

管理类专业实习实训教学质量保障体系研究

胡丽娜 唐子涵 赵燕 赵爽

(华北理工大学 管理学院, 河北 唐山 063210)

【摘要】目前,大多数高校的管理类专业培养模式,侧重于理论基础知识教学,导致出现管理类专业培养过程中的实践教学相对薄弱,尤其是二级学院对于实习实训教学的管理模式还处在成长阶段,高校管理类专业实习实训教学质量保障体系有待进一步完善。要想解决这些问题需深入分析和了解高校管理类专业实习实训教学存在的问题,从实习实训教学管理组织、实习实训教学条件保障、实习实训教学质量评价等方面构建符合管理类专业学科特色、发展方向的实习实训教学质量保障体系。培养符合社会、企业需求的具有创新思维、创新能力的高素质、高质量的管理类应用型人才。

【关键词】管理类专业; 实习实训教学; 质量保障体系

高校开展实践教学,是教育发展过程中对培养人才提出的需求,进行高素质、高质量专业人才培养,是促进了我国社会经济发展和教育事业进步的重要因素。尤其是管理类专业人才培养质量关系着整个社会的发展水平,培养符合社会发展需求的人才逐渐受到国家和社会的重视。基于高校不同专业发展情况不同,根据实际教学情况,合理构建管理类专业实习实训教学质量保障体系,将理论与实践有机结合,重视管理类专业中应用型人才的培养,确保高校教育质量,促进我国教育事业的高质量发展。

一、开展管理类专业实习实训教学的必要性

(一) 培养学生创新能力

管理类专业实习实践教学活动的开展,其主要教学目的是组织学生进行企业生产的见习以及毕业实习等,管理类专业实习实训教学作为一种教育理念,贯穿管理类专业教学的全过程,通过在校内校外对学生展开各种实践教学,提高学生创新能力、创新意识和实践能力。管理类专业具备较强实践性和综合性,管理类专业学生需要具备较强实践能力和应用能力,还需要具备从事管理行业的综合素质和人文素养,如此才能帮助学生在今后良好发展。高校开展实习实训教学活动过程中,管理类专业实习实训教学环节的开展,为学生提供了实践平台,能够引导学生将专业理论基础知识和专业技能进行结合与应用,有利于调动学生在实践过程中的想象力和创造力,对提升管理类专业学生的创新能力和创新意识以及较强实践能力具有一定积极意义。

(二) 提升课堂教学效果

高校开展管理类专业实习实训教学活动,组织

学生参加实习或实训环节,学生通过实践活动的参与,能加深对理论知识的深入理解和掌握,提高学习效率与质量,提升专业课教学效果。实践教学活动的开展,是检验课堂教学效果的重要手段,通过组织学生进行实习和实训,能够使教师发现教学方法、教学内容、教学理念以及教学目标存在的缺陷。根据学生实际学习情况以及阶段性学习成果,将教学各个环节进行优化和完善,有利于提升专业课堂教学效果。

(三) 增强学生职业意识

社会经济的不断发展和进步,对高质量、高素质专业人才的需求越来越高,使得人才竞争日益激烈,伴随着信息技术的迅猛发展,企业对人才需求也提出了新要求,学生要具备一定的工作实践经验以及相关能力,这就要求高校在人才培养过程中,应重视实践教学活动的开展,组织学生参加相关实习和实训活动,学生将理论知识和专业技能相结合,在一定程度上能提高学生实践能力和综合素养,通过实习实训教学环节的开展,训练学生动手能力、沟通能力、和实践能力,增强学生对专业的认识,帮助学生树立职业意识,进一步增强职业能力,为就业提供保障。使学生意识到在校期间不仅需要扎实掌握理论基础,还需要拥有强烈的社会责任感和职业意识。

二、管理类专业实习实训教学存在的问题

(一) 教学模式过于传统单一

现如今,我国教育事业的不断发展和进步,对高校人才培养目标提出了新要求,源于专业学科发展方向和特点的不同,教学进度和教学目的也不同,受时间、实习地点以及实习内容等多种因素的影响,

专业人才培养的效果也不尽相同。大多数高校在开展管理类专业实践教学活动中，采用的教学模式相对传统，每个学生的认知水平和学习能力存在较大差异，一成不变的教学方法、未及时更新的教学理念，会使得实践教学显得单调枯燥，且与时代脱节。久而久之，学生对实践教学环节的积极性会逐渐下降，还会影响学生综合能力和综合素养提升，实习实训教学效果不理想。

