

在小学语文教学中如何渗透德育教育

王国霞

(甘肃省临夏县新集镇苗家小学, 甘肃 临夏 731800)

【摘要】媒体环境下,课程德育与语文教学融合的条件越来越多,但语文教学所面临的教学形势也越来越复杂,教师既要帮助学生拓宽语文学习途径,也要正确引导学生思想,避免西方主义以及崇洋媚外等思想给学生意识形态带来的危害。这就需要教师重点把握课程德育模式建构的必要性,积极探索新的教学模式,并在建构主义理论基础上,通过情感引导、交流互动、反思内化等德育观来探索语文课程德育模式建构路径,落实立德树人教育理念,提升学生综合素养。

【关键词】新媒体;综合语文;课程德育

引言:

语文作为必修课,是学生巩固语文基础知识的有效途径,对于教师来说,在培养学生过程中,既要落实当前的教育要求,也要突出课程德育的教育价值。探索新媒体视阈下,课程德育开展模式,并利用课堂教学这一渠道来明确学生培养方向,完善人才培养机制,结合学生的实际情况来编写蕴含德育元素的语文教材,并引导学生养成正确的德育观。教师始终要围绕学生这一主体来探索更具价值也更适用的教育方法,并在德育目标引导下,了解学生现实需求,针对性地开展培养工作。

一、在小学语文教学中渗透德育教育必要性

新媒体环境下,各项思想以及文化的传播速度越来越快,学生在接触世界的过程中,以其自身的发展情况难以有效应对不良思想及文化的冲击,这就需要教师能够正确把握语文教学这一环节,在语文课程教学中融入德育元素,并构建完整的德育教育体系。教师要认识到德育模式建构在客观上来说,也是国家战略发展的必然要求,学生作为社会主义现代化建设发展的接班人,其自身综合能力不仅影响自身发展也对国家整体发展有着重要影响作用^[1]。人类命运共同体的建设发展,不仅将各个国家紧紧相连,也对国家培养人才提出更高要求,在人才输入与输出过程中,语文课程发挥着重要作用,既提升学生的语文理论以及应用能力,也影响着他们的价值观念。在中外交流过程中,语文作为一个重要途径,不只是语言表述这般简单,而是代表着

中西文化的交流,在将先进文化及思想引入中国的同时,也要将我国先进的优秀的文化传承弘扬到世界的舞台上。在语文课程中构建德育模式体系,能够进一步提升学生文化自信,教师应当及时转变思路,坚持德育为先,落实成才先成人的教育理念,从国家发展战略高度来落实语文课程教学,从而为中西方文化交流创造基础条件。

(一)转换教学理念,重视德育育人

受传统教学模式所影响,大部分语文教师在开展教学活动时,都会采用教师讲写做、学生听抄看传统的教学模式,同时语文教师为了更好地管理课堂秩序,往往不会在教学环节中设置课堂互动环节,使课堂中的主体变成语文教师自身。

因此,语文教师若想更好地开展语文教学活动,便必须转变教学理念,改变自身教学定位,并尊重小学生在课堂中的主体地位,从而完成语文教师从指导者变为引导者的过程。语文教师还应当积极鼓励小学生展开小组探讨,并在交流协作的过程中,培养小学生思政意识。同时语文教师在开展语文教学活动时,还需要将德育教学内容渗入到小学生的日常学习中,从而潜移默化的培养小学生的人生观与价值观。

例如:语文教师在开展《认识自己》一课的教学活动时,为了帮助小学生正确看待自身、认识自我,并促使小学生不断地进行自主探究,使小学生能够始终保持自身的闪光点,以及改正自身的缺点,进而不断地完善自我。因此,语文教师在实际教学

