

浅析思维导图在小学英语教学中的应用

马萍

(甘肃省临夏州东乡族自治县中报希望学校, 甘肃 东乡族自治县 731400)

【摘要】以往采用的以教师为主体的英语阅读教学方法不仅会使学生缺乏参与教学的积极性,还会对教学效果产生不利的影响。所以在开展小学英语阅读教学的过程中,教师要结合教学与学生的实际情况合理采用教学方法将阅读教学的有效性大幅提高。思维导图作为一种先进的、以图文结合形式直观展现复杂知识的手段,它不仅能明确学生的阅读思路,还能提高他们的阅读学习效果。

【关键词】思维导图; 英语阅读; 教学应用

引言:

不论是小学、初中还是高中的英语教学,阅读一直都是教学的重点,而怎样提高英语阅读教学的有效性也是新课程标准下一直困扰教师的问题。如今,思维导图在我国教育领域得到了普遍运用,在思维导图的作用下,小学英语阅读教学的效果得到了显著提升。在实际教学中,思维导图不但能开发学生的思维意识,还能让他们全面掌握教学重点、难点,在学习中也由点面到面的学习扩展,通过让学生围绕一中心点并将知识连接成健全的网络构架,这在很大程度上都有利于学生对知识的整合、归纳,他们自身的阅读质量也能大幅提高。

一、思维导图在小学英语阅读教学中的必要性

世界读书日的设立使得越来越多的人开始注重阅读。在小学英语阅读教学的过程中,思维导图好比学生和英语阅读沟通的桥梁,它可将学生的阅读思路不断开拓。而且因思维导图具备特有的呈现形式,所以学生的发散式思维也能得到培养,而在此背景下,学生参与阅读教学的积极性、热情都能全面带动。

首先,应用思维导图开展教学能激发学生的学习兴趣。兴趣是人们后天培养并形成的,有了兴趣人们才有了了解某一事物的欲望。小学阶段的学生大多是以形象思维为主,而思维导图作为新兴且先进的教学方法,它不仅能给学生一种新的学习体验,还能将他们的目光聚焦在教学之中。与此同时,大多数小学生的注意力极不稳定,他们很难将注意力长期放在一个事物上,在教学期间要想让学生将注意力全部集中在学习上十分困难,此时教师就要充分发挥指导作用,并合理采用教学方法来管控教学节奏,如应用思维导图开展教学,这不仅能将学生的目光聚集在教学上,通过生动带有趣味的活动也能让学生感受到学习英

语的乐趣。

其次,应用思维导图开展教学还能将学生的学习质量、效果不断提高。应用思维导图教师可将知识重点、难点直观呈现在学生面前,这不仅能加深学生对知识的理解,还能起到巩固知识的作用。而且思维导图还有利于学生语言的输出,在绘制导图的过程中,知识就在学生脑海中留下了深刻印象,再通过教师的讲解指导,也能帮助学生更好的理解知识,这不仅能带动学生学习的积极性,还能将学习效果不断提高^[1]。

二、思维导图开展教学具备的优势

(一) 科学创设学习环境

应用思维导图开展小学英语阅读教学不仅能让学生阅读思路更加清晰,还能帮助他们更好地获取知识,再搭配鲜明的色彩、线条,也能让学生掌握知识的重难点,进而对知识信息进行有机整合。随着新课改政策的落实,其中强调了教师要引导学生在情境中学习,在课堂教学中教师需为学生创设真实的学习情境,引导学生从最初的机械式学习转化成意义性学习,这不仅能强化学生的语言输出,还能实现学生用语言做事的目的。以《We went to the Great Wall》教学为例,该课是借助“school trip”话题并利用思维导图引导学生阅读课文。在讨论过程中,教师可让学生回忆他们假期的旅游经历,期间可采用小组合作的形式分享旅游期间的所见所闻,再绘制思维导图让学生表演,这样学生也能在良好的学习氛围中学会更多知识、丰富视野。

