

网络环境下大学英语课堂教学优化研究

张凌羽

(吉林省经济管理干部学院, 吉林 长春 130012)

【摘要】新时代信息技术的快速发展为大学英语教学课堂的改革提供了便利的条件, 大学英语是大学课程最重要的课程之一。本文以网络环境下大学英语课堂教学优化研究的重要性为切入点, 分析了新时代大学英语课堂特征, 辩证了网络环境下大学英语课堂与传统英语课堂的不同之处, 并提出了网络环境下大学英语课堂教学优化具体的研究策略。

【关键词】网络环境; 大学英语; 课堂; 教学研究

一、网络环境下大学英语课堂教学优化研究的重要性

大学英语是大部分学生在专科、本科教育阶段必修的公共基础课程之一。课堂不仅是青年大学生进行外语学习的重要场所, 还是提高综合素质和思政教学的主要实践场地^[1]。在大数据、多媒体技术逐渐发展的背景下, 网络环境下对大学英语课堂进行优化研究十分重要。

(一) 促进大学英语课堂教学改革, 丰富英语教学模式

2018年9月17日教育部发表《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中指出: 以学生发展为中心, 推动课堂教学革命。在大学课堂上教师以人机互动为教学原则并正确控制多媒体教学的时间, 不仅能提升课堂的趣味性使学生更好地理解课堂知识, 还能丰富英语教学的方式, 使大学英语课堂更加多元化。通过英语教学优化研究, 可以使教学过程变得更加具有针对性和高效性, 可以满足现代大学英语教育需求。大学英语教师在网络环境下进行教学优化研究, 有助于促进大学英语课堂改革, 减少传统的大学英语教学弊端, 提升学生对英语知识的理解和认识, 从而加快促进高水平教育建设的进程。

(二) 培养学生自主学习, 发挥学生的主体作用

在网络环境下进行大学英语课堂教学优化研究, 将大学英语课堂落到实处, 需要教师积极调动课堂氛围, 以问题或小组作业等不同的教学手法培养学生的自主学习能力, 让学生主动解决英语学习中不会的英语句法和长短句等知识, 使其充分发挥课堂上的主体作用, 从而逐步提升学生解决问题的能力、信息搜查与整合的能力、合作沟通能力以及创新能力。学生通过自己的实际情况和学习需求选择学习内容, 能充分发挥新时代大数据的灵活性和针对性。高校教师在网络环境下进行大学英语教学, 可以充分利用教育教学资源, 从而提升学生的自主学习能力和创新意识。

(三) 提升学生综合素质, 增强课堂教学效果

语言的教学不仅让学生学会了单词和语法, 还应使学生掌握不同文化的特点, 以及世界的宽广和自身的局限性。高校教师在网络环境下进行大学英语课堂教学优化研究, 可以在英语课堂上延伸教材内容并丰富英语课堂, 讲解国外历史故事和生活习惯, 并鼓励学生大胆发言, 摒弃口语羞耻, 这不仅能增加英语课堂的趣味性, 使学生爱上大学英语课堂, 而且还是英语课堂改革的重要环节。大学英语课堂教学优化研究不仅能提高青年学生的语言学习能力, 拓宽学生的知识范围, 培养学生的创新思维, 还能提升英语课堂教学效果, 促进青年大学生在新时代全面发展, 成为社会建设和中华民族伟大复兴的重要力量。

二、新时代大学英语课堂特征

(一) 信息技术与英语教学融合

信息技术与英语教学的融合是教育信息化的一个重要方面。高校英语教师可以在听力教学时利用电脑和学生互动, 通过视听说教材和电脑提升学生的英语听力能力, 帮助学生掌握相关的听力知识, 从而提升他们的英语学习能力。教师还可以通过学校设定的学习平台记录和分析学生的学习情况, 在平台听学生的单词发音是否正确, 并对每个同学设置不同的英语教学目标, 帮助不同学生提升英语能力。

信息技术与大学英语教学融合, 不仅利用网络环境帮助教师更好地完成了教学任务, 还能在一定程度上吸引学生的学习兴趣并提升学生的英语学习能力, 促进大学英语课堂教学效率的提升, 还能实现英语教学知识的延伸和扩展, 增加学生的英语知识, 为学生未来的全面发展打下基础^[2]。

(二) 思政育人与英语教学结合

习近平总书记重点强调: 要落实立德树人根本任务, 必须推动思想政治理论课的改革。将思政育人与英语教学融合有助于帮助学生明辨是非, 增强大学生实现中华民族伟大复兴的中国梦、建设社会主义

现代化强国的责任感和使命感。大学英语课堂是专科、本科教育开展思政教学的重要实践场所。高校英语教师应时刻关注我党的最新动态,更新教育理念,将思政元素融入到英语教学之中,使学生们在进行英语学习的同时,也受到思想政治教育。

