

高校思政课亲和力提升路径研究

罗胤

(四川外国语大学马克思主义学院, 重庆 400000)

【摘要】高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,而不断增强高校思政课亲和力是提升思政课教育效果的重要前提。目前,学界对高校思政课亲和力的成果还集中在现状研究、理论研究,对于提升高校思政课亲和力的策略研究成果相对较少,还需要进一步研究。论文对高校思政课亲和力的概念内涵、理论渊源、特点进行概括梳理并研究,并进一步提出影响高校思政课亲和力的影响因素,最后探索出高校思政课亲和力提升应遵循的策略路径。

【关键词】高校思政课;亲和力;提升路径

习近平总书记在2016年12月在全国高校思想政治工作会议上提出:“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思政课亲和力和针对性,满足学生成长发展的需要和期待。^[1]”而亲和力提升作为思政课实效性的一个重要途径,备受学者们的关注,步入新时代后加强亲和力也成为了高校思政课工作重要的着力点。

一、高校思政课亲和力的主要内容

提升高校思政课教学亲和力,首先需要梳理高校思政课亲和力相关概述及内涵界定。系统分析提升高校思政课提升教学亲和力的理论依据,坚实探索提升高校思政课亲和力的基础。

(一) 思政课亲和力的理论渊源

“思政亲和力”概念是习近平总书记在2016年正式提出,故对高校思政课理论渊源探索可以以2016为界限,探讨2016年前后思政亲和力的理论渊源。在2016年之前,对亲和力的研究着重在教育“以人为本”上。有学者就指出:“提高和完善思政课必须坚持‘以人为本’,师生关系和谐稳定的思政课才真正具有实效性和感染力。^[2]”也有学者认为:“有亲和力的思政课可以帮助人们更好地理解马克思主义中国化最新理论成果,鼓励、引导、启迪群众,理顺人民群众的情绪、消除人民群众的疑惑。^[3]”总之,在之前的亲和力相关研究上,人们启发于思政课中教育主客体之间的关系即思政课、思政课教师与学生关系,对亲和力是什么作出了探索。

在2016年习近平总书记提出“思政亲和力”概念之后,学界开始了对相关概念的大幅研究。有学者就总结了2016年之前“以人为本”思想政治教育发展历史,提出思想政治教育亲和力与世纪初人本主义思想政治教育是一脉相承的。^[4]随着研究的深入,也产生了很多诸如心理学、网络思想政治教育新视角对亲和力的研究。白显良在《提升思政课亲

和力需把握的几重关系》中提出,提升思政课亲和力,要把握好整体和要素的关系,外在与内在的关系、过程与结果的关系^[5]。在把握高校思政课亲和力的特点,协调好高校思政课亲和力影响因素的情况下,学界对“亲和力如何发挥作用”、“怎样提高亲和力”做出了许多探究。

(二) 高校思政课亲和力的科学内涵

关于思政课亲和力的内涵,有学者指出:“亲和力是指通过满足学生的生理、心理需求,使其产生需要、亲近感、悦纳感,从而积极地接受教育内容的力量”^[6]。也有学者认为:“思想政治理论课的‘亲和力’是指教师通过实施对学生具有吸引力的教学活动,从而使其乐意接近教师的教学过程。^[7]”

对于高校思想政治课的吸引力,我们三个主要的理解途径。第一,大学思想政治课的吸引力源于其以人为核心理念。大学思想政治课作为思想政治教育的关键手段,更加强调了对于以人为中心的观念的深入理解,关心学生的情绪反应,着眼于塑造思想政治课的目标用户,增强了大学思想政治课的教师素质,并塑造了与学生紧密相连的新型大学思想政治课的形象。第二,大学思想政治教育的亲和力主要源于学生。设立高等院校思政课程的亲和性,其目标在于缩短教师与学生之间的距离,让他们对思政课有所热爱并有所接纳。这种亲和性在当前阶段还只是一种单一的影响,其最后的愿景则是期待能够达成共识,并赢取学生们积极的反馈。最后,高校思想政治课的亲和力需要它本身的创新。思想政治课的自我转型是亲和力形成的核心。由于当前的思想政治课非常依赖亲和力,因此,思想政治课需要加紧改革,减少负反馈。高校的政治思想教育并非易事,需要经过长时间的探索和尝试。

(三) 高校思政课亲和力的基本特征

首先是情感性,亲和力是一种心理认知,需要

投入真情实感获得。在高校思政课中,情感是链接教育主体与教育客体的纽带,投入积极情感,可以迅速地拉近高校思政课教师与学生,学生也能因此增加对于高校思政课地认同。再者,思政课具有的人文属性,需要满足学生的发展与期待,积极的情感是相互的,学生的成长也能促进教育主体即思政课教师的积极性,形成一种良性循环。

