

“以图导学”在初中地理教学中的应用策略

付正元

(贵州省威宁县保家中学, 贵州 威宁 553100)

【摘要】初中地理是初中教学体系的重要组成部分, 为了有效提高初中地理的教学水平, 加强学生的地理素养, 教师完全可以采用“以图导学”的模式, 将知识更加直观的展现给学生, 这有助于加深学生对地理知识的理解。因此, 初中地理教师应该充分发挥出“以图导学”的作用, 帮助学生更好的掌握地理知识, 全面优化地理教学效果, 加强学科建设水平。本人主要对“以图导学”在初中地理教学中的应用策略进行了深入探究, 希望能为广大初中地理教师提供一定的借鉴和参考。

【关键词】以图导学; 初中地理教学; 学习兴趣; 思维能力; 多媒体技术

随着初中教学改革工作的不断深入, 这也对初中地理教学提出了更高的要求。作为初中地理教师, 应该创新教学模式, 合理将“以图导学”的方法融入到课堂教学中, 通过生动直观的图片 and 图像, 可以有效降低知识理解难度, 增强地理学习的趣味性, 从而让学生真正对地理学科产生兴趣, 激发学生对知识的联想力, 提高学生的主观能动性。因此, 广大初中地理教师通过多种有效途径, 灵活运用“以图导学”。

一、在初中地理教学中运用“以图导学”的意义

(一) 有利于提高学习效率

初中地理教材中包括大量的知识点和概念, 其中部分知识原理和规律, 对初中生的认知水平来说, 具有较大的理解难度。同时, 传统的地理教学模式比较枯燥, 学生很容易出现混淆知识点的问题, 从而影响学习效率。而如果教师能正确运用“以图导学”的方法, 通过各种图片和图像直观的呈现出地理知识, 可以有效刺激学生的感官, 让学生对知识产生深刻的印象。其中, 地图能够较为准确的呈现出各类地理特征, 教师引导学生仔细研究地图, 可以帮助学生逐渐形成完善的地理知识体系, 这不仅可以有效优化教学效果, 还能真正提升学生的学习效率。

(二) 有利于加强学生的智力水平

通过“以图导学”的教学模式, 在教师的引导下, 学生可以对图片和图像的内容进行深入分析, 在各类地理符号的帮助下, 学生可以从中总结地理知识的内在规律, 增强自身的地理实践能力^[1]。在这过

程中, 学生的洞察能力和想象力也会得到充分培养。以地图为例, 尽管地图属于二维图片, 但通过地图中颜色和符号的变化, 再加上学生的空间想象力和教师的适当点拨, 学生完全可以想象出某一地理事物的三维形态, 这能有效激发学生的空间想象能力, 这不仅能为地理学科, 还能为其他学科的学习打下良好的基础。

(三) 激发学生兴趣, 优化课堂体验

在传统地理教学模式中, 大部分初中地理教师都会向学生灌输地理知识, 学生的学习地位长期处于被动状态, 在这种教育模式下, 学生的兴趣很难得到激发, 这很不利于提高学生的地理素养。对此, 教师完全可以利用“以图导学”的方法, 依靠生动直观的图片, 为学生开展丰富的教学活动, 这不仅可以优化学生的课堂体验, 还能够让学生感受到地理知识的乐趣, 从而有效转变以往被动的学习状态, 主动投入到地理学习中。特别对于地理学困生来说, “以图导学”的方法可以有效吸引他们的课堂注意力, 增强他们的课堂参与感。

(四) 有利于培养学生良好的人文素养

初中地理教师运用“以图导学”的方法, 可以有效培养学生的地理人文素养。还是以地图为例, 通过对地图的学习和研究, 学生能够充分认识到我国领土面积的辽阔、物产资源的丰富和气候环境的多样, 这可以在教授学生地理知识的同时, 激发学生的民族自豪感。另外, 地理教材中通常含有丰富的插图, 其中许多插图都能很好的呈现出我国乃至世界不同地区的气候特点、环境特点和文化特征, 这能够让学生站在客观的角度看待不同国家和地区

的地理特征和文化特征，从而逐渐养成良好的全球意识。相较于传统的人文教育模式，地理学科的“以图导学”方法可以更好的对学生展开人文素养教育，并有效塑造学生正确的人文价值观。