比如高校英语教师在进行词汇教学时,可以使用例句进行示范。在课上教师们除了使用教材中的优秀例句外,还可以融入德育思政元素进行例句教学。比如在讲解:communist一词时,例句:On July 23, 1921, the first National Congress of the Communist Party of China was held here, where the first creed and the first convention were passed, the central leading body was elected, and the birth of the Communist Party was announced (1921年7月23日,中国共产党第一次全国代表大会在此召开,大会通过了中国共产党的第一个纲领和第一个决议,选举产生了中央领导机构,宣告了中国共产党的诞生。)

思政育人与英语教学相融合不仅能使学生学会更多英文知识,还能更好地发挥英语课程的育人价值,引导学生正确看待西方文化和价值取向,增强青年学生的文化自信,提高他们的思想政治素质和综合素质。

三、网络环境下大学英语课堂与传统英语课堂的不同

(一) 教学方式更加多元化

在网络环境下,大学英语课堂相较于传统课堂教学方式更加多元化。多元化的教学方式不仅能提升教师的专业发展水平和教学能力,还能培养新时代适应时代发展的创新型人才。

高校英语教师可以在多种网络资源中选择适合学生实际情况的内容进行教学。教师可以提前上传教学资料和课件,向学生推荐电子资料。课后教师可以在班级学习群中开展课后讨论,引导学生及时复习和预习所学内容。对于大学英语教学的重难点内容,教师可以提前录制视频并发到学习通、知道等学习平台上,使学生重复观看减少学生的薄弱环节。网络环境带来的巨大便利不仅使获取信息更加便利,也使英语教学方式更加多元化。多元化的教学方式有助于使大学英语课堂更具生命力和创造力,提升学生学习效率和学生的综合素养。

(二) 以学生为中心的教学模式

在网络环境下,大学英语课堂采取了以学生为中心的教学模式,这与传统的英语课堂不同。在英语课堂上,高校教师可以利用互联网进行“随机签到”“随机选人”等教学形式,充分提高学生的上课积极性,调动学生的学习氛围。在现在的大学英语课堂上,教师不再是一名引导者,由之前主导角色转变为辅助教学。在网络教学资源的帮助下,能最大化地激发学生

的英语学习热情,提高学生的课堂学习的参与度。

以学生为中心的教学模式不仅能突出学生在课堂上的主体地位,使教师在英语课堂上更加关注不同学生的学习体验和学习需求,引导学生发挥学生的创造性和自主性,从而提高学生的学习质量和英语课堂的教学质量。

(三) 满足学生个性化需求

在网络环境下,大学英语课堂相较于传统课堂可以满足学生的个性化需求。借助网络环境,大学英语教学能充分尊重学生的个性化需求,结合不同学生的实际学习情况,做到因材施教,从而助力英语教学改革,提升人才培养质量。不同的学生有不同的特点,满足学生的个性化学习需求,能帮助学生找到适合他们的发展道路,减少大学阶段的迷茫心态和浮躁情绪。高校英语教师在进行教学时可以开展分层教学的方法,将所教的学生分为过了四级和未过四级的学生。对于四级已过的学生增加难度教学,讲解更多语法知识和长难句,使他们掌握更难的词汇,为六级的学习做好准备。对于四级未过的学生采取阅读带做的教学方法,在课堂上留一定时间为学生讲解作文和翻译。

四、网络环境下大学英语课堂教学优化研究策略

(一) 提升教师专业发展意识

教师是“立教之本、兴教之源”是保证教育质量、培养创新人才的根本保障。高校教师的专业水平和个人发展事关高校教育改革和人才培养质量。高素质高水平高知识的大学英语教师能有效确保英语课堂质量,培养复合型人才。因此,各大高校应该积极为大学英语教师创造条件和环境帮助他们提升自身专业能力和教育意识、教学方法等。比如,建设跨城跨校外语教师专业学习共同体,推动教师教学能力、教学研究能力,从而推动建设符合国家要求的高素质英语教师团队,为英语教学改革做出贡献。

教师也需注重提高专业发展意识,主动了解学习教育部下发的政策和建议,坚持阅读外刊提升自身英语专业知识,拓展自己的知识层面;并且学习最新的教育理念,提升自身外语教育创新能力;还需要及时反馈学生状态并调整教育教学方法,与其他教师多交流多探讨,为培养新时代全方面防战的人才做出努力。在网络环境下,教师不再是传统意义下的讲述者教育者,也是一名终身学习的研究者。

大学英语课堂线上化教学,如今已经呈现多元化的趋势。这不仅是高校英语教师面临的挑战,更是一个全新的发展机遇。线上教学打破了传统教学的空间壁垒,最大化地发挥了“互联网+”和“网络环境”的优势,且提升了教师的教育教学理念和教学模式。教师应注重学习,积极将线上课堂打造成吸引学生兴趣的英语学习基地,并主动求变改革