其次是渗透性,渗透性一直是思想政治教育的重要特点,高校思政课也不例外。渗透性在一定程度上反映了高校思政课亲和力的作用方式,高校思政课不仅是教育学生理论知识,更是构建学生世界观、人生观、价值观等人生观念的学堂。在高校思政课中,教师通过改善课堂教学方式,提高校园文化建设等方式,对学生的观念等作出良好的教导,做到润物细无声,潜移默化中促进学生各观念的成长。

最后是灌输性,高校思政课是一门意识形态极强的课程。作为传播中国特色社会主义的重要途径,灌输性教育是学校思想政治教育的基本方法,它重视发挥教师的主导作用,强调教师在思政课教育教学中对学进行正面系统的理论传授,用马克思主义理论武装其头脑。

二、高校思政课教师亲和力影响因素

高校思政课亲和力作为思想政治教育的教育质量,对于提升思想政治教育实效性、促进学生全面发展具有重要价值。在新时代,高校思政课改革创新教育结构形式,需要重视教育亲和力这一重要教育要素。

(一) 教育主体亲和力

教育主体即教师是高校思政课亲和力的核心。教师作为课堂教学的设计者、管理者与实施者,承担着确保教学活动顺利进行、教学效果及时呈现的重要角色,思政课教师更是如此。习近平总书记明确强调思政课教师要:“用高尚的人格感染学生、赢得学生,用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生,自觉做为学为人的表率,做让学生喜爱的人。”^[8]思政课教师在授课的过程中,需要做到内外兼修,内在与外在都具有较高的亲和力,学生才会积极接纳课程,而整个教学活动才会得到顺利实施,这也是教师作为思想政治理论课的主体的主要原因。

(二) 教学方法亲和力

教学方法亲和力指在具体教育过程中,教育者采取的方法易于教育对象接受和认可的力量,这种力量能够促进教育者和教育对象之间建立良好的交流、互动关系,产生更好的教学效果。^[9]教学方法亲和力提升主要从两方面体现,首先,教学方法要坚持守正创新。创新不是对过去的完全否定,新媒体时代的更新,互联网普及及移动通讯技术的推广,教育教学也需要更新方式展现教学方法亲和力,

“互联网普及和移动终端技术迅猛推广,师生媒体化已成为不可逆转的趋势^[10]”。在教学方法的创新方面,教育者要善于学习新技术手段,及时对不合时宜的教学方式进行改革创新,取长补短,促进新旧两种教学方法的融合发展,在提高高校思政理论课亲和力的同时提高高校思政理论课的实效性。

其次,教学方法也要坚持以人为本。无论是对内容还是方式的创新,最终都是为了实现教育目标,而教育目标是否实现,要看学生,忽视学生这个要素,其他方面的努力也难以得到预想的效果。因此,思政理论课教育方法的亲和力与教育对象息息相关。教育对象由于其家庭环境、性格特点、个人经历等的不同,其思想发展需求也会不同,若是对所有教育对象都采用同一种教学方式,那教学效果会大打折扣,教育对象对内容的接受和掌握也很难达到教育目标的要求,思想政治理论课的亲和力也就无从谈起了。

(三) 教学环境亲和力

环境是人赖以生存的条件,高校思想政治理论课的展开也是在一定的环境中进行的。判断环境是否具有亲和力,就要看环境能否让教育对象感到亲切舒适,能否对教育对象的心理产生健康积极的影响。首先,物质基础的完善与否是影响教学环境好坏的重要因素之一。学校的硬件设施包括桌椅、教室空间的大小、教学设备,座位排列等等,这些方面安排的是否合适也会对教学活动产生影响。在具体的环境布置上,需要根据学生规模大小、文理科各自的特点等等进行不同的安排。

其次,良好的教学环境还依赖于科学的管理制度。对于教育者而言,要求全面、客观、公正的规章制度,包括备课、上课规范、师德建设等方面,都要求明确的规定。作为教育者,要严格遵守这些规章制度,这样才可以给学生做好表率。对于学生而言,要制定相关的例如上课考勤、课堂纪律、文明礼仪等的规章制度对学生进行明确的要求。教育者和教育对象若处于一个良好的教学环境中,师生之间的关系会越来越融洽,教学活动也可以顺利开展,亲和力也可以更好地融入到思政理论课中。

三、高校思政课亲和力提升路径

提升高校思想政治理论课亲和力是促进思政课高质量发展的必然要求,也是培养社会主义建设者与接班人的现实需要。当前,高校思想政治理论课亲和力较之前虽然有所提高,但是思政课教师队伍建设还需完善,教学内容和教学方法的针对性还有待提高。因此,提高高校思政理论课亲和力要兼顾教师、教学方法、教学环境等要素间的协调运行,推动思政课亲和力的总体提高。

