

谈如何打造小学语文教学的趣味性课堂

杨建军

(甘肃省临夏州临夏县韩集小学, 甘肃 临夏 731100)

【摘要】学生打好基础的关键阶段就是小学阶段,与其他学习阶段相互比较,不仅小学生的自制力还有待提升,身边的一些其他事物会对小学生造成一定影响,很容易出现注意力不集中的现象,所出现的这些问题会对教学效果以及教学质量造成一定干扰。所以在实际教学过程中,老师应当根据实际情况为学生构建趣味性课堂,这样不仅可以使得课堂的有效性得到一定程度的提高,还能够使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到有效提升。

【关键词】课堂教学;趣味性;小学语文

对于小学阶段的学生来说,学习的主要动力就是兴趣,在实施小学语文教学作业时,老师应当结合实际情况,利用科学有效的教育手段为学生建造趣味性课堂,这样不仅可以使得学生的学习效率以及学习质量得到有效提升,还能够使得整体教学效果得到有效提高。小学语文学科具备一定的工具性,与其他学科的学习有着密不可分的联系,由此可以看得出来,创建小学语文趣味性课堂,可以使得课堂的趣味性、幽默性以及生动性得到一定程度的提升。不仅如此,还能够使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到一定程度的提高。

一、分析建造小学语文教学趣味性课堂的重要性

(一) 帮助学生全面发展

由于应试教育会对一些教师造成一定的干扰,所以小学语文教师在实施小学语文教学作业时,只是对提高学生的语文成绩给予了高度重视,往往忽略了学生在语文学习过程中的体会,这样会使得学生的学习热情变得越来越低。一旦学生失去了求知欲望,不仅会对学生的学习效率以及学习质量造成一定影响,还会使得学生的语文素养无法得到有效提升。在实际教学过程中,老师应当根据实际情况,利用科学合理的教学手段为学生打造趣味性课堂,这样不仅可以让学生在轻松愉悦的环境当中完成学习任务,还能够一定程度上提升学生的文化水平以及感悟能力。

(二) 丰富语文课堂模式

针对传统的语文教学模式而言,在实际教学过程中,为了让学生对所学的知识点有更深层次的了解以及掌握,老师会要求学生读课文进行死记硬背,在这种环境下,这样不仅会对教学效果以及教学质量造成一定影响,还会使得学生的学习负担变得越来越大,严重时会出现学生厌恶语文的现象。在实际教学过程

中,利用趣味性教学模式完成教学内容,不仅可以拉近师生之间的友好关系,还能够使得学生的学习积极性以及学习兴趣得到一定程度的提升。

二、小学语文教学中出现的问题

第一教学模式缺少多样化,在实际教学过程中,最为常见的问题就是教学模式的以及教学方法陈旧,这也是相关教育工作者难以解决的问题,由于教学方法以及教学模式缺少多样化,很多老师习惯使用照本宣科的方式实施教学作业,在实际教学过程中,只是对课文朗诵以及课文背诵给予了高度的重视,往往忽略了培养小学生的思维理解能力,这样不仅会使得学生的学习兴趣变得越来越低,还会对学生养成良好的学习习惯造成一定的影响。针对小学阶段的学生来说,学生背诵课文不仅枯燥无味,并且背诵难度相对而言比较大,学生在实际学习时,经常会出现溜号以及开小差等现象,无法集中注意力完成学习内容,这样不仅会对学生之后的学习造成影响,还会使得学生的学习效率以及学习质量无法得到有效提高。第二,学生参与性相对而言比较低,并且积极参与课堂活动的意识还有待提升。对于小学阶段的学生而言,具备年龄比较小的特点,很难保持自己的专注力,在实际学习过程中,经常会出现上课溜号以及做其他事情等现象,所产生的这些问题不仅会对老师授课造成一定影响,还会使得课堂效率变得越来越低。另外,在实际教学过程中,由于老师所使用的教学模式相对而言较为单一,这不仅会对教学活动的有效开展造成一定影响,还会使得学生的学习兴趣以及学习积极性无法得到有效提升。

