

关于小学语文教学中现代化教学手段应用

年作忠

(甘肃省康乐县达洼河小学, 甘肃 康乐 731500)

【摘要】在每个人接受教育的时间里,在小学阶段的学习是人生的转折点,是未来进入一个理想大学的敲门砖。在小学学习阶段,语文课程的教学起着至关重要的作用。随着我国科技日新月异的飞速发展,网络时代的来临,使学生的学习方式等方面受到了影响,在对于学生的教育教学过程中,学校也应当与时俱进,开展现代化课堂教学,使学生能够更好地吸收和掌握语文知识,提高学习效率和积极性。

【关键词】现代化课堂;小学语文;课堂教学

引言:

在科教强国的指导方针下,互联网的兴起已经成为时代的标志。互联网是由广域网、局域网和单机根据通信协议所组成的国际计算机网络,在人们当今的现实生活中应用非常广泛,可以帮助人们工作与学习。本文基于互联网的时代背景下,分析现代化课堂在小学语文课堂教学能够起到的作用,并进行深入探究,希望可以将现代化课堂完美地融入教学中,来提高小学生的语文课堂学习效果。

一、小学语文课堂教学现状

(一)小学校方对语文教学的态度

现在小学学校所面临的问题,是传统的应试教育理念为中心的固有思想,这并不是教育改革政策下达之后,近期之内就可以转变的状况。学校在接受先进的教育理念同时又无法迅速转变固有的传统观念,造成了思想与实际的脱节。并且,面临着升学的压力,大部分小学学校对于数语外三大主课课程关注度更加高,但学校对于语文教师并没有系统地进行教学培训,使在校的语文教师各自教学方式和教学效果参差不齐,并且,部分学校对于现今的教学设备和教学理念并不赞同,他们往往认为成绩是靠大量的习题刷出来的,所以,很多学校都有组织教学组进行习题的设定,给学生复印大量的试卷,让学生反复地练习,加大了学生的课业负担,还在学生的心理上加重了升学带来的压力。并且,在这样的形势下,校方与家长的沟通也存在问题,在召开家长会时总是强调成绩,这样的做法与我国的教育改革所提出的理念背道而驰^[1]。

(二)小学语文教师的教学现状

1949年之后,我国教育统筹中对语文的要求越来越高,重视语文教学是非常正确的,但我国的语文教师还没有改变教学方式。在现在的小学语文课堂上,教师一般只根据语文教材进行教学,课堂环境比较枯

燥无味,学生无法进入学习状态。大部分语文教师还是应用传统的课堂模式,语文教师往往把课堂教学内容塞得满满的,没有留出时间给学生进行思考分析和交流,这样教条的模式使课堂内容枯燥,学生提不起兴趣,注意力无法集中,机械地跟随老师的思路,自己缺乏动脑能力,语文教学沿用灌输式教育,学生无法在脑海中留下知识烙印,对课堂上教师所讲的知识点也掌握不到位,不能灵活运用语文知识回答问题。但是我国一直以来的应试教育已经将教师的教学方式应试化。在小学的语文课上,很多语文教师只愿意用自己熟悉的教学工具和教学理念实施教学,对现在多种教学方式应用得不够灵活。学生的参与程度低,成为教师课堂上的听众,麻木的接受来自教师的单向知识灌输,不能对语文知识理解透彻^[2]。

从小学语文教学课堂看,融入多媒体教学还处在一个探索发展的过程中,其应用模式并没有完全成熟,教师教学思想误区、学生参与度未达预期、多媒体技术应用能力不足等问题都影响着小学语文多媒体教学的最终效果。结合当前小学语文多媒体教学实际来看,教师将教学中的重点内容放置在多媒体课件当中,教师将过多的精力放在了制作课件的环节,而在教学实践中缺少讲解力度,虽然突出了学生的主体地位,但是师生之间缺少有效的互动,这样的教学方式没有充分体现出多媒体教学的实际价值。部分教师在实际教学当中,也没有做好引导作用,学生的关注度投放在课件当中,而对于学生实际掌握和学习程度没有一个有效的了解,此外,部分教师会将各项教学资源进行整合,但是在有效的课堂时间,其中所涉及的众多信息没有突出重点,导致学生在学习的过程中思维过于发散,而对于要掌握的小学语文重点内容缺少正确认知。面对着基础各不相同的学生而言,在学习的过程中缺少针对性也会大大影响多媒体教学的实际效果,

所以在小学语文教学当中，还需要教师投入更多的力度，找到教与学之间的平衡点，让学生能够真正有所收获。

二、小学语文教学中现代化教学手段应用

（一）学校改变对小学语文教学的态度

当前的高校应当对新的教学方式加强学习和引进，对小学语文教师进行系统的教学培训，以提高小学语文教师的教学质量和学生的学习效率，将现代化课堂引入到学生的课堂当中，现代化课堂的教学模式对小学学生具有着极大吸引力，无疑会让学生的学习兴趣大大提升。现代化课堂技术为小学语文教师的教学打开了一扇大门，给处在重要学习阶段的小学生提供了新的学习动力，现代化课堂时间段，对知识点的讲解更加具有针对性，不仅可以让学生更加快速地了解知识构造，在根本上加强了学生学习效果，可以促成学生主动学习意识，有利于今后的学习生活^[3]。

