

心理学视角的大学生生态文明观的培养

朱书琴 李勇

(浙江农林大学暨阳学院, 浙江 诸暨 311800)

【摘要】截至目前,有关大学生生态文明观的理论和实践探索大都偏重于外在条件方面,鲜有根据大学生心理发展规律开展较为系统的生态观培育研究。本研究从大学生的心理发展角度,探索当前大学生生态文明观较为系统的心育路径,研究生态文明观培育的新方法、新途径,促进生态发展理念传播的有效性,培养学生高尚的生态道德情操和健康的生态行为习惯,并实现对学生生态人格的塑造与完善,也为当前高校生态文明教育提供一种新途径。

【关键词】大学生;心理学;生态文明观;心育路径

引言

“生态兴则文明兴,生态衰则文明衰。”从党的十八大到十九大,以习近平同志为核心的党中央,始终把生态文明建设作为实现中华民族伟大复兴中国梦的重要内容,提出了许多新思想、新理念和新发展战略,有力推动了我国生态文明建设的发展。十九大期间,习近平同志曾指出:“生态环境保护任重道远”“生态文明建设功在当代、利在千秋。我们要牢固树立社会主义生态文明观,推动形成人与自然和谐发展现代化建设新格局,为保护生态环境作出我们这代人的努力!”生态文明建设是新时代构建生态、和谐、幸福社会的重要内容,而高校生态文明教育是实现这一发展任务的重要途径之一。有效开展高校生态文明教育,需要以培养学生的生态文明观为前提,对我国广大青年学生而言,即是用马克思主义生态观为指导,将绿色、健康、可持续发展理念内化为自我人格一部分并积极运用实践的价值和行为取向。因此,从以生为本教育理念出发,立足于当代大学生的主体心理发展规律,着力于培养他们的生态文明观,进而对他们进行科学、有序、系统、长效的生态文明教育,是当前高等教育的着力点之一,也是“课程思政”生动体现。

截至目前,有关大学生生态文明观的理论和实践探索大都偏重于课程体系开发、专业师资队伍建设、校园生态环境优化等外在条件方面,鲜有根据大学生心理发展规律开展较为系统的生态观培育研究。基于这一现实需要,通过对已有理论与实践研究进行梳理总结,本研究认为有必要从大学生认知、情感、意志及人格等心理发展专业角度,探索当前

大学生生态文明观较为系统的心育路径,研究生态文明观培育的新方法、新途径,促进生态发展理念传播的有效性,培养学生高尚的生态道德情操和健康的生态行为习惯,并实现对学生生态人格的塑造与完善,也为当前高校生态文明教育提供一种新途径,这是本项目研究的意义所在。

一、国内外相关研究综述

通过对中国知网、万方期刊等权威文献库进行梳理,发现截止目前国外论文数据库有关生态文明观的文献作者基本为国内学者,文献内容也多集中在生态文明观探讨、生态环境建设等方面,专门针对大学生生态文明观培育进行阐述的文章少之又少,这一方面是因为生态文明观带有显著的中国特色,这一领域我们党和国家的发展决策具有明显前瞻性,另一方面也与国内外高等教育发展、学生培养特点差异有关。而纵观国内近年来关于大学生生态文明观培育的相关研究,也基本集中于2016年以后,在此之前生态文明观教育尤其是针对大学生群体的相关研究文献也不多见。针对大学生生态文明观教育,已有研究呈现出以下几种趋势:

其一,从宏观教育角度探讨生态文明观内涵及其教育策略。如王晓燕(2021)以“美丽中国”执政理念为切入点,分析了我国大学生生态文明教育的意义、内容、现状和路径;李航(2018)认为要开展大学生生态伦理教育,使其领悟马克思主义生态观的内涵,树立正确的生态伦理观,能够推动生态伦理实践,培养“生态文明人”;刘亚敏(2017)提出要形成“三全育人”的生态文明观教育体系,创新生态文明观实践教育形式,打造生态文明的校

园文化氛围；陈根红（2016）对生态观的内容进行了界定，具体包括马克思主义的生态自然观教育、平等和谐共生的生态价值观教育、以践行生态行为为核心的生态发展观。

其二，从微观教育角度，选择单一视角尤其是思政课程角度探讨生态观教育。如朱阿丽（2019）提出应重视生态观教育民主制度建设，使生态观教育制度化并与思政课紧密结合，将生态意识培养贯穿于思想政治教育体系中。李娇娇（2017）从课程教学角度认为要充分发挥好思想政治理论课的主阵地作用，加强通识课平台、校园生态文化建设，重视新媒体手段的应用。陆韵（2018）指出思想政治理论课教学是高校学生生态观教育的重要途径，要建立“知行合一”视角下思想政治理论课教学中的生态观渗透模式。

