

关于一年级拼音教学中现代化教学手段的应用

周彦俊

(甘肃省康乐县牟家窑小学, 甘肃 康乐 731500)

【摘要】一年级是学生语文知识启蒙的关键时期,很多学生的能力比较薄弱,教师在讲解拼音知识时会感觉讲解得比较困难。小学生由于成长规律特点,语言能力和知识储备都处于初级阶段,对汉语拼音没有足够的了解,原本认识的汉字也只是像符号一样存在记忆中。进入一年级,教师要系统地传授拼音知识,让学生对不懂的汉字也能知晓读音,对阅读能有更多的探究兴趣。目前用于培养传授学生拼音知识的模式有很多,需要结合学生感兴趣的角度,融入创新教学科技,让学生感受拼音学习的乐趣,打好语文学习基础。

【关键词】一年级;拼音教学;现代化手段

前言:

在新课改政策下,小学语文拼音教学,教师要更注重学生的思想变化和求知需求,通过变化不同的拼音应用内容,让学生感受到拼音学习的重要性和文学知识的丰富性,在互动交流中传授知识,让教学模式更灵活,这样学生的积极性才会更高。新时期,教师需要现状和新的教学目标进行整改,解放传统单一教学模式和思想,充分运用现代化教学模式,让语文课堂变得生动有趣,鼓励学生自主学习拼音知识,让学生多尝试、才能有更多的收获。教师要有效把握一年级珍贵的教学时光,让学生学习到必备的拼音知识,提升语文教学有效性。

一、一年级强化拼音教学的重要性

(一) 促进基础能力培养

小学语文教学工作主要培养学生语言建构能力和阅读理解能力,所以在教学过程中,教师要从基础方面进行培养,在一年级的教学内容中,拼音教学是主要内容,能够帮助学生强化学习能力,是一种开发文学思维的重要形式。只有让学生对拼音知识有熟练的运用和深层次的理解,这样才能够促进以后高年级知识的学习,只有保障学生基础能力才能让小学语文教学工作才能开展得更好,促进小学生文化素养的培养。

(二) 激发自主学习思维

每一项文学知识的学习和掌握,都需要教师的指导和学生自己的感悟,在教育学生学习拼音知识的过程中,教师也要注重鼓励自主学习,这样既能够让学生了解自己的学习状态和存在的问题,同时也能够掌握更有效、直接的学习方法,在语文教学过程中与教师进行有效的沟通,逐步建立良好的拼音学习习惯。在新形势下,语文教学工作教师要注重课堂活动,一方面能够激发学生自主学习思维力方面,也能有效帮

助学生强理解不同的拼音教学内容,丰富知识体系,强化拼音技巧理解,让学生在学习和实践中逐步提升自身的综合素质。拼音教学过程中,教师会让学生接触不同的生词,这样一方面会体现拼音知识的广泛应用,另一方面能够让学生掌握更多的生词量,促进有自主阅读模式的实施。

(三) 促进阅读能力培养

阅读能力培养是小学语文教学的重点内容,也是促进学生文学素养培养的重要途径。在小学一年级有效培养学生拼音学习能力,一方面能够让学生对语文知识有更深层次的理解,同时也能够强化学生快速拼读的能力,结合不同的阅读文章,能够拓展拼读实践范围,强化阅读技巧的应用,同时也能提升学生学习有效性。小学一年级的语文教学理论比较简单基础,教师可以结合不同的字母拼读组合,锻炼学生掌握不同的拼音拼读技巧,同时让学生在不同的阅读内容中找到相应的词语。这样一方面会锻炼学生的观察能力和知识总结能力,让学生在阅读的过程中感受到学习的乐趣,在拼音学习中强化自身的阅读能力培养。

(四) 帮助学生学习普通话

小学拼音知识的学习,是学生学习语文必须要掌握的知识内容和学习途径,所以在学习过程中,教师可以结合普通话的发音,让学生结合自己的表达习惯进行交流,帮助学生进行有效区分。这样的形式,一方面能够让少数民族的学生掌握正确的发音方式,还能让一些方言比较严重的学生更快的转变表达习惯,促进语文词汇量的积累。目前很多的小学一年级的学生在拼音理解方面存在的问题,例如平翘舌不分或者运用方言方式表达,这时教师要运用长远的教学目光,在一年仅进行发音技巧的教育,有效帮助学生树立正确的学习思维,提升课堂教学质量。

二、小学一年级拼音教学存在的问题

（一）学生缺乏学习兴趣

学好语文的必备条件之一，首先要让学生掌握更多的词汇量，但是在传统教学模式下，教师注重学生词语的记忆，并不能够从根源上为学生讲解对词语含义，逐步引导学生对词语的认知和理解，这样会让学生的思维变得更加机械化，在语文课堂上，只能够被动地接受语文知识，硬性记忆。在硬性教学模式下，无论教师讲解任何拼音知识，都不能够激发学生的好奇心和质疑心理，这样久而久之就会让学生的思想变得更单一，学习动力会出现下降。在新课改教学模式之后，由于长时间没有得到创新化的引导，学生对拼音知识的学习逐渐缺乏学习兴趣，这样会让学生的学习能力得不到有效的培养，同时也会让教师在教学工作中面临更大的教学难题，不利于教学工作的有效落实。