三、打造小学语文教学趣味性课堂的有效措施

(一) 设计趣味课堂导入提高学生兴趣

良好的开端是成功的一半,所以设计趣味性课堂

导入显得尤为重要。在实际教学过程中,老师应当结合实际情况,利用科学有效的教育手段为学生创造趣味性的课堂,这样不仅可以使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到有效提升,还能够使得学生学习效果得到一定程度的提高。把新颖有趣的教学内容融入实际教学过程中,使用新颖幽默以及趣味性比较强的课堂导入实施教学作业,不仅可以使得学生的学习兴趣以及学习主动性得到有效提升,还能够使得教学质量以及教学效率得到一定程度的提高。对于趣味横生的课堂而言,具备以下几点特征,第一,形式较为新颖,针对小学阶段的学生来说,所具备的吸引力相对而言比较大。不仅形式新颖并且语言较为幽默,可以让学生在开玩笑当中完成学习任务,还能够实现寓教于乐的目标。把趣味横生的课堂导入到实际教学过程中,不仅可以使学生的学习效率以及学习质量得到有效

提升,还能够实现吸引学生注意力的目标。第二,利用多种方式实施导入作业,这样不仅可以为学生带来一定的新鲜感以及刺激感,才能够使得学生探索知识的欲望变得越来越强烈。在实际教学过程中,小学语文老师可以根据实际情况科学合理的运用故事导入、游戏导入以及情景导入等多种导入方式实施教学作业,科学合理的运用多媒体资源完成教学内容,不仅可以使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到有效提升,才能够使得教学效果得到一定程度的提高。

例如老师在讲解《狼和小羊》这篇课文内容过程中,老师可以根据实际情况利用多媒体教学方式,把喜羊羊与灰太狼这部动画片引入到实际教学过程中,这样不仅可以使得学生的专注力得到有效提升,还能够使得学生学习质量以及学习效果得到一定程度的提高。



例如老师在讲解《一个村庄》这篇课文内容过程中,老师可以根据实际情况,利用故事导入实施新课导入作业。在一个山谷当中,最早出现了一个美丽的小村庄,那里不仅有郁郁葱葱的深林,并且河水清澈见底,天空很蓝,空气新鲜,是一个让人向往的生活环境。老师可以结合文中内容在黑板上粘贴文章中的插图,利用这种新颖的教学模式完成教学工作,不仅可以使得学生的学习积极性以及学习兴趣得到有效提升,还能够使得教学质量以及教学效率得到有效提高。

(二) 利用多种教学手段丰富教学内容

利用多种教学手段实施教学作业,不仅可以使得教学内容变得越来越丰富,还能够使得教学活动的有效性以及针对性得到一定程度的提升。第一,在实际教学过程中,老师可以根据实际情况科学合理的运用多媒体教学模式完成教学工作,由于多媒体属于一种较为有趣的教学方法,把多媒体教学方式融入实际教学过程中,不仅可以使得学生学习积极性以及主动性得到有效提升,才能够为学生带来听觉刺激以及视觉刺激,学生可以通过文字、图片、视频以及音频等完成学习任务,这样不仅可以把学生学习的主动性完全发挥出来,还能够实现创建趣味课堂的目标。第二,在实际教学过程中,老师应当根据实际情况运用生活教学法实施教学作业,生活教学法是一种科学有效的教学方式,把生活素材以及生活事件融入实际教学过程中,不仅可以使得教学的趣味性得到一定程度的提升,还能够使得教学质量以及教学效率得到有效提高。

例如老师在讲解“如何学古诗”时,老师可以结合实际情况,把生活化教学方法融入实际教学过程中,结合学生实际情况要求学生根据自身实际生活,探讨一下自己学古诗过程中是一个怎样的状态,并且与课文内容实施对比作业,这样不仅可以让学生对这篇古诗词有更深层次的了解以及认识,还能够使得学生的自主学习性以及学习兴趣得到一定程度的提高。