第三，从系统整合角度，尝试多维度开展生态文明观教育。如肖贵（2021）认为加强大学生生态观教育要从氛围营造、内容完善和制度建设等方面进行路径探索。李新仓等（2018）指出从学校、社会、家庭、个人四个方面提出培育大学生生态观的对策。杨美勤（2017）提出了从生态校园整体规划、资源整合、学生参与、实践创新四个领域进行改革的生态观教育之路。纪元（2016）认为需要通过注重理论提升、开展实践活动、培育校园文化、加强自我教育等方式来增强当代大学生生态文明观教育的实效性。

综上，近年来围绕当代大学生生态文明观培养，形成了培养方向的共识，并逐渐深入到高校各微观教育领域，在一些领域也开始建立较为系统的教育体系。但是，在已有文献中却鲜有基于学生个体心理发展视角开展系统研究的，只有余国圣（2018）针对大学生生态知识、生态意识、生态情感、生态行为、生态伦理等开展了调查研究，但在对策方面也没有基于以上维度进行逐一探讨。因此，从个体心理发展角度，对大学生生态文明观培育进行更加全面深入的思考，并针对性地开展生态文明观的系统心育，具有很好的现实意义。

二、当代大学生生态文明观心育路径

（一）重“知”

即对生态文明的认知，用通俗的话就是个人对生态文明相关知识的了解程度。当代大学生思想活跃，对新事物的接受能力强，是未来社会主义生态文明建设的引领者，是推动社会发展前进的中坚力

量，因此培养大学生正确的生态文明观对我国生态文明建设来说具有重要的意义。而学校是教育主体，承担着培养人才的重要职责，肩负着生态文明观教育的时代使命，高校应该把大学生生态文明观培养看成是教育目标的重要组成部分。

首先，以课堂为第一抓手，注重生态文明理论教育。强化生态文明教育在思想政治理论课程中的重要作用，提升大学生关于生态文明方面的理论知识水平。以学科特点为基础，将生态文明知识融入到自己的学科教学当中，对大学生的消费观，价值观，法治观等产生积极的影响。以校园文化为主要阵地，发挥辅导员的导向性作用，依托党支部、团委学生会、班级、社团举办相关主题活动。结合00后大学生的特点，给生态文明相关的节日赋予和营造较强的“仪式感”，如在青年志愿者日、植树节、世界地球日、世界环境日举办环保知识竞赛、地球一小时、“人与自然 和谐共生”主题报告、辩论赛等等相关的活动，使大学生全面认识生态环境，了解生态系统的运行规律，明白生态环境对人类生存与发展的基础价值，清楚破坏生态环境可能带来的严重后果，具备保护生态环境和解决生态危机的相关科学知识，给大学生带来持久的内在作用力。

（二）养“情”

即对生态文明的情感，表现为对所处生态环境产生一种敬畏感、亲近感，对生态环境及其保护具有较高的敏感性。当前大学生群体在校园接受的生态文明教育大多还停留在课堂理论层面的学习，与生产实践结合的较少。只有真正实现理论与实践结合，才能让大学生“入心”“入情”，主动性地亲近自然、热爱自然和保护自然。

所以，高校要推进课程实践的有效开展。高等院校开展的生态文明建设相关的课程中，在理论教学的同时，组织学生到课堂之外进行参观考察。如笔者所在学校与诸暨市人民政府合作共同创办了以产学研相结合为主要模式的人才培养特色班——珍珠生态养殖与开发特色班。此产业班第一课堂系统地为大学生讲授了生态文明知识体系，第二课堂利用周末、寒暑假带学生到诸暨的各个珍珠养殖基地实地探访学习。通过理论和实践的结合，加深了大学生对生态文明建设的理解。组织开展与生态环境保护相关的暑期实践活动，让大学生深入参与到生态文明建设的第一线，亲眼目睹当今我们面临的环境生态现状，意识到环境