（二）教学基地有待加强建设

因管理类专业具备较强理论性和实践性，高校管理类专业实践教学活动的开展，需要教师在帮助学生扎实掌握管理类专业基础知识的同时，加强学生对管理类专业理论知识的有效运用，提高学生实践能力和专业水平。但由于目前很多高校对于实践教学的教学模式还较为单一，过于传统，导致开展的实习实训教学偏向理论性，对学生进行校内校外实践活动的学时比重较少，学生虽然掌握扎实的管理类专业基础知识，但在实习实训环节中无法将已掌握的理论知识学以致用；同时，随着高校规模的扩大，学生人数的增加，学生开展实践教学的平台和渠道不足，不能满足日益增长的实践教学需求；因此，有待进一步加强实践教学基地的建设，拓宽实践渠道，积极联系社会企业，搭建校企合作平台，提升学生实践积极性与主动性，保证实习实训教学质量。

（三）教学过程缺乏考评机制

随着我国教学改革不断深化，各所高校相继推出了多元化教学考核与评价机制，目前大多数高校的管理类专业实践教学考核和评价机制偏向于教学结果的考核与评价，在评价与考核机制中实践教学过程的考评占比较低，而这也是限制管理类专业实习实训教学效果提升的重要因素。现阶段，大多数高校对实践教学过程质量没有统一的标准和教学要求，学生的实习实训教学管理，一般是由学校专业教师负责，教师在实习实训活动中运用的评价和考核模式单一，且为考核和评价中的主导，导致主观性较大，缺乏与实践基地代教老师的沟通，无法全面掌握学生在实习基地的实习过程，疏于实践过程管理，存在一定的教学环节漏洞和安全隐患，同时妨碍收集真实的实践数据。对于学生而言，过程评价缺乏机制，存在不公平性；对于教师而言，也无法及时掌握学生存在的不足展开针对性地指导，阻碍实习实训教学效果的提升。

（四）师资力量有待建设提升

保证实习实训教学质量的关键，是要具备较强的师资力量，而教师教学水平对实习实训教学质量

有着直接影响。在构建管理类专业实习实训教学质量保障体系过程中，尤其意识到教师教学水平、教学理念、实践能力，是实习实训教学质量保障的关键。“双师型”教师数量的不足，极大程度上限制了高校实践教学水平的提升，同时也遏制了对符合新时代要求的高素质、高质量应用型人才的培养。

三、管理类专业实习实训教学质量保障体系构建的实施策略

（一）明确实习实训教学管理组织

建立校级、院级、系级三级管理组织体系，以实习实训教学学校督导委员会、教务处为代表的校级管理组织负责对实习实训教学的宏观指导与教学质量监控；学院级管理组织负责对实习实训教学各环节进行指导、检查和管理；系级别管理组织负责具体实习实训教学计划的制定和实施。

（二）增强实习实训教学条件保障

（1）革新实践教学模式

在新时代下，高校在开展管理类专业实习实训教学活动中，将理论与实践有机结合，重视对学生进行实践能力和综合素养培养，是管理类专业实习实训教学质量保障体系良好构建的重要前提。首先，管理类专业开展实习实训教学活动时，可运用“校企共同培养”模式，对学生进行专业能力和实践能力培养，围绕企业对学生实践能力和专业能力的个性化需求而进行实习实训教学课程的内容设计。校企双方共同参与实践教学过程，使学生在实习实训教学过程中，同时受到企业和教师的指导和帮助。其次，将“产教融合”理念运用到实践教学，结合学生实际学习情况以及认知水平，根据相关产业对人才提出的实际需求，将生产流程融入学生能力培养中，引导学生自主学习和实践，培养学生拥有较强实践能力和创新精神。

（2）建设实践教学基地

实习实训基地是实践教学活动开展的重要场所，是管理类专业实习实训教学顺利进行的前提条件。根据专业发展规划，制定管理类专业实习实训基地建设规划，坚持以培养应用型管理人才作为基地建设的指导思想，进行实习基地与学科一体化建设，以实现建设“品牌基地、一流基地，培养应用型人才”的目标。建立校企之间新型的协作机制，建设稳定、多元化的管理类专业实习基地，使学生的实习经常化、制度化，切实提高管理类专业学生的社会实践能力。