的过程中,首先询问学生近阶段在日常生活与学习过程中都遇到过哪方面的问题,并在获得小学生的回答后,引导学生进行自我总结,总结内容需要包括过去到现阶段的转变过程,同时语文教师需要要求班级内的每一名小学生准备一张纸,并将自身的总结内容书写在纸面上,总结内容至少需要五点,在小学生书写完毕后,便可以根据总结更加直观地看待自己,此时语文教师便可以开展接下来的教学环节,并向小学生提出一系列问题,如:小学生是否能够真正了解自己;小学生是否能够阐述自身的处事方式;小学生是否了解其他人对自己的评价;小学生是否有着秘密、心愿;小学生是否有着自身的好恶等。学生在语文教师的引导线,会逐渐进行对自我的探究,从而更加全面的了解自我、认识自我。最后,语文教师便可以引导小学生再次回到最初的问题,以此解决小学生的疑问。在上述教学模式下,小学生便能够建立正确认识自己的观念。

(二) 优化教学模式,丰富德育内容

根据现阶段的教学情况来看,大多数语文教师在扩充小学生知识储备量时,都仅仅是带领小学生拿出语文教科书,并为小学生标注重点知识内容,再由小学生自行背诵。但由于语文教科书中的教学内容已经由教育工作者进行提炼与整理,并不存在可有可无的知识点,以至于小学生在记忆重点知识时,往往只能大篇幅的进行背诵,学习便成为一种沉重的负担,因此小学生在进行背诵时,易于对语文课程产生抵触心理。

为了使小学生更好地学习语文的教学知识,语文教师必须不断的优化教学模式,丰富德育内容,使语文教科书中平面、枯燥的知识点变得更加立体、有趣,以便于小学生更好地理解语文课程的本质。

二、在小学语文教学中渗透德育教育中需要关注的问题

(一) 政治立场与语文学习的辩证关系

结合语文课程来看,更具有开展德育教育的独特优势,作为基础课程,占据的课时量大、授课学生多,也涵盖历史、人文、社会等多元化内容,在语文教材当中不止涉及语文理论知识,也包含文化背景、艺术修养等诸多内容。语文课程直观性、社会性特点突出,教师可以通过具体事例来拓宽学生思想认知,也可以感受中西方文化所体现的差异,

促进学生人文素养提升^[2]。在一定程度上说,语言是思想的载体,将德育元素融入语文教学中,更有助于教师进行文化引导,但与此同时,也需要教师明确文化输入与输出过程中,思想交流以及语言表上的立场。教师应当保持高度的责任意识,以坚定的政治立场来开展语文课程中的德育教育,从国家战略发展的高度来予以落实,让学生了解语文学习的本质,增强学生文化认同感。通过德育教育来提升学生民族自信,并充分借助语言学习这一渠道来为中西方文化交流创造条件,在语文教学环节应当体现中国精神,体现民族气节,落实我国的社会主义核心价值观。

(二) 学生发展需求与文化交流的必然联系

从学生发展实际来看,在信息化时代背景下,学生获取信息,学习知识的渠道越来越广,学生对新奇的事物更有探究欲,教师在面对学生强烈的学习需求时应当发挥正确引导作用。明确学生需求与文化交流的必然联系,通过课程德育来提升学生的思想认识,并充分利用语文课堂让学生在学习知识的过程中也能逐渐养成良好的道德品行,树立文化自豪感。教师要正确把握在新媒体环境下,学生所获取信息的真伪,提升学生思辨能力,并正确看待当前中西方文化交流,避免西方主义过度侵袭学生思想。教师要在教学环节提升学生的文化鉴赏与鉴别能力,不过度追求个人英雄主义,也不盲目崇拜外国文化,丰富学生对本国文化的认知,并丰富学生文化内涵^[3]。德育教学与语文教学并没有充分结合,也没有利用语文教学这一重要载体来增强学生对本国文化的认知,在一定程度上说在以往教学体系中并没有充分突出课程德育的作用。

三、在小学语文教学中渗透德育教育路径

(一) 营造德育教育环境,增强学生主体意识

语文课程有其特殊的教学意义,既是一门语言艺术,也是学生拓宽视野,与外界建立联系的一个重要途径,掌握语文应用能力不仅能够提升学生自身竞争力,也对世界文化交流具有重要意义。在特定环境中开展德育育人工作,能够加强学生的重视程度,也为课程德育模式构建提供参考依据,所以教师应当结合教学要求以及学生的实际情况来营造良好的德育教育环境,在潜移默化之中引导学生。从建构主义来看,强调学生主体对知识的探索和运