在线课堂教学质量。

（二）提升学生自主学习能力

高校英语教师是英语课堂的设计者和引导者，通过不断引导学生参与学生活动并采用英语教学，给学生提供提高英语学习能力的策略，不仅能有效帮助学生学习英语知识，了解多元文化，还能帮助学生提升自主学习能力和创新能力。学生的自主学习能力并不是通过每节课就可以达成的。高校英语教师要时刻明确教学目标，设计恰当的教学活动，让学生在不同的教学环境中学会知识，提升学生自主学习能力和综合素质。

以《新起点高职英语综合教程学生用书1》第三单元为例：在讲解语法时，教师应提前拿布置“一般将来时”如何构成、如何使用的作业。让学生通过网络或者教材体会一般将来时的用法并学习例句：Tom is going to visit his friends in summer vacation. 在学生主动学习的过程中，不仅能加强学生的自主学习能力，还能增强学生的信息探索能力和创新能力。英语教师在课堂上通过提问：表示将来的时间状语有哪些进行巩固并讲解 will 和 be going to 不能互换使用的特殊情况，让学生更好地掌握一般将来时的语法。

高校英语教师在英语课堂应该时刻观察学生表现，从学生的学习状态中评估他们的英语学习情况，从而改进教学方法并提升他们某方面的能力。新时代下“以学生为中心”的教育理念不仅是让学生发挥在课堂的主体作用，还要提高学生的语言使用自主性，让学生爱说外语、敢说外语。网络环境信息繁杂、青年学生容易掉进娱乐陷阱，高校教师也应及时引导学生管理好个人时间，端正学习态度，合理安排学习和休息的时间，利用网络多学习多提升自己。

（三）整合网络教学资源

随着新一代互联网技术蓬勃发展并融入到教育的方方面面，互联网上具有非常丰富的英语教学资源，线上教育发挥着越来越重要的作用。网络教学资源的最大优势是通过技术工具属性提供新资源，实现信息的分享。网络教学资源在英语教学中的广泛应用是英语教学改革的结果。高校英语教师有效整合教学资源有助于学生拓展学习和运用英语，积极鼓励学生一起参与课程资源的开发和创作。

网络英语教学资源中包含丰富的图片、教学PPT、视频、音乐等，更加容易激起学生兴趣，间接提升学生的英语学习能力。教师可以利用微信、QQ等通信软件给学生分享优秀英语作文、纠正口语发音等。学生也可以用教师提供的网站阅读英语原版书籍和报刊。通过阅读各样的英文信息，可以提升学生的认知能力和信息获取能力。运用“互联网+”思维能丰富青年大学生的阅读资源，提升大学生的英语平均水平。

此外，教师还可以将教学过程制作成视频发布在班级群里，让学生及时查缺补漏，掌握自身学习情况，从而在英语课堂留下更多时间进行交流和探讨。

以 Dragon Boat Festival 一节为例，教师可以用一段关于端午节的视频导入单元主题学习，充分激发学生兴趣，让学生为接下来一单元的学习做好准备。教师还可以将端午节不同习俗做成PPT，以图片的形式引导学生用英语表达。教师还可以通过文章中 carp can leap through the dragon's gate (鲤鱼跃龙门) 引申出更多地道的英语表达，如：Pick wormwood to drive away evil spirits (采艾蒿驱邪) 等，增加学生的英语知识能力。

（四）完善教学评价体系

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。教学评价对促进大学英语课堂教学改革、学生英语能力提升、教师教育教学能力的提升具有重要意义。科学的教学评价体系不仅能体现新时代专科本科教育教学的整体思维，还能使学生通过评价努力学习，充实自己，从而为新时代全面发展人才培养奠定一定的基础。

教学评价面向全体学生，期末考试的成绩不再作为学生成绩的唯一标准。高校教师可以通过学习通、钉钉等教学软件进行打卡，通过U校园留课后作业，并将软件中的出勤情况、作业情况加入教学评价中。英语教师还可以建立适合现代学生的教学评价体系，提升评价标准的多样化和多元化，发挥评价的激励性并提升教学评价的有效性和科学性。

结语：

大学外语教育是我国高等教育的重要组成部分，英语技能也是检验应届毕业生能力的标准之一。高校英语教师需要提升自身专业发展意识，并引导学生端正学习态度，提升学生自主学习能力。在网络环境下开展大学英语课堂教学研究不仅能促进大学英语课堂教学改革，丰富英语教学模式，还能提高学生综合素质，确保教学质量稳步提升。高校英语教师应坚持终身学习，记录学生课堂状态，为培养新时代人才做出努力。

参考文献：

- [1] 孟雪青. 网络环境下大学英语课堂教学优化探讨[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36 (01): 56-57.
- [2] 肖之芳. 网络环境下大学英语课堂教学的优化策略[J]. 烟台职业学院学报, 2019, 25 (04): 75-77.

作者简介：张凌羽(1988-)，女，汉族，硕士，吉林省大安市人。吉林省经济管理干部学院，研究实习员。