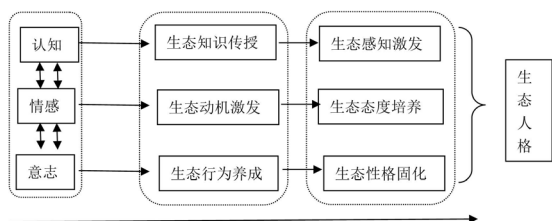
污染、生态破坏对人和社产生的危害，全方位地激发大学生的生态保护动机，以更加友善和理性的态度对待生态环境。自觉地肩负起生态文明建设的使命，养成保护生态环境的行为习惯和思想意识，为建设美丽中国，实现富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国而努力奋斗。

（三）坚“意”

即对生态文明的意志。可以认为是个体对生态环境保护意义、责任感和紧迫感所持的一种主观态度。改革开放三十年经济的高速增长给我国的环境保护造成了一定的破坏，环境污染和自然资源的枯竭成为我国经济可持续发展的障碍，生态文明建设是关乎人民福祉、关乎民族未来的必然要求。生态意志从根本上决定着大学生对生态环境的态度和行为方式。培育和提升大学生的生态意志，对生态文明建设具有不可忽视的重要作用。

高校应牢固树立和践行“绿水青山青山就是金山银山”的理念。深耕校园生态文化的建设，通过张贴校园文明标语、表彰优秀生态文明人物、宣讲一些生态文明事迹、打造优美的生态校园环境等，让大学生自觉地形成绿色发展方式和生活方式。比如：节约资源、保护环境、爱护小动物，科学消费、不乱扔垃圾、不践踏花草、减少打包使用一次性餐具的次数、低碳出行等等。从自身做起、从身边的小事做起。

当大学生自愿把所掌握的生态知识，怀有的生态情感化作环保的实际行动，贯彻到日常生活中，养成节约资源、保护环境的生态行为，并以身作则影响周围的人共同为维护生态环境贡献力量，才能使大学生的生态文明意志得到广泛而又持久的传播，进而促进全社会成员生态文明观的养成。大学生生态文明观的培养是一个长期性的系统工程，随着大学生生态文明认知的提高，生态情感的激发和生态意识的形成，逐渐外化成善待自然万物的行为方式，进入社会后播撒“绿色的种子”。经过一代一代的传承和发扬，形成持久稳定的生态价值观，保护生态环境成为每个公民心中的信仰。



三、结束语

综上所述，遵循青年学生心理发展规律，初步构建起基于大学生心理发展模块的生态文明观系统“心育”模式，激发当代大学生生态认知兴趣，培养生态情感，固化生态行为，并最终塑造学生的生态人格，是新时期高校思想政治教育的责任与使命。

参考文献：

- [1] 王晓燕. 我国大学生生态文明观培育文献综述[J]. 质量与市场, 2020, 0(18): 115-117.
- [2] 李航. 马克思主义生态观视域下大学生生态伦理教育[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2018, 34(01): 1-3.
- [3] 刘亚敏. 创新大学生生态文明观教育途径分析——基于“五位一体”总体布局的视角[J]. 曲靖师范学院学报, 2017, 36(03): 83-85.
- [4] 陈根红. 思想政治教育视域中的大学生生态观内容的界定[J]. 教育现代化, 2016, 3(06): 111-112.
- [5] 朱阿丽; 石学军. 高校生态教育发展研究[J]. 山东理工大学学报(社会科学版), 2019, 35(04): 106-112.
- [6] 李娇娇. “美丽中国”视野下的大学生生态观教育探析[J]. 吉林省教育学院学报, 2017, 33(03): 26-28.
- [7] 陆韵.“知行合一”视角下高校思想政治理论课教学中的生态观渗透研究[J]. 高教研究与实践, 2016, (2): 39-42.
- [8] 肖贵. 新时代大学生生态文明观培育的路径探讨[J]. 辽宁科技学院学报, 2021, 23(01): 104-106.
- [9] 李新仓, 郭令帅. 大学生生态观培养的对策研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018, (3): 208-209.
- [10] 杨美勤, 唐鸣. 生态文明视阈下高校生态教育的转型路径[J]. 广西社会科学, 2017, (09): 241-244.
- [11] 纪元. 当代大学生生态文明观教育的实效性研究[J]. 教育观察, 2016, (07): 48-50.
- [12] 余国圣. 大学生生态素养现状及提升路径研究[D]. 江西师范大学, 2018.

作者简介：朱书琴（1995-），女，汉族，安徽潜山人，浙江农林大学暨阳学院，助教，硕士，研究方向：高校思想政治教育。

李勇（1982-），男，汉族，山东莱芜人，浙江农林大学暨阳学院，讲师，硕士，研究方向：心理健康教育。