(三) 转换授课方式提高学生学习积极性

在实际教学过程中,老师可以结合实际情况编写表演课本剧。科学合理的运用课本剧表演形式完成教学工作,不仅可以使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到有效提升,还能够达到高效率完成教学工作的目的。在实际表演过程中,不仅可以让学生对所学的内容有更深刻的了解以及掌握,还能够使得教学的有效性得到一定程度的提高。与此同时,在实际教学过程中,老师可以根据实际情况把课本向课外逐渐延伸,这样可以使得学生的学习效率以及学习质量得到有效提升。在实施小学语文教学作业,老

师可以根据实际情况使用竞赛活动实施教学作业。在实践中,不仅可以使得学生的求胜心得到有效激发,老师可以结合学生的求胜心理完成教学任务,这样不仅可以使得学生的积极性得到有效提升,还能够使得学生的学习效率以及学习质量得到一定程度的提高。在实际教学过程中,老师应当根据实际情况利用变换角色以及翻转课堂等教学模式完成教学任务。在实施小学语文教学作业时,老师可以结合实际情况与学生互换角色,这样不仅可以使得学生的表达能力得到有效提升,还能够让学生对所学的知识有更深层次的理解以及掌握。在实际教学过程中利用变换角色的教学模式完成教学内容,可以使得学生的学习主动性得到一定程度的提高。

例如老师在讲解《狐狸与乌鸦》这一篇课文内容过程中,可以结合实际情况利用角色扮演的教学模式实施教学作业,这样不仅可以让学生积极参与到课堂活动过程中,还能够使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到一定程度的提高。老师在实际教学过程中,可以要求学生分别扮演乌鸦以及狐狸,通过实际表演,不仅可以使得学生的学习效率以及学习质量得到有效提升,还能够让学生对所学的课文内容有更深层次的了解以及掌握。

(四) 打造轻松环境缓解学生压力

在实施小学语文教学作业是小学语文老师应当结合实际情况利用科学有效的教学手段创设课堂氛围,这样对激发学生的学习兴趣所起到的作用是不容忽视的。小学语文老师在实际教学过程中,不仅要把课堂知识传授给学生,还应当根据实际情况为学生营造轻松以及和谐的学习气氛,这样可以使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到有效提升。针对传统的教学方式而言,缺少多样化,在实际教学过程中,老师应当结合实际情况利用动静结合的教学模式完成教学内容,引导孩子积极参与到课堂学习当中。与此同时,小学语文老师在实施新课教学作业时,应当对课堂导入给予高度重视,利用有趣的开端完成教学内容,不仅可以使得学生的学习积极性以及学习兴趣得到有效提升,还能够使得学生的思考能力得到有效提高。在实际教学过程中,老师应当根据实际情况科学合理的运用教学当中的道具以及人和物等实施辅助教学作业。在实施小学语文教学作业时,老师应当结合实际情况安排实践活动,不仅可以使学生的学习热情以及学习兴趣得到有效提升,还能够使得学生解决问题能力以及动手能力得到一定程度的提高。在此过程中值得注意的是,一旦学生出现错误,老师应当根据实际情况引导学生解决实际问题,这样可以

使得整体学习效果得到一定程度的提升。在实际教学过程中,老师应当根据实际情况为学生营造良好的学习氛围,这样不仅可以让学生紧张的情绪得到缓解,还能够使得学生的学习压力变得越来越小。在实际教学过程中,老师应当利用科学有效的教学模式为学生营造良好的学习氛围,这样不仅可以使得学生的语文学习能力得到有效提升,还能够使得学生的语文学习有效性得到一定程度的提高。