（3）提高师资队伍质量

教师作为管理类专业实习实训教学的组织者、实施者和设计者，在管理类专业实践教学活动中起着决

定性作用,教师的教学能力和专业水平,决定了实习实训教学的质量。高校在组建高能力、高素质师资队伍过程中,应加强管理类专业教师的教学水平和实践能力以及专业素养,建设一支具备扎实的理论基础和丰富的实践经验的教师队伍,为提高学生实践能力和职业能力提供师资保障。加强“双师型”教师的培养。鼓励教师参与社会实践,深入到政府、企事业单位调查研究并进行挂职锻炼。实际挂职锻炼时间不少于半年,教师在企业参加实际项目,这样管理类专业的实习指导老师不仅加强了与实习企事业单位的联系,还深入了解企事业单位运行的特点和规律,有利于切合实际地指导学生实习。工程师进课堂,邀请企业优秀人才定期为学生举办讲座,聘请企业的优秀人才作为学生的兼职导师,多种途径建立实践教学师资队伍。例如:驻村、援藏、扶贫等。

(三) 完善实习实训教学质量评价

管理类专业实习实训教学的开展,则须将社会对人才提出的实际需求融入到管理类专业实习实训教学过程中,以实习实训教学内容为依据,建立科学、公平的实习实训过程质量考核与评价体系,为阶段性学习成果和实践成果提供精准数据,根据数据发现培养过程中的不足。建立健全实习实训教学质量评价体系是管理类专业质量保障体系的关键。实习实训教学质量评价体系包括对教师和学生两部分的定量评价和过程评价。对学生评价应以实习实训过程评价为主,定量评价为辅,由注重实习实训成绩定量评价向注重过程评价转变,对学生参加的校外实习、毕业实习的过程提出严格要求和监控,制定实习实训能力考核方案,确定考核的内容与方法,提高实习实训平时成绩的比重;对教师评价应以考核师德师风、实习实训教学设计、教学过程为主,同时结合学生评教、专业自评以及实习实训教学督导检查的结果,综合评价教师的实习实训教学质量,并将评价结果作为教师考核、评优的依据。

与此同时,在完善管理类专业实习实训考核和评价机制过程中,还应建立激励机制,根据学生在校内校外的学习和实践效果,将学生的评价结果与学生考试成绩相挂钩,激励学生正确且积极的参与到实践活动中,使学生由被动实践转变为主动学习和实践,不仅有利于提高管理类专业实习实训教学质量,还有利于提升学生实践能力和创新能力。

四、结语

综上所述,严谨的实习实训教学管理组织、充足的实习实训教学条件保障、科学的实习实训教学质量评价,能够更高效地组织学生认真对待、参与实践教

学,提高学生参与实习实训课程的积极性和主动性。构建符合管理类专业学科特色、发展特点的实习实训教学质量保障体系,有助于保障管理类专业实习实训教学的高效实施,为培养出专业能力强、专业水平高的高素质、高质量应用型人才提供保障。

参考文献:

- [1] 徐婷婷.民办本科管理类专业实践教学质量保障体系的构建——以长春财经学院为例[J].现代营销(信息版),2019(10):89.
- [2] 刘笑冰,李宇佳,刘芳.基于审核评估的经济管理类专业实践教学改革与实践[J].教育教学论坛,2019(41):169-170.
- [3] 熊春林,谭星驰.高等农业院校公共管理类专业人才培养质量保障体系建设与实践——以湖南农业大学为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2020(01):4-6.
- [4] 王樱桃,梁旭鹏,窦丹,邱斌,易军,高冬.高校社会体育指导与管理专业实践教学质量保障体系研究[J].当代体育科技,2017(31):249-250.
- [5] 吕国清.对应用型本科院校管理类专业实践教学体系的思考[J].教育与职业,2018(09):96-101.
- [6] 段艳,陆吉康.地方应用型本科院校经济管理类专业实践教学活动质量监控刻不容缓[J].高教学刊,2018(21):1-3+6.
- [7] 茹莉.基于应用型人才培养的经济管理类专业实践教学体系构建及其实践[J].宜春学院学报,2017(07):105-110.
- [8] 赵爽.高校经管类专业实践教学质量保障体系研究[J].商业经济,2015(20):161-162.

基金项目:河北省高等教育教学改革研究与实践项目“管理类专业实习实训教学质量保障体系研究”(编号:2019GJJG215);新文科研究与改革实践项目“基于“数智化赋能、工医管融合”公共事业管理人才培养模式研究”(编号:2021GJXWK019)。

作者简介:胡丽娜(1985—),女,河北唐山市人,硕士,讲师,从事高等教育原理研究;唐子涵(1995—),女,河北唐山市人,硕士,助教,从事高等教育原理研究;赵燕(1979—),女,河北唐山市人,硕士,副教授,从事高等教育原理研究;赵爽(1982—),女,河北唐山市人,硕士,副教授,从事高等教育原理研究。