二、初中地理教学存在的不足

（一）教学观念守旧，教学手段单一

一直以来，我国初中地理教学都在很大程度上受到传统教育观念的局限，部分初中地理教师依然选择采用“填鸭式”“灌输式”等传统教育模式，这不仅造成教学过程枯燥，同时教学手段也相对单一。长期处于这种教学模式下，学生的兴趣和热情虽然很难得到提高。同时，部分教师并没有充分贯彻新课改的要求和目标，特别对于一些老教师来说，他们的教学观念通常比较守旧，主要依靠口头讲解的方式开展教学，不注重采用现代化教育手段，导致课堂氛围死气沉沉，师生间也缺少互动机会，再加上地理学科本就不属于中考的必考科目，长此以往，会有越来越多的学生产生懈怠、排斥的心理。

（二）不注重打牢学生基础，脱离学生实际

从初中地理教学的现状来看，部分教师并没有充分认识到教材内容的重要性，他们错误的认为教材中的知识和内容都比较基础，很难对提高学生的拓展能力起到有效作用^[2]。因此，这些教师通常会专门为学生增设专项训练，以此来加强学生的拔高能力。但在这种教学模式下，很多学生的基础都没有被打牢，在缺乏坚实基础的情况下盲目开展拔高训练，很容易会“适得其反”，影响最终的教学效果。同时，部分教师在教学过程中并没有注重结合生活实际，使得教学脱离了学生的日常生活，这导致许多学生都没有充分认识到地理知识的重要性，缺乏正确认知，这种脱离实际的教学方法，难以取得理想的教学成果。

（三）学生对地理的关注度低，阻碍地理教学

在应试教育模式下，我国几乎所有的初中生都要面对来自中考的压力。为了有效提高学生的学习成绩，提升升学率，大部分初中学校和教师都会将大部分精力放在所谓的主科上，如语文、数学、英语等等，甚至很多学生也抱着同样的态度，认为提高主科成绩才是初中阶段学习的主要任务，从而导致地理学科长期受不到重视，学生对地理学科的参与度也普遍不足，这在很大程度上阻碍了地理教学活动的有序开展。在这样的背景下，学生在地理学习方面自然也很难得到有效的引导，很不利于提高

学生的地理综合水平。

三、“以图导学”在初中地理教学中的应用策略

（一）用图导课，激发学生的学习积极性

在传统教学模式下，教师通常是以问题进行课堂导入的，但是这样的方法不仅枯燥，且地理是一门很复杂的学科，对于一些现象学生们是很难靠文字想象出来的，想要提高课堂效率，激发学生的主观能动性和学习积极性，教师就应该学会利用图片进行课堂导入，例如在学习《天气和气候》这一单元内容的时候，教师如果直接说南方的天气是什么样，北方的天气是什么样，学生很难想象出来其中的差距，因此教师可以借助多媒体信息技术搜集我国南北方地区同一时间段内的图片，通过图片让学生直观的了解我国的气候差异，当学生看到南方艳阳高照，北方却大雪纷飞的时候，就会对我国的天气和气候分布产生浓厚的兴趣。让学生带着好奇心进入到后续的学习，可以更好的激发学生的主观能动性，让学生更加专注教学内容，在这个过程中，教师可以通过问题引导学生进行积极的探究和讨论，如：“南北方气候出现差异的原因是什么？”通过引发学生思考，提高课堂的互动性。通过这样的方式，可以更好的提高学生的课堂主体地位，让学生积极主动的参与到课堂活动当中，进而构建更加高效的地理课堂。

（二）以图促学，培养学生的空间想象力

为了更好的提高学生的课堂参与热情，教师可以利用图片开展各类趣味游戏，通过游戏的方式活跃课堂氛围，调动学生学习积极性。例如在学习了地球的运动这一章节后，学生们就能够根据其自转和公转等规律，了解到我国热带，亚热带，温带以及寒带的分布^[3]。在了解我国气候分布的时候，教师就可以借助地图将这些知识有效的串联起来。教师可以提前准备一张空白的大地图，然后带领学生一起进行趣味填图游戏，教师可以将填图与游戏有效的结合，如利用击鼓传花的方式选择学生回答问题，回答错误会面临一定的惩罚等，通过这样的结合，更好的调动学生的学习热情。另外，初中生正是处于好胜心较强的年纪，教师还可以利用这一点，进行小组竞技活动，通过竞技比赛，评选出表现优异的小组和个人，并给予其一定的奖励，或者通过我问你答等活动，帮助学生更好的开展趣味填图活动，通过这样的方式，帮助学生更好的建立地理空间感，提高学生的地理空间思维能力，培养学

