

全球一体化背景下财务管理专业的改革与发展

王超颖 刘悦 张欣乐

(天津科技大学经济与管理学院, 天津 300457)

【摘要】在国家教育部整体规划总体目标中提到,要促进高等院校应用型财务管理专业创新创业人才的培养。随着互联网、大数据、全球一体化的快速发展,也对从业人员提出了更高的要求,特别是财务管理人员,原有的工作模式和财务工作思维必须顺应社会发展需要,财务管理专业的学生在未来的工作中将会面临很大的挑战。因此文章通过全球一体化背景下的财务管理专业人才培养模式改革进行研究分析,为进一步提升地方型、应用型本科院校人才培养质量提供一定的研究基础。

【关键词】财务管理; 培养; 改革; 职业能力

一、引言

自20世纪以来,随着现代科学技术飞速发展,世界范围内的经济全球化及经济金融化进程不断加速,各行各业包括工商企业、银行业、证券公司、投资公司、财务公司、保险公司等对中高端财务管理人员的需求量不断增加,同时金融市场、经济结构以及法规财税等经营环境的变化对企业财务活动产生了深远的影响,企业财务管理面临着新的全面提升财务管理层次发展趋势。这些因素导致对财务管理人员的需求重心逐步上移—对其知识结构框架体系和能力要求越来越高。

本文的研究范围主要是高校财务管理专业教育培养模式。全球化背景的到来,已经成为不可替代的发展趋势,特别是“德勤财税机器人”的问世,使得财务管理工作的的发展趋势由最初的半智能化、模块化逐步向电子化、信息化和网络化发展。这就要求高校必须对传统财务管理专业以财务核算为主的人才培养模式进行调整,逐步向“智慧化、信息化、管理化、决策化”方向转变,专业课程体系也要融合“人工智能”。在智慧财务背景下,进一步明确财务管理专业“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的培养目标,是高校人才培养亟待解决的问题。

二、财务管理专业的改革与发展的提出与内涵

(一) 财务管理专业的改革与发展的提出

纵观世界各国发展,对财务管理人员的认识发展大致经历了三个层次:第一层次类似于把出纳认为是财务;第二层次是传统意义上的财务会计;第三层次是具有整体驾驭能力、面向未来的财务管理人员,其职责为分析公司的财务状况,测算公司盈亏平衡点,协助相关部门进行销售生产预算,预测公司所面临的经营风险和财务风险,其眼光着眼于将来企业的发展。企业管理行为的科学化体现在管理行为的逐渐理性化与细化,随着西方先进管理思想的深入,现今对于财

务人员的认识统一于第三层次。

(二) 财务管理专业的改革与发展的内涵

财务管理人员在企业生存与发展过程中具有重要地位,归属于企业战略性人力资源。战略性人力资源是指在企业的人力资源系统中,具有某些或某种特别知识(能力和技能),或者拥有某些核心知识或关键知识,处于企业经营管理系统的重要或关键岗位上的那些人力资源。相对于一般性人力资源而言,战略性人力资源具有某种程度的专用性和不可替代性。在知识经济时代,企业的竞争优势往往来源于其领先的技术水平和管理水平。近代历史经济学家马歇尔在其代表作《经济学原理》中提出,“所有资本中最有价值的是对人本身的投资。”在外部环境不断变化的今天,企业要想取得可持续竞争优势,不仅依靠金融资本的运营,还必须靠人力资源优势来维持和培育竞争力。企业财务管理人员作为企业资本运作的操纵者—企业价值增值的源泉,无疑成为战略性人力资源的核心。

三、全球一体化背景下对于财务管理学科的改革建设要求

(一) 国际化思维改革

加入WTO之后,对各类专业人才的知识层次、能力素质要求越来越高。目前我国多数高校确定的财务管理专业人才职业定位是能在企业、事业、机关等相关单位从事实际工作和教学、研究工作的高级专门人才,这种职业定位较为广泛。

(二) 实践细节国际化

日趋复杂多变的财务管理环境对财务管理人员的判断能力和应变能力都提出了更高的要求,而判断能力和应变能力又取决于扎实的基础知识以及对专业知识的运用能力,因此,对财务管理专业人才的能力培养就显得特别重要。

(三) 数据处理信息化

人工智能、大数据、互联网技术的飞速发展,必然会影响到各行各业的生产与发展,财务管理工作结构在信息化技术改变的前提下也会有很大的调整。这给财会工作人员带来了新的变革,工作重点由财务会计逐步向管理会计转变,财务管理的智能化必将逐步取代传统、简单、重复性的基础会计工作岗位。智慧财务背景下,高校应加强学生内部管理与控制能力的培养,强化专业核算会计岗位的必备知识,从而达到基本技能的提升。高校人才培养应适时、适当地将“人工智能”充分融入教学,充分体现“以生为本”的教学理念,多角度、多渠道地提升财务管理专业学生的综合职业能力,提升学生服务区域社会经济的能力,从而更好地满足市场对财务管理专业人才的需要。