(二) 促进教师与学生的交流、沟通

以往开展的小学英语阅读教学都是由教师进行讲解,而学生只能被动地学习,在课堂上教师与学生的交流仅限于教学问题的提问、回答,再加上受课时

限制,所以很多教师并没有充足的时间与学生互动,这也致使他们的思维无法碰撞,学生的学习效果也很难提升。但随着思维导图的应用,它不仅能促进教师与学生的交流、沟通,通过激烈的探讨也易产生更多想法、见解。并且在思维导图的引导下,学生学习的主体地位能全面发挥,课堂教学氛围也能不断调动,这在很大程度上都能提高学生学习的效率^[2]。

三、英语阅读教学及思维导图相关研究

(一) 英语阅读教学的研究现状

随着英语阅读教学的开展,国家对英语阅读教学的研究不断深入,期间还出现了一些先进、有效的阅读教学方法,如翻转课堂教学模式。如今,我国学者在自主学习以及混合式学习理论的基础上发现翻转课堂这一方法能将学生英语阅读的效率不断提高。应用抛锚式教学方法也能对学生的学、发展产生积极影响,并且在此方法的作用下,学生英语阅读的难度大大降低,他们也能掌握更多有用的知识信息。此外,一些学者还将英语阅读教学与支架式教学模式结合到了一起,并发现此操作能将学生英语学习能力与素养全面提高。而随着“五元四驱”合作学习模式的落实,它不仅能调动学生的学习动机,还能帮助他们形成良好的自主学习与探究能力。最后随着新课程标准的落实,分层教学法在中小学英语阅读教学中得到了普遍运用,经过大量实践也使广大师生意识到分层教学的重要性。

(二) 思维导图的特点与类型

在应用思维导图开展教学的过程中,教师都是围绕某一中心主题向四周不断扩散分支,而每一分支都是由色彩鲜明的图像或关键词构成,随着各分支的结合便可构建出更加紧密的知识结构。所以思维导图实际就是提炼事物的主题,借助联想明确事物联系,最后以图形、关键词等方式将其呈现出来。通常情况下,思维导图包括八种表现形式,其中就包括通过圆圈图来定义事物、借助气泡图来表明事物的性质与特征以及用双重气泡图来对比两个或多个事物存在的异同等^[3]。

四、思维导图在小学英语阅读教学中的应用现状

(一) 思维导图的应用现状

为了进一步了解教师对思维导图的了解与运用情况,本文采用了问卷调查的形式对某小学英语教师进行了全面调查,调查结果如下:对思维导图特别熟悉的仅有几名教师,而大多数教师对思维导图的掌握程度一般;在使用思维导图的过程中90%以上的教师会使用树状图与流程图,而鱼骨图、泡泡图等思维导图表现形式很少被使用。除此之外,大多数教师

对思维导图的应用都不固定,甚至还有20%左右的教师基本不用思维导图上课。通过这一结果可发现,很多小学英语教师并不熟悉思维导图,即使应用思维导图所采用的形式也十分单一,再加上大部分教师缺少技术方面的培训,所以对思维导图的应用频率也较为低下。不仅如此,在实际应用思维导图的过程中,很多教师都认为思维导图的绘制极具难度,这也意味着这些教师在应用思维导图引导学生学习时还存在很多问题。最后在调查过程中有一半的教师表示自己愿意应用思维导图进行阅读教学,由此可见,思维导图这种教学方法还是深受教师们的认可,但因自身缺乏对思维导图的认识,再受以往教学习惯的驱使,所以还有一些教师并不愿使用思维导图开展教学。

