

高中数学高效课堂的建构及教学方法研究

石毅

(甘肃省临夏县职业技术学校, 甘肃 临夏 731804)

【摘要】数学对高中学生的成绩、能力存在巨大的影响,高中数学高效课堂的构建难度并不低,日常教学理念、方法应以学生为主导,观察学生在数学学习过程中遇到了哪些问题,减少教学的压力,提高学生的学习效率。高中数学高效课堂的构建,要加强课堂沟通、交流,对不同的知识点教育,引导学生深入思考,做好课堂笔记,发挥个人学习的长处,坚持在数学学习过程中深入的积累,最终提高高中数学高效课堂的质量。

【关键词】高中数学; 高效课堂; 教学方法

随着时代的发展、行业的优化,高中数学教育正逐步告别灌输式的理念,目的是希望同学们在学习的过程中得到更好的成绩,提高学生的数学素养,促使后续教育工作的开展给出更多的选择。高中数学高效课堂的构建,应逐步渗透多元化的教学方法,让同学们从被动学习转变为主动学习,发挥自己的聪明才智,建立个性化的学习方案,这样才能在未来的教育中得到较大的突破。

一、高中数学高效课堂的建构意义

(一) 提高课堂教学效率

随着教育的进步,传统的课堂教学理念并不符合现代化的诉求,造成的问题和负面影响较多。高中数学高效课堂的建构,有利于提高课堂教学效率。该类型的课堂建构模式,对学生的思考能力能更好地优化,课堂上对同一个问题的讲解方式,按照不同的思路进行对比,让同学们选择适合自己的思路进行研究,避免反复讲解,针对课堂的教学时间充分利用,让同学们快速地消化、吸收,减少灌输式教学的不利影响。高中数学高效课堂的教学模式,会集中时间攻克重点、难点,基础知识的讲解并不会投入太多的时间。高中阶段的数学学习,要让同学们明白,已经是处于拓展阶段,不适合在基础层面投入太多的精力,这样反而会造成思维的严重局限性,缺少创新,导致成绩浮动较大。课堂教学效率的提高,是高中数学高效课堂的重要表现。

(二) 改善课堂教学氛围

现阶段的高中数学高效课堂建构,有利于改善课堂教学气氛,传统教学理念下,很多学生对于数学学习非常困难,而且内心表现出紧张的情绪,各类知识点的掌握并不能得到理想的成绩,造成的问题是非常多的。高中数学高效课堂的建构,主要是以学生为主导,针对学生的学习理念、学习方法科学优化,课堂

上对于气氛的塑造,尽量按照轻松、愉悦的方法完成,这对于学生带来的综合体验是非常不错的。课堂教学气氛的改善,还会加强学生看法的获取、分析,让同学们对数学学习的思维更好地展现出来,对于学生的指导方法主要是按照个性化的模式完成,这样才能巩固高中数学高效课堂的质量。课堂教学气氛的改善,是未来的重点教育发展方向,要根据高中数学高效课堂的诉求,对课堂气氛不断地创新,让同学们在学习的过程中积累自己的素养。

(三) 加强课堂教学沟通

高中数学高效课堂的提出、建构,得到了教育界的高度关注,为了在今后的课堂教育中得到更好的成绩,开始提高课堂沟通的重视程度。高中数学高效课堂的沟通方法,主要是选择不同的话题进行沟通,尤其是选择一些同学们感兴趣的话题,这对于学生而言存在较高的吸引力,同学们也愿意和教师沟通。课堂教学的过程中针对各类疑难问题的解答,并不是教师率先分析,而是对不同的学生进行提问,看看他们能够解答到哪一个步骤,具体的思维是怎样的,无论对错,都要让同学们表述出来,不急于批评,而是借此掌握好学生的学习思路、学习方法,通过求同存异的沟通方式,让同学们在数学学习的过程中把握好正确的方向,最终提高教学的效率、教学的质量。由此可见,高中数学高效课堂的建构,对于教学沟通产生了显著的促进作用。

二、高中数学高效课堂的建构问题

(一) 学生课堂合作能力薄弱

目前,高中数学高效课堂的意义比较突出,但是在建构的过程中并没有得到预期效果,由于学生的课堂合作能力薄弱,因此在各类知识的教育、思考方面,并没有帮助学生打开自己的思维,造成的学习阻碍因素非常多。高中数学高效课堂的合作指导,没有把握

好学生自身的特点，大部分的合作指导方法，完全是按照教师自身的观点完成，学生的观点表达不够充分，各项合作教学的任务，看起来比较可行，但实际上没有得到预期目标，产生的教学问题较多。高中数学高效课堂的合作指导方法，缺少阶段性的变革，同学们在数学学习过程中不会长久处于固定的状态，但是在合作指导方面，却保持长久的固定，这对于学生的素质提高、能力进步，必定造成严重的问题。高中数学高效课堂的合作指导方法，要站在全新的角度探究，对合作能力、合作素养不断提高，鼓励同学们深入学习。

