

数字化时代高校思想政治工作面临的挑战与应对策略

李振兴

(四川省干部函授学院<四川文化产业职业学院>, 四川 广元 610000)

【摘要】数字化时代给高校思想政治工作带来了机遇,但同时也带来了诸多挑战,高校需要正视挑战、迎接挑战、克服挑战,以此提升思想政治工作水平。本文通过文献法、逻辑分析法研究数字化时代高校思想政治工作面临的挑战,整理了几点,分别是泥沙俱下的网络信息冲击主流文化、海量的网络信息弱化教师权威地位、思想政治工作理念与模式比较滞后。根据思想政治工作内容与特点,本文针对数字化时代高校思想政治工作的开展提出几点建议:注重网络空间治理,营造良好的网络环境;提升教师综合素质,重新夺取思政话语权;优化工作理念与方式,提升思政工作水平。

【关键词】数字化时代;高校;思想政治;挑战

前言

作为数字化时代的原住民,当代高校大学生获取信息的渠道已然发生变化。与此同时,信息的传播范围、速度、方式等随着互联网技术的变革也发生变化,深刻且广泛地影响经济社会发展,高校思想政治教育方法、内容、成效也面临新的变化。但数字化时代在提供海量、便捷信息的同时,也带来了网络暴力、虚假新闻、信息过载等一系列新的挑战。高校需要及时调整思想政治工作方法,变挑战为机遇,发挥现代技术的正面影响,潜移默化地影响高校学生的思想行为,取得线上线下协同育人的良好效果。

一、数字化时代高校思想政治工作面临的挑战

(一)泥沙俱下的网络信息冲击主流文化

数字化时代背景下,网络已经渗透到人们生活的方方面面,尤其在日常交流、沟通中,网络已经成为主要媒介,这也使得网络上的信息量十分庞大。从某种程度上说,有充足的信息量支持,高校思想政治工作内容也会更加丰富,但是深入了解网络信息就会发现,每天增加的海量信息,其中有些信息资源是有价值的,但也有很多信息并不健康,从整体上来看,网络信息泥沙俱下、层次不齐^[1]。而且网络具有资源共享优势,虚拟的世界并没有明确的界限,导致很多西方文化理念也通过网络大肆传播,在一定程度上冲击本土文化。而大学生缺乏社会经验,从小生活在校园、家庭等单纯的环境中,难以感知社会的复杂性,对于泥沙俱下的网络信息往往容易“照单全收”。久而久之,学生可能会受

网上不健康的舆论信息、不良的社会思潮与西方文化等的影响,这在无形中增加了高校思想政治工作难度。

(二)海量的网络信息弱化教师权威地位

在传统高校思想政治工作中,教师有牢固的主导地位,因为教师是单一的知识输出者,所以在学生心中有权权威地位。也正是如此,思想政治工作的开展比较容易,学生信服教师,所以各项工作能够有序进行。但在数字化时代背景下,学生有很多渠道可以获取信息。尤其是当代高校学生,是伴随着互联网成长的“原住民”,已经习惯了通过网络查找需要的信息,对网络的依赖性与认同感都比较高,这在一定程度上削弱了教师的主体地位^[2]。例如,教师在课堂上教育学生助人为乐,并列举了古今中外助人为乐的案例,若在传统教育环境下,学生会受到感染,听从教师的教诲,在生活中主动帮助别人。但在数字化时代,学生通过网络听到了很多不一样的声音,看到了很多人因为帮助别人而导致自身利益受损,就会怀疑对助人为乐的认同,这就在无形中削弱了教师的话语权。此外,在实际工作中,由于一些教师自身信息素养有限,对数字化技术的接受度不高,而大学生对数字化技术的依赖性很高,这在无形中拉大了师生之间的距离,进而造成思想政治工作质量下降。

(三)思想政治工作理念与模式比较滞后

数字化时代背景下,高校要加强思想政治教育信息化建设,将网络技术全面渗透到思想政治教育教学中,发挥出数字化技术的价值优势。然而,

在实际生活中,很多教师虽然响应号召,在思想政治工作中运用现代化技术,但更多的是抱着完成任务的心理,并没有真正认识到数字化技术对高校思想政治工作的积极改变,然后主动去探索信息化教学方法,从整体上来看态度比较消极,主要还是运用传统的、单一的教学方法开展教学活动。还有很多教师,由于缺乏成熟的思政信息化教育经验,构建的教学模式不够科学,看不到明显成效,失去深入探索的信心与动力。要想适应数字化时代,必须转变思想政治工作理念与方式,这是当前面临的挑战之一。

