

三二分段中高职贯通培养存在的问题及对策分析

龚清杰

(广州市司法职业学校, 广东 广州 510000)

【摘要】三二分段中高职贯通培养是当前职业教育发展的热点,也是职业教育发展的必然趋势。我校与高职院校进行了社区公共事务管理专业中高职贯通培养三二分段的试点改革,基于在试点改革前期出现的一系列问题,在实践中逐步完善三二分段中高职贯通培养管理体系、人才培养目标,以及设置了中高职衔接的课程体系等,进一步明确了三二分段中高职贯通培养的工作思路,为我校其它专业提供一定的借鉴。

【关键词】三二分段;中高职贯通培养;问题及对策分析

引言

现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)明确要求,要加强中高职衔接,推进中等和高等职业教育在培养目标、专业设置、课程体系、教学过程等方面的衔接,探索对口合作、集团化发展等多形式的衔接方式。逐步扩大职业院校自主招生权和学习者自主选择权,形成多种方式、多次选择的衔接机制和衔接路径。

三二分段中高职贯通培养是指学生先在中职学校就读3年,转段考核通过并符合相关要求的,可被对口高职院校对应专业录取。三二分段的中学段学制为3年,高职学段学制为2年。为积极贯彻、落实国家建设规划发展精神,我校与高职院校开展了中高职贯通培养三二分段人才培养试点工作。具体针对社区公共事务管理专业学生的教学和考核等工作,开展三二分段人才培养试点实践,在实践过程中我们不断发现问题、解决问题,为促进有效的三二分段中高职贯通培养进行着不断地努力和探索。

一、三二分段中高职贯通培养中存在的问题

(一)中高职人才培养方案衔接不紧密

主要表现在两个方面,一方面是专业人才培养目标差异不明显。中职学校和高职院校在人才培养目标上是不同的,但有一定的递进和关联性。中职教育侧重培养实用型和操作型人才,高职教育侧重培养应用型和高技能型人才。因此,中高职的人才培养目标应该方向上是一致的,但具体的人才培养目标应该是递进的。合作初期,在对高职院校专业的调研过程中发现,我校的专业人才培养方案与高职院校的人才培养方案内容重合度较大,培养目标的层级性体现的不明显,这会导致部分教学资源的重复和浪费,不能发挥三二分段中高职贯通培养的最大

效力;另一方面是课程设置存在一定重合。通过调研我们还发现,我校社区公共事务管理专业早期课程的内容和高职业院校重合,且内容也不适合中职学生的认知水平,甚至有些课程高职院校也不再开设。例如专业基础课中的社会学概论和专业技能课中的社会工作政策与法规。这两门课程实际的授课效果也不理想,任课教师绞尽脑汁调动学生的积极性,但学生还是反映课程内容乏味又听不懂。除此之外,我校的部分课程与高职院校的课程缺乏有效衔接,不利于学生对高职阶段知识的理解和学习。例如到了高职院校会开展“1+X”证书相关课程的技能训练,如养老护理员技能训练,而在中职阶段学生并没有这方面的理论学习,那么就会影响高职阶段实训学习的进度和效果。

(二)中高职转段考核工作不规范

首先,中高职双方对相关政策理解不透彻,中高职贯通培养三二分段试点工作相关文件中规定:转段考核以过程考核为主。我校与高职院校的转段考核工作方案中规定:转段考核每门课程总成绩由平时成绩和期末考试两部分组成,其中平时成绩占总成绩的30%,期末考试占总成绩的70%。从比例上可以看出,这种考核还没有完全体现过程性考核;其次,双方在制订转段考核方案的过程中缺乏有效沟通。转段考核方案对转段考核要求、教学管理和保障措施做了大致规定,成立了转段考核工作组,但双方并没有围绕具体的考核工作组工作职责、考核工作监督机制、考核成绩公示制度、学生申诉等工作做进一步沟通,这就导致了在实践过程中出现了工作缺乏计划性,工作效率低下,摸着石头过河的现象;最后,对转段考核方案的实施情况缺乏有效的监督。在每个学期的转段考试结束后,中高职双方并没有对学生的转段考核工作情况进行反思和