（二）缺少生活情境辅助

数学知识的教育与生活存在密切的关联，高中数学高效课堂的建构，往往着重理论知识的讲解，针对生活情境的辅助方法没有合理应用，此时给学生带来的体验并不深刻，对数学知识的理解也比较浅薄，看起来得到了不错的成绩，实际上学生对于数学知识的应用能力是非常薄弱的，长久以来并不能得到优良的成果。高中数学高效课堂的情境塑造，缺少生活理念的渗透，大部分的情境塑造模式，没有与学生产生较多的共鸣，此时在情境的利用效果方面并不能得到较多的肯定。生活情境的辅助，表现出情境不切实际的情况，对于学生的生活了解较少，所以在情境塑造、实施的过程中并不能吸引学生的注意力，这对于高中数学高效课堂的教学质量产生了较多的问题。未来的生活情境辅助方法，应进一步考虑到高中数学高效课堂具体诉求，减少情境的错误塑造。

（三）学生独立思考不强

现如今的高中数学高效课堂的建构，已经处于非常重要的阶段，调查过程中发现很多学生的独立思考能力并不强，针对数学知识的学习，完全依赖教师的讲解，没有提出自己的想法，而且对于数学题的解答，按照题海战术进行锻炼，本质上没有掌握好数学思维、数学理念，此时对于数学知识的学习，完全是停留在表面上。学生独立思考能力不强的条件下，他们对于数学的掌握并不好，成绩浮动非常大，而且课堂上表现出懵懂的状态。教师针对学生独立思考能力的培养，缺少系统化的方法，整体上的培育手段并不能持续创新，造成的问题是非常多的。今后的高中数学高效课堂建构，要进一步掌握好学生独立思考的特点，在思考意识的培育、思考方法的指导方面，应根据学生的自身擅长角度出发，逐步渗透独立思考理念，不要给学生造成太大的压力。

（四）课堂教学互动较少

互动是高中数学高效课堂的重要组成部分，互动的目的是让同学们和教师更好地交流，由此对学生的

综合素养更好地巩固，帮助同学们在未来的学习进步中得到优良成果，课堂互动较少的问题，在于没有把握好高中数学高效课堂的精髓。课堂互动方案并不健全，教师与学生互动之前，没有掌握好互动的契机，此时对于互动的教学手段应用，并不能得到学生的认可，大部分学生表现出被动互动的特点。课堂教学活动的实施，没有加强课程的科学导入，整体上的互动教学比较生硬，缺少趣味性的方法表达，最终造成课堂教学的严重隐患。高中数学高效课堂的互动，应把握好学生的学习状态，针对不同的知识点讲解，选择不同的互动方式开展深入的研究，努力提高高中数学高效课堂的可靠性，让同学们在学习的过程中得到更好的成果。

（五）课堂教学评价不健全

目前，高中数学高效课堂的问题并不少，未来对于课堂建构方式应不断优化，充分考虑到每一个细节带来的影响，只有从可持续的角度思考，才能对高中数学高效课堂的效率、质量更好地提高。课堂教学评价不健全，是比较严重的问题。高中数学高效课堂的评价意识并不高，教师虽然出发点比较好，但是对于课堂上的评价，往往按照批评的方法完成，这给学生带来的感悟并不好，大部分学生对于课堂评价是不认可的，长此以往，与学生出现了较多的隔阂，并不能在高中数学高效课堂方面得到良好的成果。课堂教学评价的落实，没有落实双向评价，教师缺少自我反思，没有意识到自身存在的问题，此种情况下，高中数学高效课堂的评价不具备较高的说服力，整体上的教育工作开展，难以得到优良的成绩。课堂教学评价不健全，要作为重点解决的问题，提高高中数学高效课堂的质量。

三、高中数学高效课堂的建构及教学方法

（一）重视小组合作学习，增强学生合作能力

当前的高中数学高效课堂建构，应把握好新时代的教育理念、教育方法，降低学生的压力。课堂上加强小组合作学习，引导学生换位思考，提高自己的合作能力，对不同的学习方法合理的应用，这样才能在后续的学习中得到更好的成绩。小组合作针对各类难点知识学习，具有非常好的效果。在教授《一次函数和二次函数》这部分知识时，首先，在上课准备阶段，笔者对学生们进行了分组，让学生们以6人一组的进行任务探究，任务如下：一直抛物线经过点(2, 5)，顶点是(1, 3)，那么该抛物线的解析式为多少？已知函数 $y=ax^2+2x+a$ 的图像总在 x 轴的下方，那么 a 的取值范围是多少？任务下发后，学生们立即展开讨论，一段时间后，学生们最终得出结论。这样一来，