四、高校财务管理人才培养模式改革的必要性分析

(一) 财务管理人员职能发生的转变

企业财务管理环境的变化对其财务管理活动产生了深远的影响,同时也使得企业财务管理人员的职能发生了转变。从20世纪80年代以来,公司财务管理人员尤其是高层财务管理人员CFO在职能方面的转变尤为明显。

信息技术发展对理财人员的职能也发生了深远地影响。一般来说,公司发展都是本着一套战略思路进行经营,但关键要落实到执行上,这包括两个方面:人和工具。信息化现在提供了各式各样的IT工具能够对信息进行提炼和分类,使公司很多方面的管理都有了更加按部就班的可循之规,每一个步骤的规定都更加清晰、稳定,这样就使制度的执行得到了保障。

(二) 高级财务管理人员较大的供需缺口

高级财务管理人员的极度短缺已经成为我国企业管理现代化进程中一个难以回避的人才瓶颈。原菲利普莫里斯(中国)投资公司销售部财务总监金向东表示,在改革开放的中国,一方面是低级财会人员的过剩,另一方面是高级财务管理人员的严重缺乏,这也是为什么至今在外资企业仍有那么多外籍财务管理人员的原因——因为他们很难找到合适的高级本地财务管理人员。中国入世后需要大量具有国际水平的财务管理人员,特别是在公司融资、合并、上市及收购等方面的财务管理人员。

(三) 专业课程层次性和结构性不合理

近年来,财务管理专业毕业生的就业行业呈现多元化趋势。根据北京市教育委员会高校毕业生就业指导中心关于1999届毕业生就业走向的统计数据,在1999年北京地区65所高校中6所设置了理财学专业的毕业生合计206名,有128名选择就业,其中有35%进入生产型企业,25%进入银行,20%进入政府机关,20%进入会计师事务所及其他金融公司。

结合财务管理人员应具备的知识框架结构体系、国内外财务管理人才学历教育培养模式以及国内财务管理专业毕业生走向分析,不难看出部分高校专业课程设置层次性和结构性不甚合理,专业课之间的跨度太大,缺乏系统性,我国财务管理人员学历教育培养模式还存在较大的改进空间。

(四) 教师教学资质和教学完全不匹配

从当前的教学资源来看,很多教师都属于“双师型”,这对于教学而言具有一定的局限性。因此,对大多数的高校教师来说,他们的教学能力还不能达到最高标准。站在学生的角度可以发现,理论教学需要结合实践,想要找到适合自己的学习方式去学习理论知识有一定的难度。虽然学校会开设一些实践类型的课程,但是与社会工作相比还是存在很大的差异。所以需要一直强调校企合作,但对于财务管理专业的学生来说还是存在局限性,主要是因为企业的财务资料以及财务数据等具有隐私性。所以说,实践课程没办法使用真实的财务资料,同时也没办法体验真实的财务环境。当科技技术在不断发展时,大数据资料正在慢慢完善当前的财务条件。

五、构建高校财务管理改革新模式

(一) 加强人员的智能考核

财务管理专业技术资格实行定期登记制度。资格证书每三年登记一次。持证者应按规定到当地人事、财政部门指定的办事机构办理登记手续。取得财务管理专业技术资格的人员,应按照国家财政部的有关规定,接受相应级别财务管理人员的继续教育。财务管理从业资格年检工作按照属地管理的原则由各级财政部门具体组织实施,签发机关即为年检机关。还应借鉴我国会计行业的经历,建立财务管理学专业技术资格教育体系,通过实践中的后续教育强化财务管理人员的工作质量检验,保证财务管理人员的工作效率与效益。

(二) 采用多种途径、多种形式培养应用型财务管理人员

21世纪是以知识经济为主导的时代,知识经济的基础是知识,关键是人才,核心是教育。联合国教科文组织1996年出版的国际21世纪教育委员会的报告《教育——财富蕴藏其中》提出,面对未来社会的发展,教育必须围绕四种基本要求——学会认知、学会做事、学会共同生活、学会做人。基本要求在培养财务管理人员模式中体现为财务管理人员的运用知识的能力;独立获取知识发展自己的能力;分析问题和解决问题的能力以及创新能力;沟通能力;处理人际关系能力;组织协调能力。这些能力在财务管理人才培养模式中主要通过教学方式和手段来实现。