总结,对一些数据,如缺考率、不及格率等不够敏感,未能做到及时地发现问题和解决问题,最终导致一定的学生流失率。

(三) 中高职转段学生管理不到位

我校前期在针对社区公共事务管理专业的招生过程中,并没有将三二分段学生和非三二分段的学生区分,而是编排在一个班级,任课教师在授课过程中也难以将两部分同学进行区分,而在最终的考核中三二分段学生和非三二分段学生的考核方式不一致,从而出现了教学和考核不对称的现象;合作双方对学生在中职阶段的综合表现,例如参与社会实践情况、技能考证情况以及获奖情况关注不够;少数学生在三二分段学习的过程中态度变得消极,例如上课睡觉、玩手机、旷课甚至放弃三二分段学习,这些都未能引起足够的重视。因此,在第一届的三二分段中高职贯通培养工作中,实际转段学生人数和中职阶段最初招生人数出现差异。除此之外,虽然高职院校在校企合作方面具有明显优势,但却缺乏对三二分段学生在第六学期实习期间的有效指导和跟踪调查。

二、三二分段中高职贯通培养中存在问题的原因分析

经过一段时间的调查和研究,发现三二分段中高职贯通培养出现以上问题主要是这两点原因:

(一) 中高职学校对三二分段贯通培养的意义认识不足

对于我校的社区公共事务管理专业而言,三二分段中高职贯通培养无疑增加了招生的数量,因此学校首先会将三二分段作为一种有效的招生策略,然后再去探讨三二分段在人才培养、专业建设等方面的意义,并在实践中逐步摸索有效的三二分段中高职贯通培养模式,在这个过程中必然会存在的问题;对于高职院校而言,由于在三二分段贯通培养工作中具备的优势和经验,导致在合作过程中工作变得被动,未能有效地发挥高职院校在三二分段贯通培养过程中的引领和辐射作用。

(二) 中高职学校未能建立有效的贯通培养激励机制

三二分段贯通培养工作对于中高职学校而言是除了日常教学工作以外的工作,它牵涉到的人员除了专业所在的教学部负责人、专业负责人、专业教师,还包括基础部的负责人、基础部教师、教务科相关人员、班主任以及招生就业科工作人员等。这些人员有的要承担教学管理工作,有的要承担繁重的教学和班主任管理工作,精力必然有限。中高职

学校没有建立针对相关工作人员的激励机制,没有从精神和物质层面对相关教师的付出给与肯定,必然不能充分调动教师工作的积极性。

三、三二分段中高职贯通培养的对策分析

针对中高职学校在三二分段中高职贯通培养中存在的问题,我校与高职院校经过多次的沟通和协调,并经过一段时间的实践探索,总结出了一些相对有效的对策,主要体现在以下几个方面:

(一) 建设中高职贯通培养管理体系

从学校发展和专业建设的角度来看,中高职学校应该把三二分段当作一个重要的项目来运作,中高职学校可以从以下几方面着手,以达到增强职业教育,实现科学发展的目的。

首先,建立三二分段项目工作组。在认真研究相关政策文件后,中高职学校围绕三二分段项目前期的具体运作情况,建立项目工作组。采用矩阵式的组织结构,从中高职学校的教学部、教务科、学生科及招生就业科等部门抽调人员,共同完成三二分段项目的教学管理工作、转段考核工作及学生管理工作。

其次,明确项目小组的具体职责。要明确中高职双方在教学管理、转段考核及学生管理中的具体职责,教学管理工作组的主要职责是:中高职双方共同制订中高职贯通的人才培养方案,中职学校负责中职学段的教学和管理,配合高职院校教学,高职院校要配合中职学段的教学;转段考核工作组的职责是:中高职双方结合相关文件共同制订转段考核工作方案,按照转段考核工作方案在规定时间内做好转段考核工作;学生管理工作组的主要职责体现在:中职学校负责中职学段学籍管理和学生管理,高职院校负责高职学段学籍管理和学生管理工作。双方共同负责推荐毕业生就业,推荐优秀毕业生到合作的知名企业就业,以及负责进行毕业生跟踪调查的工作。

最后,健全项目的评估和激励机制。中高职学校应共同确定针对三二分段项目的考核标准,对相关工作小组进行打分。通过一些量化的指标来评估工作的完成情况,例如学生满意度、转段考试合格率、考证通过率等,并从工资、奖金、职称晋升、评优评先等方面给与肯定。

(二) 合理衔接中高职人才培养方案

中高职人才培养方案的合理衔接,主要体现在人才培养目标和课程设置两大方面。首先,我校的社区公共事务管理专业在人才培养目标上有所调整,侧重培养在生产、服务一线工作的高素质劳动