生的空间想象力,激发学生内在潜力。

(三) 读图分析,提高学生的思维能力

地理本身就是一门离不开图片的学科,在考察学生知识掌握情况的时候,教师应该坚持引导学生读图,通过分析图片内容,来提高学生的联想记忆,构建完善的知识框架,进而提高学生的地理思维能力和水平。例如在学习了中国地图后,教师可以将地图拆分,将单独的城市呈现出来让学生通过图片的形状猜测是哪一座城市,并说一说城市位于中国的什么位置,拥有什么样的地理特点,天气和气候是怎样的,城市是山地多还是平原多等,通过这样的问题,帮助学生更好的归纳总结^[4]。读图分析能够更好帮助学生进行联想记忆,梳理知识框架,在学生回忆这些内容的时候,也能够更好的提高学生的思维能力。除此之外,读图分析还能够更好的提高学生的信息提取能力,对于地理而言,信息提取能力至关重要,分析图片的同时也能够考察学生对知识的掌握程度,进而更好的发散思维,让学生能够学以致用,灵活的借助所学知识,解决实际问题。

(四) 开展地理实践活动,增强学生的地理实践能力

在运用“以图导学”方法的过程中,尽管地图是非常重要的教学辅助工具,但教师应该避免让学生过于依赖地图,而是要努力帮助学生掌握识别地图的方法,运用所学知识解决生活中遇到的问题,满足生活需求,真正了解地理知识在日常生活中的具体使用方法^[5]。因此,教师应该引导学生在做题的过程中学会适当放下地图,开展丰富的地理实践活动,有效提高学生的地理实践能力。例如,在完成“学会阅读地图”一课的教学工作后,教师完全可以让学结合自己的实际情况,根据所学知识,绘制一幅“家-学校”的简易地图。在绘制过程中,学生可以自由选择比例尺,准确标注出相关图例,依照家庭和学校的实际方位,以地图的方位关系为基础,完成绘制。在学生完成地图绘制任务之后,教师可以将学生分成若干小组,由小组共同探究每一个成员所绘制的地图,并根据地图中所呈现出的信息,找出实际路线,并计算出加到学校的具体距离,通过和实际距离的比对,可以初步判断出地图绘制的是否正确。同时,教师还可以让小组成员根据其他成员所绘制的地图,找到学生具体的家庭住址。这不仅可以提高学生绘制地图的能力,同时还能考察学生的读图能力,教师也能从中了解学生

对本节课内容的掌握情况,以便于及时调整后续的教学方向。

(五) 为学生创设生活化教学情境

为了进一步加深学生对初中地理知识的理解,教师可以利用“以图导学”的方法,为学生创设生活化情境。例如,教师在针对《地形和地势》一课进行讲解时,首先应该提前收集或制作讲解对象的地形图和剖面图,并在课堂上对学生进行问题引导,让学生逐渐了解我国基本的地势分布特征,这时再将事先准备好的图片展示给学生,让学生在观察图片的同时,展开深入的分析和思考,在结合之前提出的问题,有效训练学生的识图能力和理解能力。之后教师还应该根据本节课的教学目标,为学生提出这样的问题:“请同学们思考一下地形因素会对我们的生产、生活和工作产生哪些影响?”与此同时再放出学生所在地区的地形图,让学生以小组为单位展开深入讨论,根据家乡的地形特点,制定出一套可行的经济发展策略。通过这种生活化的教学方式,可以进一步让学生认识到地理知识的重要性。

结语:

总而言之,“以图导学”在初中地理教学中具有重要的推动作用,教师应该坚持借助图片进行课堂导入,激发学生的学习热情,并在课堂上通过趣味填图等方式,活跃课堂氛围,发挥学生的主观能动性,培养学生的空间想象力;通过读图分析,帮助学生更好的归纳总结,构建完善的知识框架,提高学生的联想记忆,培养学生的地理思维能力;教师应围绕图片开展地理实践活动,增强学生地理实践能力,只有这样才能够让学生更好的学以致用,提高课堂效率,促进初中地理教学更好的开展。

参考文献:

- [1] 郭文龙.以图导学教学模式在初中地理教学中的应用[J].新课程,2022(02):138.
- [2] 孙召永.“以图导学”在初中地理教学中的应用对策探讨[J].试题与研究,2022(01):79-80.
- [3] 林小红.“以图导学”模式在初中地理教学中的应用[J].吕梁教育学院学报,2021,38(04):101-103.
- [4] 张居新.以图导学模式在初中地理教学中的应用探究[J].试题与研究,2021(22):91-92.
- [5] 付靖.浅析在初中地理教学中应用“以图导学”教学模式的策略[J].发明与创新(职业教育),2021(07):19+21.