1. 学业成绩评定制度和学分制度

世界上各级各类学校为了完成规定的教学目标和要求,对学生的学习成绩都在一定的阶段内采取不同的形式和方法进行检查和评定,以便对教学效果做出判断。学业成绩评定一般采取评语和评分两种方法,评语评定学生的学习成绩、学习态度、努力程度、进步状况及学习上的优缺点和努力方向等;评分一般采用百分制或等级制记分法。学习成绩的计分方法,多数国家采用百分制和等级分制,有些国家则是混合使用,如美国的学校有用百分制、五级分制。学校制定学业成绩评定制度和学分制度时结合考虑教育部的政策和学校的实际情况。

2. 进一步改进教学方法

与课程安排同等重要的是有关教学方法和教育精神的问题,21世纪的财务管理教学方式应更多地使用启发式、研讨式、案例教学等方式。课堂教学要以引导启发、问题研究、讨论为主,系统阐述为辅,充分调动和引导学生积极思考;加强毕业实习与毕业论文的针对性,以理论联系实际,解决实际问题为主要选题方向,培养学生解决实际问题的能力和研究能力。

3. 加强财务管理研究室和实验室的建设

大多数培养团队协作精神和解决问题能力的课程可以通过项目实验的方式来实现,因而财务管理专业所在院系还应加强财务管理研究室和实验室的建设。实验室建设要提供相应的硬件条件,为学生提供现实模拟的平台和场所,改变实验模式,由学生或是指导教师自己拟课题,可以自由结组、自由选题,以增强学生学习的自主性,帮助学生提高创新创业能力,提高学生的动手能力和创新能力。

(三) 财务管理专业课程体系设计

财务管理专业课程体系的建立应体现层次型、结构性和系统性,实现最佳组合,产生整体功能大于部分功能之和的教学效应;应立足于知识结构和能力结构的优化上,突出财务管理专业的学术特色和执业特色,即通过完整的、科学的、严格的财务管理学术教育,让学生了解现代财务管理学的基本内容,培养出正确的理财观念,训练出高水平的理财技术,以最大程度地使他们适应毕业以后的就业环境,尽快地成长为优秀财务管理人员。

(四) 强化教改,助推培养质量

1. 改革教学方法

创新课堂教学方法,在传统教学方法中,增加在线观摩、线上提问、线上讨论、线上投票等教学方法,有效采用各种互动形式,积极引导参与教学,在活跃的课堂气氛中轻松掌握专业知识,同时通过学生的积极参与,有效提升学生的组织能力并激发学生的学习主动性,逐步实现“翻转课堂”,将“教师教”变为“学生学”,通过采用积极、有效、灵活的教学

方法,提升学生的学习效果。

2. 创新教学手段

充分利用雨课堂、学习通等线上教学平台和教育部公布的优质教学资源,采用直播、录播、MOOC等教学方式实施线上理论教学,利用视频和作业在线评分等互联网技术,其形象直观的特点与形式多样的教学手段有助于学生记忆,有助于学生拓展思维,并且可以增加学生课程参与度,提升学生学习效果。

3. 优化教学环节

广泛采用线上线下混合式教学模式,教师可根据教学内容的要求和需要培养的能力目标,通过学习通、微信群等平台将课前回顾任务进行布置,课后复习环节可通过线上答题、线上问卷等形式来完成,通过课堂教学有效组合各教学环节,并根据学生掌握情况,合理调节授课形式、内容和节奏,学生也可根据自我接受能力调整听课节奏,随时可以进行课程的查缺补漏,提升学生学习效果。

总结

在全球一体化的背景下,国内或者国外对财务管理人才的需求越来越大,也更需要更加专业化的财务管理人员,目前我国高校还存在一些问题,高校人才培养模式必须与之相适应,那么应用型财务管理专业人才模式就必须进一步创新,更加注重学生实践性与应用性能力的培养、自主学习意识与能力的提高、实践与理论的有效结合和高效运用。

参考文献:

- [1] 焦秋爽.高校财务管理专业线上线下混合教学绩效管理[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022,(01): 34-36.
- [2] 柴广成,朱佳玮.高校财务课程改革与财务管理专业设计优化[J].现代企业,2022,(01): 174-175.
- [3] 姜雪松,徐鑫,肖南云.数智时代财务管理专业人才培养模式改革研究[J].现代审计与会计,2022,(01): 21-23.
- [4] 张乐乐.课程思政视域下财务管理专业教学研究[J].理财,2022,(01): 94-96.
- [5] 周雪峰,刘晓.新技术背景下财务管理专业人才培养模式改革研究[J].管理工程师,2021,26(06): 71-77.
- [6] 李跃.信息化背景下财务管理专业教学模式研究[J].黑龙江科学,2019,10(13): 44-45.
- [7] 王鹏.全球一体化背景下我国企业财务审计发展研究[J].行政事业资产与财务,2019,(05): 89-90.
- [8] 周晶.基于VBSE的财务管理专业教学系统的设计与实现[D].北京工业大学,2018.