综合上述情况,之所以会出现两极分化问题,主要在于一部分教师认为思维导图对学生英语阅读的学习有着极为积极的影响,在这些教师看来,思维导图符合小学生的认知规律,并且能满足学生的好奇心与探索欲。据了解,这部分教师在开展教学前都会自行上网查找有关思维导图的资料信息,并且会借助思维导图的趣味性与丰富性来激发学生参与教学的积极性,而在图文结合的作用下学生已学的知识和新知识也能建立良好的联系。至于另一部分教师则是适应了以往的教学方法,他们不想轻易去改变教学模式,尽管思维导图具备优势,但并非适合所有学生学习,而且很多教师对思维导图的运用不够熟练,对其了解也不多,所以他们极少会运用思维导图来引导学生学习。

(二) 思维导图在英语阅读教学中存在的问题

首先就是教师缺乏对思维导图的理解。就如上述所说,很多教师对思维导图的认识还不够深入,而且大部分教师都是停留在听说阶段。如今思维导图在我国很多学科教学中都得到了普及运用,但在小学英语阅读教学中的应用较少,究其原因,在于教师缺乏对思维导图的理解,目前大多数教师还习惯采用以往的教学方法进行教学,再加上学生没有充足的时间学习,所以思维导图并没有得到充分的运用。

其次思维导图的表现形式众多,不同的形式适用的情境也不相同。在实际教学中,教师要结合教学主题合理选用思维导图,但因教师尚未掌握思维导图的绘制技巧,他们绘制的导图内容与预期也存在很大的差别,所以思维导图的作用并未得到充分的发挥。

再者以往教学中教师要求学生记笔记学习,学生也习惯了教师这种教学模式,而随着思维导图的应用,它不仅激发了学生的主观能动性,还促使教学目标变得多元化,不论是教师的教学还是学生的学习,

表 1 实验班、控制班学生阅读前测成绩统计情况

	班级	样本容量	均值	标准差	均值的标准误
前测成绩	实验班	40	25.4	7.442	1.200
	控制班	40	25.3	7.500	1.212

表 2 实验班、控制班后测成绩统计情况

	班级	样本容量	均值	标准差	均值的标准误
后测成绩	实验班	40	28.65	6.476	1.137
	控制班	40	26.56	6.265	1.155

都发生了很大的变化。应用思维导图开展小学英语阅读教学,学生作为课堂的主体,教师只是扮演着学生的引导者角色,在这一过程中教师需为学生提供语言支架,之后便可让学生自主发挥,如让他们围绕某一话题进行讨论,通过学生的思维碰撞也能让话题不断延伸,从而形成新的观点、想法,不过因教师缺乏应用思维导图的意识,致使小学英语阅读教学的质量、效果无法得到改善,学生的学习与发展也受到了极大的影响^[4]。

五、思维导图在小学英语阅读教学中的应用效果

(一) 学生的阅读成绩发生了变化

为了更好地检验思维导图在小学英语阅读教学中的应用效果,本文以某一小学四年级一班和二班学

生展开了实验,并以 2020 学年度的上学期期末考试阅读部分的成绩作为前测成绩,满分共计 40 分,如表 1 所示,实验班与控制班的成绩均值只差了 0.1,这就说明实验班、控制班两班学生的阅读水平十分接近,而这也为此次实验提供了有力的条件。

随后本文对实验后测成绩进行了对比,一起验证思维导图在小学英语阅读教学中的实效性。具体统计结果如表 2 所示。

通过此表可发现,实验班、控制班学生的阅读后测成绩均值相差 2.09,此差距较大,而这也说明实验班应用思维导图开展英语阅读教学的效果较佳。此外,为了更清晰确定两班前后测成绩的变化走向,本文使用 excel 数据统计工具将前后测成绩情况以折