(五) 合理设置问题引发学生思考

小学语文教学过程中,最为常见的教学方法就是课堂设疑,同时也是老师提升学生思维能力的有效方法。在实际教学过程中,老师可以通过提问的方式,引导学生深入思考课堂当中所学的语文知识,这样不仅可以使得学生的逻辑思维能力得到有效提升,还能够让学生在思考以及探索过程中对语文知识的魅力有更深层次的了解以及认识。在实际教学过程中,老师应当根据实际情况利用课堂提问的方式完成教学内容,通过合理的提问方式,不仅会越来越贴近语文教材,通过学生的回答,老师也可以加深对学生的了解。在此过程中需要注意的是,在实际教学过程中,老师所设置的问题要结合学生具体状况,对于难度过高的问题而言,会在一定程度上打击学生学习的自信心,过于简单化的问题,会使得学生挑战问题的乐趣变得越来越低,所以在实施小学语文教学作业时,老师应当结合学生的具体状况提出问题,这样可以使得学生的学习积极性以及学习兴趣得到一定程度的提升。

例如,老师在讲解《小蝌蚪找妈妈》这一篇课文内容过程中,老师可以结合实际情况向同学提出问题,小蝌蚪最后找到妈妈了吗?他们都到什么地方找妈妈了?小蝌蚪的妈妈到底是谁呢?此时老师可以根据实际情况要求学生对课文进行认真阅读,这样不仅可以使得学生的学习积极性以及学习兴趣得到有效提升,还能够使得学生的思考能力得到一定程度的提高。另外,老师可以引导学生对课文实施段落划分,把自己不认识的生字以及词组标注出来,通过老师的讲解,不仅可以使得学生对课文含义有更深层次的了解以及掌握,并且还能够回答出老师提出的问题。在实际教学过程中,老师应当结合实际情况,利用科学有效的教育手段,引导学生学会思考问题,利用有趣的提问方式实施教学作业,不仅可以使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到有效提升,还能够使得学生的探索能力得到一定程度的提高。

(六) 使用信息技术提升学习兴趣

在新时代背景下,随着社会经济的迅速发展,我

国每一个行业的发展速度也是变得越来越快,就现阶段而言,很多学科在实际教学过程中都会使用多媒体信息实施辅助教学作业。把动画、图片以及声音科学合理地融合在一起,不仅可以使得语文课堂变得越来越生动,还能够使得学生的学习积极性以及学习兴趣得到一定程度的提高。在实际教学过程中,老师应当根据实际情况科学合理的利用信息技术完成教学内容,这样不仅可以把抽象的知识通过声影结合的方式展现在学生面前,还能够使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到有效提升。

例如老师在讲解《小壁虎借尾巴》这一篇课文内容过程中,可以结合实际情况利用多媒体设备完成教学内容,把小壁虎借尾巴的场景播放给学生,不仅可以使得学生的学习兴趣得到有效提高,还能够让学生对课文有更深层次的了解以及掌握。在实际教学过程中,科学合理的利用这种教学模式完成教学内容,可以把教学内容清晰并且直观地展现在学生面前。除此之外,在实际教学过程中,在实际教学过程中科学合理的运用信息技术,可以实现解决教学问题的目标。例如,老师在引导学生学习生字过程中,利用信息技术把所要学习的生字播放出来,利用幻灯片把字体的演变形式在孩子面前展现出来,这样可以让学生对所学的字体结构有更深层次的了解以及掌握。在实际教学过程中,老师可以根据实际情况科学合理的运用信息技术完成教学任务,这样不仅可以使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到有效提升,还能够让学生对语文知识有更深层次的了解以及认识。

结束语:

在新时代背景下,随着社会经济的不断发展,人们对教育质量也是给予了高度的重视,在实际教学过程中,老师应当根据实际情况为学生建造趣味性的课堂,这样不仅可以使得学生的学习积极性以及学习兴趣得到有效提升,还能够一定程度上提高整体教学质量以及教学效率。

参考文献:

- [1] 于同政. 聚焦课堂实效,关注核心素养——谈如何在小学语文教学中打造优质课堂[J]. 才智,2019(18):202.
- [2] 麻小凤. 简析如何打造小学语文教学的趣味性课堂[J]. 华夏教师,2020(08):40-41.
- [3] 范罗珍. 如何打造小学语文高效阅读教学课堂[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.