在高中数学教学中,笔者通过重视小组合作学习,增强了学生的合作能力。

(二) 挖掘数学知识原型,创设生活化情境

近几年的高中数学高效课堂建构,引起了教育界的广泛关注,高中课程教学时间比较紧张,同时对各类知识点的阐述、分析,要保持清晰透明,努力加深学生的学习印象,这样才能在未来的教育中得到更好的成绩。挖掘数学知识原型是不错的方法,通过创设生活化情境,对高中数学知识与生活案例进行融合,让同学们明白,任何复杂的数学知识,归根溯源还是从生活中不断积累得到的,推导的过程和印证的过程,也是发现数学本质的过程。所以,高中数学高效课堂的建构,要努力创设生活化情境,让同学们对数学知识的理解,按照全新的思路进步,不要陷入题海战术当中,应保持数学思维的正确,对数学知识的学习、应用,按照全新的步伐进行调整,最终巩固高中数学高效课堂的质量。生活化情境的创设,要尽量融入学生的生活。

(三) 创设问题探究情境,引发学生独立思考

随着时代的发展、教育的进步,高中数学高效课堂建构时,应努力按照多元化的方法指导,创设问题探究情境,帮助同学们对数学知识的学习、掌握,按照全新的思路进行研究,把握好学习过程中可能出现的问题,提高学生的学习效率。问题探究情境的落实,有利于促进学生独立思考,让同学们在学习的过程中得到较多的感悟。在教授《平面向量的数量积》这部分知识时,本节课程的知识是继向量的线性运算之后的又一重要运算,所以,为了增强学生们的知识掌握,引发学生们的独立思考,笔者为学生们创设了问题探究情境,让学生们独立完成任务。这样一来,在高中数学教学中,笔者通过创设问题探究情境,引发了学生的独立思考。

(四) 加强课堂教学互动,激发学生学习动力

随着高中数学高效课堂的体系不断完善,日常教育工作的开展要站在学生的角度思考,很多教师完全要求学生配合自己,此时不仅没有提高教学的质量,还造成了较多的师生矛盾,无法在长期教育工作中得到较大的突破。高中数学高效课堂的互动要不断增加,借此激发学生的学习动力。数学知识的学习,教师的方法和学生的方法存在很大的差异性,教师的方法比较稳妥,学生的方法比较创新,在新时代的教育理念下,高中数学高效课堂的课堂互动,在于让教师和学生分享自己的观点、想法,由此能够对数学知识的学习、思考,按照全新的方式进行转变,很大程度上降低了学生和教师的压力,让同学们得到

更多的参考,激发他们的学习动力。通过课堂互动,还可以进一步增加教师的经验,促使未来的教育工作开展得到较多的保障。

(五) 完善课堂教学评价,提高学生学习自信心

由于高中数学高效课堂的影响力较高,因此在课堂评价方面不能放松,既要把握好评价的权威性,又要在评价的过程中提高学生的自信心,避免造成评价的严重问题。高中数学高效课堂的评价,要从学生的优势角度评价,让同学们看到自己的进步,把握好自己学习的方向,总是采用批评的方法,容易对学生造成强烈的打击,而且在评价的过程中无法塑造出较好的形象,导致学生对数学产生厌烦的情绪。高中数学高效课堂的评价,一定要落实师生相互评价,教师要从学生的评价中积极的反思自己的问题,把握好自己教学方法的特点,站在不同的角度思考,促使高中数学高效课堂的教学效率进一步提高。由此可见,课堂教学评价的机制、方法必须进一步的创新,逐步提高评价的可靠性、可行性,得到学生的高度认可。

总结:

近几年的高中数学高效课堂体系不断完善,无论是建构手段还是教学方法,能够站在学生的角度思考,把握好学生的学习思路,长期教学工作得到了较多的保障,各类教学问题的解决得到了较多的选择。但是,高中数学高效课堂的实施,应进一步转变思维,坚持在课堂教学的过程中让学生得到更好的体验。课堂塑造的时候,还可以融入一些教学活动,挖掘学生的兴趣点,促使同学们对数学知识的掌握更加深刻,最终在高中数学高效课堂的教学过程中保持师生共同进步。另外,高中数学高效课堂的建构,要进一步地融入新的教学思想,对教学工作的问题理性看待,师生共同探究,减少教学的问题,提高教育的质量,巩固学生的数学素养。

参考文献:

- [1] 梁娟.科学提问,打造高效课堂——浅析高中数学课堂有效提问策略[J].学周刊,2022(01):120-121.
- [2] 潘琴.夯实基础 拔高技能——高中数学创新教学模式研究[J].数理化解题研究,2021(30):48-49.
- [3] 李晓淦.浅谈如何巧设问题情境构建高中数学高效课堂[J].高考,2021(29):21-22.
- [4] 田玉菊.优化教学环节 构建高效课堂——浅谈初中数学高效课堂的建立[J].试题与研究,2021(28):145-146.
- [5] 张俊清.运用导入艺术扣动学生心弦——高中数学新课导入艺术[J].高考,2021(28):137-138.