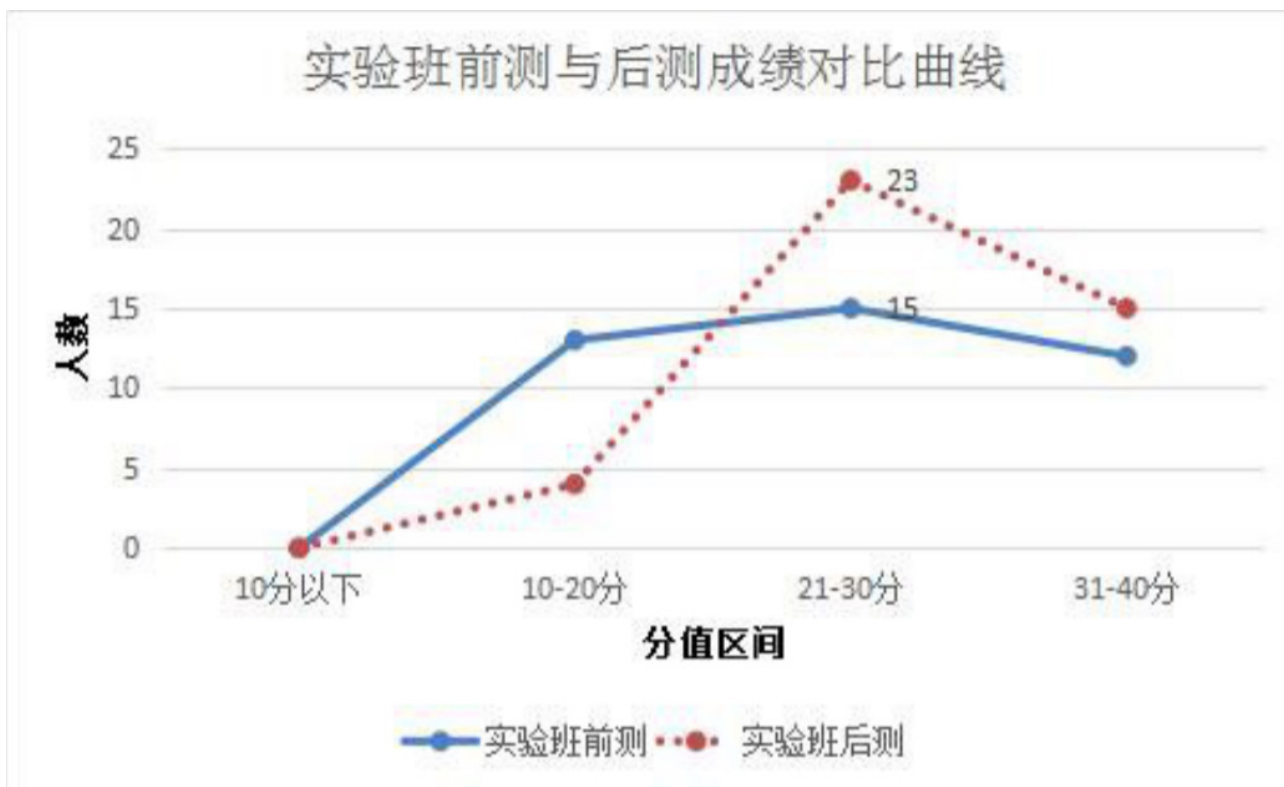


图 1 实验班前后测成绩对比分析图

线图的形式呈现了出来,如图1所示。

结合图1可发现,实验班学生的前后测成绩存在较大的差异,在阅读前测中10-20分间共有13人,后测人数变为了4人,相对减少9人,由此可见低分段学生的英语阅读成绩得到了显著提高。而后续几个分段间的学生人数也不断增多,这也说明了应用思维导图开展教学使得学生的阅读成绩不断加强。

(二) 针对思维导图教学,学生给出的反馈

为了验证思维导图在小学英语阅读教学中的作用,本文对实验班40名学生进行了问卷调查,期间询问了学生对思维导图应用于阅读教学的喜爱程度,对学生对于教师运用思维导图开展教学的期待程度也进行了调查。其中发现超过48%的学生特别喜欢思维导图教学方法,并且56%的学生特别期待应用思维导图进行教学。结合这些调查数据,可以发现大部分学生对思维导图都抱有十分积极的态度,超过80%的学生愿意教师使用思维导图开展阅读教学并且也十分期待应用此方法进行学习。与此同时,通过一学期实验与问卷调查后,也确定了思维导图的确对学生的英语阅读学习有着极大的帮助,并且随着思维导图教学模式的应用,越来越多的学生开始对英语阅读的学习产生兴趣,并且几乎所有学生都认为思维导图能将他们的阅读兴趣全面激发^[5]。