（二）教师教学态度强硬

大部分语文教师在课堂教学过程中，教学模式都是从传统教学模式中积累下来的，很少教师能够站在学生的角度去制定教学模式，尤其是在拼音教学方面，教师只会运用简单的形式进行教育，这样会让学生在思想上出现机械化，对于学生以后的学习会产生严重影响。还有部分地区由于教学资源比较有限，语文教师的素质并不高，在讲解不同的拼音，教学内容是不会运用多元化的教学方式引导，导致小学语文的教学工作变得效率低下的同时，对学生学习层次提升力也会产生不利的影响，且不利于学生拼音学习习惯的培养。

（三）没有充分利用资源

信息化教学模式，在小学语文教学工作中得到了广泛的应用，但是出于传统教学模式的教学习惯，课堂讲解并不能充分利用现有的教学资源，在拼读知识讲解中进行教学改革。部分语文教师课堂上运用信息化教学形式，虽然能够促进拼音知识的讲解，但是并不能促进学生思维的开发和习惯的培养，对学生综合能力的培养起不到应有的教学效果。这样并不利于教学改革政策的有效落实，同时对学生拼音学习思维和阅读能力提升也会产生一定的制约影响。

（四）课下缺乏家庭指导

小学语文教学工作在讲解不同的语文内容，教师需要充分利用课堂教学时间为学生讲解拼读知识。但是在课下时间，教师没有进行学生学习情况和学习能力进行跟踪观察。这样学生在课下练习或者作业完成的过程中，会遇到很多的学习问题，没有人去沟通、请教。大部分家长都认为，进入小学阶段，学生的学习能力提升，基本都要教师进行指导和培养，在家庭中并没有注重对拼音知识的讲解，对学习技巧没有

进行充分的指导，不利于学生课下时间的充分利用，对学生的学习能力提升会产生一定的消极影响。

三、一年级拼音现代化教学应用策略

（一）创建多媒体情境激发学习兴趣

一年级的小学生像一只含苞待放的花朵，教师需要细心去栽培和浇灌，同时还要注重工具的选择。教学也是一样的，要从基础教学开始，让学生的智慧和知识储备不断得到开发和拓展，小学语文教学工作需要教师不断地进行创新和改革，利用先进的教学模式，让学生对拼音教学有足够的学习兴趣。这样才能促进学生在语文课堂上保持积极的学习动力，在学习不同的内容时，能够与教师进行积极互动，有效利用课堂学习条件进行知识的积累和文化基础的强化。教师首先要注重教学情境的创设，一方面能够让学生的思路，有效地停留在课堂上，另一方面，通过信息化教学情境，教师能够利用不同的图片来为学生开发思维^[1]。通过图文并茂的形式对拼音有更多的了解，逐步激发学生的想象力和观察能力，这样在课堂上才能够积极地表达自己的想法，然后学生的拼音思维得到有效激发。小学生的学习特点比较明显，教师可以结合趣味化的形式，通过多媒体为学生进行呈现，让学生对不同的字母有深刻的印象，这样才能循序渐进地接受并掌握更多的拼音知识，促进语文教学工作的顺利实施。

例如，讲解 a、o、e 的知识时，教师可以通过多媒体搜索相关的绘本内容，结合形象化的发音或者应用与不同语境进行讲解，促进学生对拼音知识的理解。讲解 a 时，教师需要让学生唱带有“啊”字的音乐歌曲，讲解 o 时，教师可以让学生学习公鸡叫，讲解 e 时，教师可以让学生学鹅的动作并且发音。先从简单的内容开始，逐步开发学生的思维，感受学习拼音的趣味性，有效提升课堂氛围。

（二）信息模式与游戏化相结合教学

小学语文教学工作，所有的模式开发都是从学生学习兴趣角度激发开始的，但是教师要懂得变换不同的模式，结合现代化教学技术，让学生领略语文知识的丰富性，这样在课堂上才能够觉得学习语文知识是必要的。长时间运用信息教学模式，形式上会显得单一，让学生感觉语文知识越来越枯燥。所以教师可以把信息化教学模式与传统教学形式相结合，这样一方面能丰富教学内容，一方面能让学生对拼音知识有更多的了解，在互动化的模式下，让学生能有更多的知识和经验技巧有更多的积累^[2]。小学拼音一共由 23 个声母和 24 个韵母，还有 16 个整体认读音节来表示。教师在知识讲解时，要不断提升难度，让学生先建立自信心，再提升学习难度促进教学改革工作发展。

能够激发小学生学习自主能力的模式,一方面是游戏化,另一方面是现代化模式,所以教师在讲解内容是可以把两者相结合,为学生开辟崭新的学习途径,既能够展现拼音知识的重要性,又能让学生在娱乐的氛围中学习更多的拼音知识。