二、数字化时代高校思想政治工作的应对策略

(一) 注重网络空间治理,营造良好的网络环境

高校学生涉世未深,价值观、人生观正处于塑造阶段,面对泥沙俱下的网络信息,不知道如何正确选择,往往“照单全收”,这会影响学生健全人格的形成。所以,高校需要加强网络空间治理,营造良好的网络环境,为思想政治工作有序、有效开展奠定良好的环境基础。首先,高校要加强网络空间监管,比如强化校园网建设,确保高校学生在校园内能够接触到的网络信息均有着正确的政治导向,减少负面信息对学生思想的侵蚀^[3]。其次,高校要利用数字化技术加强对学生思想动态与行为习惯的监管。具体来说,高校可以通过学生使用的“一卡通”以及校园网络对学生信息进行数据化收集,利用大数据技术分析学生的行踪、动态,比如学生去图书馆看书的频率、借阅的书籍种类、消费习惯等,综合这些信息掌握学生的心理特点、思想动态与个性化需求。及时发现学生的思想问题并干预,帮助学生树立正确的价值观。此外,教师还要利用数字化技术加强与学生之间的互动,与学生构建和谐的师生关系。例如,教师可以在学生比较活跃的社交平台上关注学生,通过学生发布的动态、视频了解学生的性格特点、兴趣爱好、个性需求等,在此基础上提出可行性较高且科学合理的建议,以此提升思想政治教育内容与学生现实需求的匹配度^[4]。总而言之,高校要注重网络空间管理,既要从宏观把控,还要从细节入手,通过硬性监管与软性监管的有机结合给学生创造良好的网络环境,使学生形成正确的价值取向,从而达成思想政治工作目标。

(二) 提升教师综合素质,牢固掌握思政话语权
“堵不如疏”,数字化时代背景下,高校开展

思想政治工作也是如此。现实生活中,很多教师面对网络技术夺走自身话语权的事实无法接受,采取各种强制性手段,效果不尽如人意。要想重新夺取话语权,教师不能畏惧、逃避,而是迎难而上。一方面,教师要不断提升媒介素养,通过参加讲座、培训等活动方式学习数字化时代下的媒介形态、信息传播原理、基本知识、法律法规等。若是有条件的情况下,教师可以去相关党政部门、企业挂职锻炼,以此提升媒介素养。只有从内心真正认同数字化技术给思想政治工作带来的积极影响,才能发挥其价值优势,利用数字化技术高质量开展思想政治工作。另一方面,教师要深入研究高校学生的心理特点、认知规律等,遵循开放性原则展开教学活动,不能强制性要求学生接受某一种观点或不接受某一种观点,而是引导学生批判性思考。这契合数字化时代的教育特征,既可以帮助教师夺取话语权,又能缩短师生之间的距离^[5]。以前文中提到的“助人为乐”为例,教师可能在课堂上教育学生在生活中要助人为乐,而学生通过网络平台了解了很多助人为乐的反面素材,两者发生冲突。在数字化时代下,教师面对两者之间的矛盾不能选择无视或逃避,而是组织开放性的教学活动,比如以“当今社会应该助人为乐/当今社会应该明哲保身”为主题组织学生开展辩论。首先,尊重学生的意愿将其分成两派。接着,鼓励学生课后通过网络查阅资料,寻找支撑自身观点的实例与有关信息。然后,教师让做好充分准备的两个小组展开辩论。最后,教师可以将学生辩论的内容整理成材料作为思想政治教育素材,用来对学生进行思想政治教育。不论最终哪一方胜利,通过激烈的辩论活动,学生对于“乐于助人”有了更加深刻、全面的认识,不仅知道为什么要乐于助人,还知道了什么样的情况下才可以乐于助人以及如何在最大限度保护自身权益的情况下乐于助人等。经常组织学生开展此类实践活动,不仅可以帮助教师重新夺取话语权,提升思想政治工作实效性,还能培养高校学生的批判性思维、发散性思维。具备上述思维能力,学生面对泥沙俱下的网络信息不再“照单全收”,而是有选择性地获取与运用,也不会轻易地被不良的社会思潮侵蚀思想,有助于提升学生抵御诱惑的能力与社会适应能力。