(一) 教师重视教学思想性,坚持灌输性与启发性相统一

在思想政治理论课的教师座谈会上,习近平总

书记提出了“八个统一”的观念，其中一个就是强调了灌输和启发的平衡。强调思想性和启发性的的重要性，就是在考虑新时代大学生的特质的前提下，教师应该以学生的思维为核心，进行理解和尊重，并进行适当的引导。问题意识的培育比单纯的知识理论的灌输更为有效。所有的教学活动都无法与教育分开，文字可以承载信息，在思想政治课程中，思考性的原则也涵盖了必需的政策指导和道德的熏陶，这是对学生的思考模式和思考的深度的塑造。

在青少年阶段，学生可能会表现出过于激进的观念、偏颇的理解、极端的思考方式或者困惑的心态。因此，思想政治课的教师需要运用深邃的哲学理念，在课堂上进行清晰易懂的阐述，以便让学生拥有更宽广的视角和开阔的心态来理解世界。学生们渴望掌握知识，许多人认为在思政课中无法获得任何知识，甚至可能认为在大学里也无法学习到任何东西。这种现象深深地受到了功利主义的影响。思政教师在这样的背景下应该更加注重自我示范，增加对于情感的关注、对于坚持的执着和对于梦想的追求。

（二）创新思政课教育方法，注重思想政治理论课的实践性和创新性

创新思政课的教育方法是提升高校思政课亲和力的着力点。思政课要重视实践育人，积极开展实践教学。相比组织同学们参加讲座会议，更重要的是培养学生的实践能力，让学生将所学知识运用于实践中。比如，在户外，教师可以根据不同学生的专业特点和年级特征，将实践教学与假期开展的实践活动相结合，让学生在实践中学思想、悟原理。在课堂中，教师可以引导学生自己组织一堂思政课，人人都是思政课教师，人人都能讲好中国故事，让学生在学习原理的基础上通过查阅资料、整理素材，消化吸收，向人讲解，进一步理解马克思主义基本原理、马克思主义中国化知识，不仅能够学习知识，而且可以“输出”知识，让每位学生都有参与感，让思政课真正成为学生感兴趣的课程。

教师可以根据课程安排开展课外实践，充分利用当地的博物馆、红色教育基地、红色纪念馆，因地制宜开展爱国主义教育。以烈士墓地区高校为例，在烈士墓地区的高校可以组织学生攀爬歌乐山，参观渣滓洞白公馆等红色教育基地。让学生真正走近历史，对革命先辈英勇无畏、无私奉献的精神理解得更加深刻，以革命先辈为榜样，为中华民族伟大复兴的中国梦建时代新功，在增强大学生的课程体验感的同时提升思政课的实效性。

（三）优化教育教学环境，有效提高教育教学亲和力

教学环境就是老师和学生在课堂中需要的各种条件，这些条件涵盖了时间、地点以及科技等诸多领域。优秀的教学环境有助于增强思想政治课的吸

引力，并最终提高其教学的质量。构建优秀的教室培养气氛。首先，需要创建优秀的教室教学气氛。老师需秉承以学生为中心的教育观，对待他们充满亲和力，深入理解他们，并且热衷于与他们互动，通过多样化的授课手段激发他们的热情，创建一个融洽、亲切的教室环境，鼓励他们积极投入到课程中。在另外的角度来看，我们需要让学生党员和班干部的示范效应得到充分的体现。班干部是班级的核心支柱，而学生党员则是同龄人当中的优秀代表。因此，老师需要尽最大努力去激励这两个团队，让他们引领全班同学参与到思想政治课程的学习之中。我们可以通过分享自己的学习经历来帮助他们形成正确的学习态度，从而塑造出优秀的班级文化氛围。

参考文献：

- [1]习近平：《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]》，《人民日报》2016年12月09日01版。
- [2]殷真喜：《论在思想政治教育中必须坚持以人为本[C]》，《江苏省教育学会2006年年会论文集（文科专题）》江苏省教育学会：江苏省教育学会，2006：2126-2130。
- [3]王明坤：《提高思想政治教育的亲和力[J]》，《党政论坛》，2012（07）：48-50。
- [4]李建：《十年来人本视角下高校思想政治教育亲和力研究回顾与展望[J]》，《学校党建与思想教育》，2016（06）：27-29。
- [5]白显良：《提升思想政治教育亲和力需把握的几重关系[J]》，《思想理论教育》，2017（04）：17-22。
- [6]栾声越：《大学生思想政治教育亲和力的提升路径[J]》，《思想政治教育研究》2020年第3期。
- [7]张志鹏：《高校思想政治理论课亲和力的影响因素分析[J]》，《作家天地》2020年第18期。
- [8]习近平：《用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]》，《人民日报》2019年03月19日01版。
- [9]史晓彤：《新时代高校思想政治理论课亲和力提升研究[D]》，兰州理工大学，2022。
- [10]李健：《高校思想政治教育亲和力研究[D]》，四川：西南交通大学博士论文，2018。

基金项目：2024年四川外国语大学研究生科研创新项目“高校思想政治理论课亲和力提升路径研究”（SISU2024XK139）阶段性成果。

作者简介：

罗胤，四川外国语大学马克思主义学院硕士研究生，研究方向为思想政治教育。