用,重视学生自主学习动力,也重视环境对学生的实际影响,在语文教学中建构德育模式需要充分发挥学生和教师的作用,加强其思想重视。

学生不单是通过教师的引导,而是要通过个人建构,了解当前社会背景以及德育教育意义,能够在语文学习中树立正确的学习观和价值观^[4]。在学生参与过程中,不断完善语文知识体系,并积累相应的经验,能够对更有深度有内涵的内容进行加工处理,并探寻其本质意义,所以在课程德育模式建构当中更强调学生的主观能动性,需要学生结合个人的经历以及所处的学习和生活环境去提高思想认识,而不是单一地被动接受来自教师的德育教育。教师是学生成长过程中的引路人,是德育教育落实的实施者,而不是德育理论的灌输者,所以对于教师来说,应当增强学生的学习体验,让他们能够在特定的语文环境下去增强感悟,既掌握全面的语文知识,也形成正确的价值观念。

(二) 提升学生课堂参与度,明确德育学习与语文教学目标

从建构主义教学模式来看,更注重学生主体参与性,强调教学环境对于学生学习的影响,所以想要在语文课程中建构德育模式,教师应当提升学生课堂参与度,以明确的目标为导向,开展德育教学任务。教师要鼓励学生参与到德育模式构建工作中,从学生的角度来进一步完善德育教育细节性工作,并通过语文特有的教学情境增强师生互动,让学生开展相应的学习任务。通过产出导向法以及任务教学法来加强学生语言学习能力建设,并有目的有计划地进行引导,开展带有德育教育意义的学习任务,让学生能够在参与中进行互动、吸收、内化。让学生将所处环境中具有积极作用的内容转化为个人心理暗示,将学习内容纳入到个人知识体系,不断提升学生自身的知识水平以及丰富其文化内涵,在此基础上来进行个体与外部环境的沟通联系,由意识来引导行为。

结合语文教学来说,就是在语文语言学习的过程中,学生通过自我反思,自我成长以及自我建构来吸收德育理念,教师可以做适当引导,提炼教学中的价值信息,让学生能够逐步提升重视,明确语文学习与德育教育的融合目标。教师要依照学生的性格特点为其构建有引导力的学习情境,并鼓励学生自主学习,充分尊重学生的成长需求,让他们能够加强自身体验

感,与课程教学、文化交流、学习环境等产生互动,并通过自我反思、自我调整、自我鼓励来有效吸收价值内容,从而形成正确的发展观念。

(三) 探索课程德育与综合语文融合点,丰富课程内容

新媒体环境下,语文教学资源以及途径越来越多,在语文课程中建构德育模式应当重点把握二者之间的融合点,打破传统以培养学生知识能力目标的限制,要重点突出德育元素的有效运用,不断丰富语文教学内容^[5]。教师应当意识到课程德育的融入并不是偏离语文教学思想,而是一种提炼和升华,以语言教学为依托,通过文化环境对比、中西方语言差异等内容来丰富语文教学内涵。教师可以结合语文教材中各个单元的重点内容来明确德育教育主题,让学生能够通过个人梦联想到中国梦,明确个人发展与国家发展的重要关系。通过语文学习来引导学生深入探究当前的文化交流,以德育目标为引导来优化整个语文教学设计,对于教师来说,在备课过程中,应当重点把握德育元素,将有价值有说服力的人物故事融入其中。对于学校来说,在课程体系建设当中,也要重点关注当前德育教育要求,重新定义新媒体视域下学生德育工作开展的新理念,结合语文教学重点难点来有效整合德育元素。明确语文课程是提升学生人文素养,培养学生批判思维的一个重要途径,在语文教学过程中建构德育模式可以更有效地塑造学生价值观,帮助学生养成正确的思想认知,对学生未来发展有着重要影响。