(三) 优化工作理念与方式,提升思政工作水平
从整体上来看,当前高校思想政治工作与数字

化技术的契合程度并不高,很多都存在浅显化、表层化的问题。例如,很多教师虽然在思想政治教育中运用了现代化技术,但仅局限于制作课件、播放幻灯片以及线上微信交流。如前文中所说,高校思想政治工作在数字化时代面临的挑战是及时转变教育理念,并构建科学的数字化教育方式,实现思想政治工作与数字化技术的深度契合,及时跟上时代的发展步伐。首先,教师要摒弃固有的、僵化的权威理念,正视数字化技术对自身权威地位的削弱,正确认识数字化技术对思想政治工作的正面影响,从而主动、积极地运用网络技术展开思想政治工作。例如,教师可以通过线上问卷、线上互动等形式深入了解学生的思想动态,及时发现学生在思想政治上的薄弱点,在此基础上明确思想政治工作的核心内容。例如,通过线上调查发现部分学生存在“以自我为中心”的思想意识,教师则在思想政治工作中增加一些与团结、友爱、互助、合作有关的内容。若是发现学生缺乏理想信念,对未来感到迷茫,每天浑浑噩噩,则在思想政治工作中增加理想信念教育,引导学生树立坚定的理想信念。总而言之,教师要有数字化教育的意识、理念,善于利用现代化技术如大数据技术深入了解学情,在此基础上设计思想政治教育活动的针对性、实效性,达到减负提质效果。其次,教师要主动探究数字化技术在思想政治工作中的应用方式,真正发挥出数字化技术的助力作用,使思想政治工作的开展更轻松、更高效。除了在课堂上利用多媒体引入社会热点、真实案例以外,教师还可以利用新媒体平台引导学生自我教育,在突出学生主体地位的同时强化思想政治育人效果^[6]。例如,如今高校学生喜欢通过微信公众号、视频号等获取信息,也喜欢在这些平台上发表自己的见解。教师可以抓住这一契机,开设一个公众号或视频号,命名为“思政天地”,然后交给学生轮流运营,每个小组负责一周。以视频号为例,教师可以鼓励学生关注最新的社会热点,从思政角度作出分析,然后写脚本、拍视频,最终通过配音、剪辑等方式形成作品,发布到视频号上,解读最新的社会热点。公众号也是如此,要求学生以图文并茂的形式撰写文章,或是评价最新的社会热点,或是分析高校校园乱象,再从学生的作品中选出优秀作品发表。为了激发学生的参与动机,教师可以展开评比活动,每个周期结束,以平台上“点赞数”“转发数”为标

准衡量作品的质量,选出最佳作品。采取这种教育方式不仅可以实现思想政治工作与现代化技术的深度融合,还能引导学生进行自我教育,有助于增强思想政治教育的感染力、实效性。此外,有条件的学校,教师还可以运用人工智能、VR等技术。例如,在对学生进行红色文化教育时,教师可以使用VR技术带领学生体验红军翻雪山、过草地的场景,使学生身临其境,感受红军长征的艰苦与不易。相较于口头说教,基于现代技术的真实体验更加震撼人心,从而在学生心中厚植家国情怀,让学生认识到如今幸福生活的不易,增强学生的使命感与责任感。

三、结语

综上所述,高校思想政治工作在数字化时代呈现出新的特点,获得诸多机遇的同时也面临各种各样的挑战。高校要从宏观把握与细节处理两个方面共同着手,有效利用数字化时代的资源,改善思想政治工作内容与方式,同时要加强网络空间治理、提升教师综合素质,以此提升思想政治工作实效性,为社会输送更多专业知识与技能扎实、勇于担当、有强烈责任感的优秀人才。

参考文献:

- [1]刘伟,刘新琦.高校思想政治教育数字化发展的现实效能、风险检视与优化路径[J].黑龙江高教研究,2024,42(01):106-113.
- [2]郎锐.数字化视域高校提升思想政治教育实效性对策探析[J].改革与开放,2023,(22):67-72.
- [3]吕培瑶.教育信息化背景下高校开展个性化思想政治教育的机遇与挑战[J].梧州学院学报,2022,32(04):102-108.
- [4]谭蒙革,黎会友.信息化教学对高校学生思想政治教育的影响探析[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2022,22(03):39-43.
- [5]李冰.信息化时代高校思想政治教育的机遇和挑战——评《高校网络思想政治教育生态系统构建研究》[J].教育发展研究,2020,40(19):88.
- [6]沈丹丹.信息化视域下我国高校思想政治教育面临的挑战及对策[J].文教资料,2016,(24):91-92.

作者简介:

李振兴(1984.8-),女,汉族,湖北武汉人,硕士研究生,研究方向:思想政治工作。