（二）小学语文教师应用现代化课堂教学

在当前的教育背景下，小学语文课的教学是教师必须做出的改变。在当前信息技术飞速发展的时代，语文教师可以将现代化课堂教学运用到教学当中来，可以通过短时间的视频和音频的方式，刺激学生的感官，吸引学生对课堂教学内容产生兴趣，帮助学生主动获取知识，通过思维互动把教材中的知识和技能转化为学生自己的知识和技能，现代化课堂在语文教学中展现的画面是微观的教学设计、课件、练习测试等方面的小环境，在需要重点讲解的部分可以停留或者进行仔细分解详细讲授，以这样的教学方式有助于学生对语文知识进行理解和记忆，比如，语文教师在小学语文《小蝌蚪找妈妈》一课的教学过程中，教师可以在备课阶段中根据文章内容制作微视频动画，然后在课堂上进行播放，从而激发出小学生对语文知识学习的兴趣。在现代化课堂视频播放完成之后，教师可以引导学生对文章内容进行理解和阅读，在阅读的过程中充分的还原现代化课堂视频中体现的内容，加深学生对文章内容的理解，更好地实现小学语文教学的基本目标。

（三）利用现代化课堂丰富课堂的教学内容

小学语文教学的核心部分是课堂的教学，因此教师在教学的过程中充分利用现代化课堂的优势，将教学内容制作成现代化课堂视频，在课堂教学中将现代化课堂的内容进行播放，学生在观看视频的过程中能够初步对教学内容有一定的了解和掌握，然后帮助学生在课堂上开展合作教学，教师提出问题引导学生尝试回答，从而为学生营造一个良好的学习环境和欢快的课堂氛围，更好地实现小学语文的教学目标。例如：教师在对小学语文《画家和牧童》一课讲解的过程中，

文章主要的内容就是讲解唐朝著名画家戴嵩被一个牧童指出画中有错误，他虚心接受的故事。教师可以根据教学内容制作成动画，并在现代化课堂动画中添加相关的问题内容，以此来引起学生对课程内容的兴趣，等到现代化课堂视频结束之后，教师引导学生尝试着回答相关的问题，比如可以提出“画家戴嵩自身具有哪些优良品德？”“文章主要讲述的内容是什么？”等等一系列相关的问题，然后组织学生进行讨论，根据讨论结果进行解答，进一步加深学生对文章的理解程度，实现小学语文课程教学的主要目标。

（四）利用现代化课堂加深小学生对课外知识的学习

目前我国小学教育改革进程逐渐加快，但是老教师依旧会受到应试教育的影响，在教学的过程中过于重视考试的考点内容教学，就是学生课外知识的延伸和拓展，导致小学生对语文知识内容的掌握局限在课本。现代化课堂教学模式的应用，不仅能够将书本课内知识进行整合，还能适当地添加课外知识内容，教师在实际教学的过程中不断丰富小学语文学习的知识内容，满足学生对知识的探索欲和求知欲。在不断丰富语文课外知识的同时，还能够帮助学生更好地了解相关的文学，培养学生自主学习的能力。通过长期的教学来看，我国小学语文课本不断进行补充和优化，课本内容涉及的知识内容较为封堵，所以为了更好地丰富小学语文教学的需求，在现代化课堂制作的时候，需要将更多的教学资源进行整合，补充教学知识。

在这样观念的指导下，学生能够有更加良好的学习体验，培养学生自主学习的良好品德。利用现代化课堂教学手段，提升学生对文章蕴含的思想感情的深入理解，增强小学生对文章的理解能力。现代化课堂视频以短小精炼的形式和方法，将文章主要内容进行提炼和总结，以多媒体的方式生动地进行展现，帮助学生理解文章的同时，还能激发学生的创新意识。例如：教师在讲授《圆明园》一课的过程中，可以将我国历史古迹相关信息进行收集，并将历史进行阐述，以现代化课堂的形式在课堂上进行展现，在文章讲解的过程中加入历史和名胜古迹的讲解，这样的教学过程能够帮助学生对我国的历史和名胜古迹有着充分的了解，激发学生对祖国热爱的情怀，更好地实现教学的基本目标。

（五）提升课堂教学实践的充分利用

现代化课堂只是一种辅助教学的手段，一般来说现代化课堂视频的时间长度在10分钟左右，教师会根据教学内容和学生实际的需求，将课程中重点的知识内容进行提炼，融入现代化课堂视频中，更好地帮助学生突破教学的难点和重点，但是现代化课堂并不能够完全取