者和技能型人才；而高职院校侧重把学生培养成能够在社区各个领域就业发展的复合型技术技能人才，具体内容如下：

中职学校的人才培养目标：培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。本专业坚持以立德树人为根本任务，面向市区（县）、街（乡）所辖的社区居委会（村委会）、公共事务服务中心、社区服务机构、扶贫办、专业社会工作组织等行业企业，培养具备社会工作人员职业道德和素养，掌握社会工作专业必备的基础知识，从事社区文化、社区服务活动策划、社工服务等工作的服务型技能人才。

高职院校的人才培养目标：面向广州和粤港澳大湾区，立德树人、践行社会主义核心价值观，培养学生具有优良的政治素质、文化素养和社区服务专业价值观，恪守社区工作专业伦理，养成良好的职业道德和踏实、敬业的职业精神，以及精益求精的工匠精神；培养学生具备社区工作专业知识、社区老年照护、社区居家养老服务专业知识，熟悉社区工作、老年服务相关法律和政策；能够熟练运用社区工作、老年照护等专业方法和技巧开展工作，胜任社区老年照护和养老服务评估、管理等岗位任务。能够在社区治理、社区服务、社区养老、老年照护、社区禁毒与社区康复、社区建设等领域就业发展的德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才。

其次，在课程设置的衔接上，中职学校的课程根据高职开设的课程进行调整，侧重对专业基础知识的学习，并为高职院校相关课程的学习打基础；而高职院校的课程在专业课程的深度上有所增加，并加重对“1+X”证书相关课程的技能训练，具体课程如下：

中职学校的专业基础课程主要包括管理学基础、社会学基础、社会工作者（基础知识）、劳动法基础以及应用文写作等；高职院校的专业基础课程主要包括社区心理学、人类行为与社会环境、社区概论、社区工作法规与政策以及社区工作文书等。

中职学校的专业技能课程主要包括社会工作方法、社区活动策划、社会工作实务以及“1+X”证书系列课程等；高职院校的专业技能课程主要包括个案工作、小组工作、社区工作、老年社会工作、家庭社会工作、残疾人社会工作、社区禁毒实务、养老护理员技能训练以及认知障碍综合照顾等。

（三）加强对学生的教学和实习管理

项目组人员的工作重点如下：首先，中职学校要加强对学生的教学管理。要在入学时将报考三二分段的学生分到一个班级，要加强和任课教师的沟通，尤其是和担任转段考试科目教学的任课教师明确考核要求和时间，任课教师要注重学生的课堂表现，从课堂发言、课堂任务完成情况、课堂出勤和课堂纪律等方面衡量学生的平时成绩；其次是和班主任老师进行沟通，要求班主任老师重点关注上课状态不佳的学生，了解学生的思想动态，做好个别学生的思想工作，避免学生的流失。班主任老师还要关注学生的职业技能等级证书考证情况，指引学生在规定时间内完成考证；再次是在学生中专实习阶段要加强和实习指导教师的沟通，关注学生实习期间的表现，确保学生顺利完成实习工作。

结束语

总之，在我国经济结构调整和产业转型升级之际，国家高度重视职业教育的发展。中职学校应该抓住这一契机，努力提高自身的办学水平。我校继社区公共事务管理专业之后，针对法律事务专业、安全保卫服务专业也陆续开展了三二分段中高职贯通培养的试点工作。历经三年，我校社区管理事务专业的三二分段试点工作逐步走向规范化、流程化。我们会在实践中继续不断地总结和探索，从而形成有效的三二分段中高职贯通培养模式，为我校其它专业提供一定的借鉴。

参考文献：

- [1] 王晓宗. 高质量发展背景下中高职衔接人才培养模式改革研究——以中高职“三二分段”人才培养模式为例[J]. 天津教育, 2019, (28): 29-32.
- [2] 金晗. 中高职衔接育人模式存在的问题与对策研究——以广东地区市场营销专业为例[J]. 新疆职业大学学报, 2021, 29(03): 20-24.
- [3] 张涛, 刘刚, 刘明焕. 新时代中高职教育衔接办学模式的思考——以天津三二分段为例[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(02): 147-148.
- [4] 郑翠香. 新形势下广东中高职三二分段试点改革工作思考[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020, (02): 54-56.
- [5] 彭慧翔, 罗绮琦. 产教融合背景下高职会展策划与管理专业中高职衔接人才培养的研究与实践[J]. 商展经济, 2020, (12): 84-86.
- [6] 高小芹. “3+2”中高职衔接教育研究——基于宜昌市的实证分析[J]. 教育教学论坛, 2021, (14): 41-44.