六、应用思维导图开展小学英语阅读教学的相关建议

(一) 学校要高度重视思维导图

思维导图作为一种先进、高效的教学方法,在我国英语阅读教学中得到了广泛的运用,而要想将其教育价值全面发挥,学校还要为教师、学生提供更全面的教学资源。随着英语阅读教学的开展,学校需将思维导图视为重要的教学辅助手段,积极鼓励教师创新,并结合实际教学情况合理设计思维导图形式,这样英语教师学习并探究思维导图的积极性便能全面带动,而学生的阅读水平也能不断提升。在实际教学中,学校必须意识到思维导图对教师发展与学生提升的重要性,期间也要定期组织教师参与思维导图学习活动,通过让各学科教师不断交流、互动,他们也能一同探索出新的思维导图教学方法,而其教学理念也能不断更新。其次大多数教师虽想运用思维导图开展教学,但因教学资源匮乏,致使他们很难绘制出专业并精简的思维导图。虽然手绘思维导图十分便利,但却缺少美感,所以学校应为教师提供专业的教学设备,通过机绘思维导图不仅能节省教师的时间,还能

明确教学主题,所以对于有条件的学校,可邀请专业人员指导教师如何机绘思维导图,这不仅能让教师熟练掌握绘制思维导图相关软件,还能将小学英语阅读教学的效果不断提升。

(二) 提高教师的应用水平引导学生词汇学习

应用思维导图开展教学的过程中,不仅要学校高度重视思维导图,教师也要意识到思维导图的重要性。在实际教学中,教师可采用分层指导学生绘制思维导图的方法,这不仅突出思维导图应用的多样性,还能将学生的新旧知识有效连接到一起。结合调查问卷可以发现,许多教师对思维导图的认识仅局限在听说或初步接触层面,极少有教师能将思维导图完整的描述出来。在开展教学的过程中,教师对思维导图的应用频率也十分低下,在此背景下,教师应借助网络多查找有关思维导图的资料内容,他们只有认识到思维导图的重要性,才能将其作用全面的发挥。举例说明,在讲解“Robin likes them all!”内容时,结合阅读材料可看出“season”是思维导图的中心词汇,此时教师可结合教学内容与学生的知识接受情况,上网查找思维导图的绘制资料,之后以该中心词汇为核心向四周扩展绘制思维导图,这样学生便可对第二级内容——四个季节“spring、summer、fall、winter”进行了解。之后教师可引导学生通读文章,并结合不同季节进行详细填充,这样便可构成一个完整的思维导图结构^[6]。

结束语:

总之,在开展小学英语阅读教学的过程中,教师必须认识到思维导图的重要性,合理应用思维导图并采用有效方法解决应用期间存在的问题,这不仅将学生的阅读效率不断提高,还能帮助他们形成良好的阅读能力。

参考文献:

- [1] 罗丽君. 浅析思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J]. 新东方英语·中学生, 2019(12):19.
- [2] 江聪聪. 浅析思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J]. 新东方英语, 2019(6):35.
- [3] 王菲. 浅析思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J]. 新东方英语·中学生, 2019(3):71.
- [4] 王寒燕. 浅析思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J]. 新东方英语·中学生, 2019(11):114.
- [5] 林玲婷. 浅析在小学英语阅读教学中应用思维导图的策略[J]. 空中英语, 2021(5):249.
- [6] 孙璐璐. 浅析思维导图在小学英语阅读教学中的运用[J]. 中外交流, 2021, 28(2):351.