代教师的教学。在现代化课堂视频播放完毕后,教师需要合理地剩余教学实践进行规划,将课程的主要内容进行展现。例如:在学习《观潮》一课的时候,重点内容就是对涨潮的景色进行分析,掌握修辞和描写的手段。教师在将课程主要内容制作成现代化课堂视频之后,还需要适当进行讲解,将知识要点进行深入的阐述,更好地帮助学生掌握教学的重点和难点,提升学生语言组织能力,发挥学生的想象力和创造力,真正地在课堂上凸显学生的主体性。小学语文多媒体教学可以将繁琐的教学内容更直观地体现在学生面前,通过特定的学习语境,让学生能够了解和掌握小学语文科目中的重点内容,既增强了学生的参与度,也提升了他们的学习效果。但与此同时,也要明确其中存在的现实问题,教师要充分发挥学生的主体地位,从他们的角度出发,为其制定更为适用的教学内容,让学生在轻松愉悦的氛围中开展丰富多彩的学习任务,不断累积小学语文知识,为后期实际运用打好基础。

(六) 提升教师专业技能

小学语文多媒体教学当中,教师作为引导者不仅要高尚的品德带动学生,也要以专业的技能来完成好各项教学环节任务,所以提升教师多媒体技术应用技能是开展多媒体教学的一个重要前提。信息时代背景下,技术革新速度较快,所以教师应当及时学习和掌握各项多媒体应用技能,要适应当前教学环境下的教学平台,对于教师来说,也要认识到多媒体的双面性,能够有效利用其中的优势来开展教学任务,也要避免过度关注于技术提升而忽视教学主旨。教师要认识到多媒体教学在当前的应用价值,帮助学生找到小学语文学习的热情,也要将更多精力投放在课题研究等环节,借助于多媒体这个辅助手段来提升教学效率。

(七) 增强师生互动

小学语文教学当中增强师生互动有利于教师进一步引导学生,从多媒体技术的实际应用来看,交互性特点更为突出,所以教师要充分运用其优势,在此基础上做好小学语文知识的组织和传递。教师要根据学生的学习情况来制定适用于他们的教学方式及内容,将小学语文中所涉及的信息进行加工重组,扩充其知识范围,也要丰富教学内涵,要让学生在一种新颖的教学环境下来增强学习体验感。可以说多媒体教学能够让学生从多个角度去验证所学到的小学语文知识,也以更加灵活便捷的方式呈现出更多有利于学生学习和掌握的知识。不仅有利于师生之间的交流协作,也突出了人机交互的优势特点,利用多媒体教学优势,从小学语文学习引申到学生素质教育,教师可以进一步提升学生的小学语文素养,培养他们

的创新创造思维,也能够通过启发式的教育方法让学生带着问题进行学习,引导他们掌握正确的小学语文学习思路和方法。

(八) 多媒体教学更利于创设小学语文学习语境

语言作为一种交际的工具,缺少语境很难发挥其真实作用,对于小学语文教学而言,缺少小学语文学习语境是影响学生学习效果的一个重要因素,多媒体的融入有利于教师为学生创设小学语文学习语境^[2]。学生可以在虚拟情境中去代入角色,了解其中所传递的小学语文概念,也能够进一步去运用个人所学习到的小学语文知识,可以说多媒体教学集音频视频、文字图像等形式为一体,可以让学生直观地感受小学语文世界。教师借助于网络资源也可以丰富教学中的内容,同时也可以将小学语文教材中所涉及的情景对话等在生活中找到验证的实例,让学生能够加深理解,将小学语文教学环境勾画成生活中的各个情境,以此来带动学生,让他们能够学以致用。

(九) 多媒体教学能够打破课堂限制,提升教学效率

在小学语文多媒体教学当中,教师应当意识到教材的基础作用,借助于多媒体来突出其中的重点内容,在词汇拼写、情境练习等环节,教师可以利用多媒体来展开教学,让学生能够一目了然的抓住关键内容,也能够跟着进行朗读训练。在反复听说读写的过程中进一步掌握语音语调,了解小学语文词汇当中的实际构成,也能够将其应用在情景对话当中。教师可以依据学生的个人兴趣,在多媒体基础上将教学内容设置成不同的学习版块,结合不同的语言环境,让学生由浅入深的掌握小学语文的实际运用,也深入理解教学中的重点内容。

结论:

在当今教育强国的背景下,小学语文作为小学阶段的重点学科,学校应当积极培养教师学习现今的教学方法,构建一个有效课堂,将知识扎实的烙印进学生的脑海,成为一名优秀的语文教师。应用现代化课堂,多方面提升小学学生的语文思维能力,查缺补漏,提高学生学习兴趣,引导学生建立自主学习意识,同时提高自己的教学质量。

参考文献:

- [1] 吴静红. 关于现代化课堂在小学语文教学中有有效应用的研究[J]. 科学咨询(教育科研),2020(12):198-198.
- [2] 彭国伟. 现代化课堂在小学语文课堂教学中的应用探究[J]. 试题与研究,2020(10):78-78.
- [3] 徐建云. 小学语文教学中现代化教学手段应用的探究[J]. 考试与评价,2020(03):64-64.