(三) 利用微课培养小学生拼读习惯

小学语文拼音教学,教师要结合拼音知识的难度为学生进行规范化的讲解,但同时,教师也要注重学生自主学习能力的培养,经过一段时间技巧和拼音正确拼读模式的讲解之后,教师就要锻炼学生自主学习。首先,教师要运用信息化模式,为学生制定简单直观的学习形式,然后通过教学模式的整改,鼓励学生自主学习,来提升学生积极性。每一种学习能力都需要长时间的坚持才能够强化,所以教师在拼音讲解过程中,要注重培养学生学习习惯,鼓励学生每天利用几分钟的时间练习拼读,掌握更多的拼读技巧,这样才能促进以后语文知识的学习。在现代化教学模式的辅助下,教师可以为学生呈现大量的阅读内容,鼓励学生自主练习,每次上课前十分钟,教师都要让学生进行自学^[3]。这样一方面能够吸引学生注意力,另一方面也能发挥课前拼读环节作用,让学生在语文课堂上能够保持积极的学习态度,不断提升和强化学生的拼音读写能力。在模式上,教师可以利用微课的形式,通过短视频的方式让学生进行简短的课堂练习,这样既不占用教师正常教学实施的时间,同时也能让学生的拼音阅读习惯得以养成。

(四) 制定信息化实践强化拼音练习

小学教学阶段,学生的每一项技能都是通过实践和针对性练习才形成的。教师在讲解拼音练习时,可以结合不同的拼读法,让学生在实践中学以致用,这样既能够方便教师教学技巧的实施,同时也能让学生掌握更多的拼音知识。小学教学阶段,教师要总结教学现状,结合学生在拼音知识学习中存在的问题,进行有效指导,让学生在语文课堂上能够端正学习态度,积极接受教师的指导,通过信息化模式的侧边辅助提升课堂互动积极性。在实践中,教师也要有针对性的强化学生比较薄弱的方面,针对易错的拼音或者相近的发音要进行明确的指导,这样才能让小学语文教学工作得到有效整改^[4]。拼音教学既要从教学角度进行分析,同时也要结合学生的学习需求进行总结,一方面教师要站在新课改教学发展方向的角度去制定教学方案,另一方面也要结合小学生成长认知局限性做考虑,变换不同的阅读素材和拼音形式,让学生能够有更多的实践和锻炼。不断鼓励学生思维创新,结合互联网模式,逐步强化学生拼音基础能力,这样在以后的阅读和写作过程中才能体现出拼音学习的重要性。

(五) 线上与线下结合总结教学经验

随着科技的创新,教师在讲解不同的内容时,可以通过信息化模式,开发学生语言构建思维和想象分析思维。但是每一种能力或者技巧的培养都需要建立在拼读的基础上,所以教师要不断地总结教学经验,尝试不同的模式,为学生寻找更符合学习需求的方式。在教学不断改革的过程中,教师的教学方法也要进行变化,由于目前教学工作早已进入信息化时代,所以教师要充分利用互联网的便利性,为学生制定高效率的课堂环境,有效提升学生学习素质,这样才能促进教学工作的有效开展。在语文教学中,大部分教师都会把精力放在课堂讲解上,但是对于课下的时间并没有充分利用^[5]。很多学生的疑问,都是从课下练习中产生的,但是没有得到教师及时准确的讲解,在下节课堂上就不能够有效地阐述自己的问题,这样久而久之就会影响学生的学习能力。针对拼音教学方面也是如此,教师既要高效率讲解课堂内容,同时也要充分制定课下学习目标,结合线上与线下交流互动的方式,为学生解答学习问题,促进学生对拼音知识的了解,让学生在语文学习过程中能够掌握基础知识,同时提升自信心,逐步促进文学素养的培养。

结论:

总而言之,学好语文拼音是基础,在教学上教师要站在学生的角度去分析和整理教学方案,运用不同形式的拼音教学法,启发学生对拼音的认知和探索。在拼音内容上教师也要不断进行创新,让学生无时无刻都感受到拼音的存在,结合教材和课外读物,锻炼学生发音和一些相似音标的辨别,有效强化学习能力。语文教学需要教师重视学生自身能力的培养,同时也要不断地鼓励学生自主学习,通过师生互动让课堂质量变得更积极。教学改革工作需要不断创新,同时也需要踏实前行,教师要稳扎稳打地致力于语文拼音教学工作,促进学生综合素质的全面提升。

参考文献:

- [1] 薛凌梅. 拼音教学的几种趣味方法——以一年级教材教学为例 [J]. 小学语文教学, 2021(29):42-43.
- [2] 元圣周. 一年级汉语拼音教学存在的问题及策略研究 [J]. 安徽教育科研, 2021(25):29-30.
- [3] 谢小琴. 如何提高一年级汉语拼音教学效率 [J]. 小学教学参考, 2021(25):93-94.
- [4] 张志琴. 低年级学习拼音的策略与方法 [J]. 试题与研究, 2021(23):195-196.
- [5] 徐菲. 浅谈趣味汉语拼音教学方法 [J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(07):61-62.