数字工具在教学中重要价值,同时要加强探索数字工具在语文教学中运用方式,推进语文教学与数字工具融合,从而为学生创建数字化学习环境,为学生数字思维、数字学习力发展提供良好支撑。

其二,加强数字化教育模式探索和教育形式创

建。语文核心素养教育,强调的是理论与实践相结合,要求教师用发展的眼光实施教育和组织教学活动,从而加深学生学习体验和获得,促进学生综合实践力发展。对此,数字化语文教学改革,教师应注重实践式、互动式、情境式和体验式学习模式探索,打破传统教育方式束缚,激发学生学习兴趣和动力,助推学生实践能力和思维品质发展。

其三,积极构建以学生为中心的教学形式。

“灌输式教育”“填鸭式教育”以不适应社会发展,尤其在语文核心素养教学改革过程中,着重要求教师充分利用大数据技术、数字化资源掌握学生学习特征、了解学生兴趣爱好,创建学生喜闻乐见学习活动,进而满足学生学习和需求。如在教授《呼风唤雨的世纪》的课程中,采用数字化教学手段能有效提升教学的多样性和吸引力,有助于学生对课程内容进行深入理解。该课程主要概述了20世纪的科学技术进步历程。通过精确且引人入胜的叙述,可以展现出科技如何塑造了人类生活的精彩图景。教师可以利用图片和视频,将文字描绘的情境具象化,使学生更直观地体验到科技的威力。在课程开始前,学生可预习相关资料,探究人类登月、深海探索等事件的重要意义,以及电视、电话等设备的迅速发展,以此理解“科技如何重塑生活”。最终,通过多媒体的直观展示,如电视带来的娱乐性、互联网和手机对沟通的便利性、高铁的快速出行、扫地机器人的家务协助、科技馆的教育趣味性,以及5G技术带来的智能化生活方式等,使“科技改变生活”的概念更加深入人心。

结束语

综上,数字化时代语文教学进行数字化改革是一种必然,针对学生核心素养培养的教学目标也必然呈现出数字化转变和加强。实践证明,数字技术、工具对提升学生学习兴趣和主动性有着重要作用,并最大化促进了语文教学信息化转变,于此教师应不断加强数字技术、工具在语文教学中的应用探索,为学生创建现代化学习空间和环境,以助推学生核心素养有效发展。

参考文献:

- [1]李君平.聚焦课程改革着力核心素养——基于核心素养的小学语文教学实践探索[J].小学生作文辅导(中旬),2022,(12):73-74.
- [2]王玉英.数字化背景下的小学语文有效教学研究[J].华夏教师,2020,(15):54-55.
- [3]吕双来.关于培育核心素养时代小学语文教学改革创新的思考与探索[J].文理导航(下旬),2019,(09):60.