(四) 优化教学过程,做好教学评价

新媒体环境下,各类学习软件,教学平台被广泛应用,在语文教学环节,微课、雨课堂等也被有效运用,对于教师来说,想要将课程德育融入语文课堂当中,应利用各类线上教学资源,让学生能够做好课前预习,并了解教师为学生提供带有德育元素的各类学习资料。通过设置合理的问题来引发学生思考,并借助相关的辅助性材料来加深学生的认识,在教学环节,将课前任务导入到学习情景中,并让学生针对学习目标来开展讨论。教师可以让学生结合个人的生活体验,通过引导式启发式的教育让学生能够了解学习与生活、语文与德育之间的关系,结合媒体环境下学生所熟知的各项人和事来进行引导,鼓励学生勇敢的表达自我,并树立自信心。

对于教师来说,也要充分运用网络资源来丰富语文课程以及德育教育内容,通过互动式和任务式教学方法来加强和学生的沟通交流,从带有课程德育的学习任务中来帮助学生完成知识的内化。

教师也可以让学生展开实践活动,通过访谈形式来了解当前学生对于文化交流、语文学习等方面的看法,让学生自主设定情境,并相应给予实践学分,在这个过程中,学生可以有效提升团队合作以及语言表达能力,也能够的实践学习过程中提升其自身的道德修养。与此同时,教师在每个单元教学结束后也应当进行单元总结,让学生自主反思,借助于启发性教育性的教育资源对整个学习过程进行回顾,帮助学生在学的过程中养成良好的个人习惯,以学习日志,实践总结的形式来帮助学生深刻记忆和理解所学习过的内容以及所接受的德育教育。此外,教师也应当结合语文与课程德育的融合成效来进行客观的教学评价,让学生能够参与到教师所建构的语文情境中,既吸收有价值的基础知识,也能够深刻的了解语文教学本质,保证语文教学的效率和质量。

(五)把握新媒体发展要点,拓宽语文教学与德育教育融合路径

在新媒体视域下,各项信息的流转与传播速度越来越快,学生在语文学习过程中不止局限于语文课堂,教师开展德育教育也有多个载体,对于教师来说,应当有效把握新媒体发展要点,逐渐拓宽语文教学与德育教育的融合路径。教师要明确语文课堂是实现德育育人功能的主要途径,同样媒体环境下所衍生的各类媒介也是传达德育理念的有效手段,教师要基于建构主义理论,深入探究语文教学与德育教育实践的融合契机,并以课程内容为依托,设计能够引发学生思考的学习任务。通过情境教学将学生主体与德育目标相联系,让中国教育理念与语言学习、文化学习深度融合,让学生在实践学习的过程中加深感悟,并树立正确的学习目标以及价值观念,在专业教师的带动下,不断提升学生的文化素养以及政治素养,落实德育教育的目标理念。

结论:

综上所述,语文作为基础必修课,既是学生学习外国语言的重要载体,也是进行文化交流的一个有效途径,在新媒体视域下,语文教学要求所面临

的形势越来越复杂,教师既要把握学生语文学习现状,又要做好文化引导。通过课程德育来端正学生思想态度,并坚定学生文化自信,让他们能够始终保持辩证统一,求同存异的心态来进行语文学习。教师要充分把握语文课程德育育人的独特优势,为学生未来发展稳固思想根基,也为语文高效课堂构建创造条件。

参考文献:

- [1] 余天敏,盛蓝.新媒体视域下语文课程德育模式建构[J].中原工学院学报,2021,32(05):90—94.
- [2] 李晓静.“课程德育”视域下大学综合语文课程的教学路径探索与实践[J].语言与文化论坛,2021(02):8.
- [3] 刘靖宇.教学思维视域下大学语文课程德育教学路径探索[J].河南工业大学学报(社会科学版),2021,37(05):94—98.
- [4] 钟秋媛.课程德育视角下综合语文线上+线下混合式教学模式研究[J].才智,2021(30):59—61.
- [5] 董洛铭人.产出导向法视域下的语文课程德育教学设计[J].淮北职业技术学院学报,2021,20(06):53—56.

