

小组合作：小学语文高效课堂的正确打开方式

尤海伟

(甘肃省临夏回族自治州临夏县新集镇古城小学, 甘肃 临夏 731800)

【摘要】小学教育是我国小学教育的一个重要内容。小学语文教学效果,直接影响着学生整体学习水平,也影响着小学生的学习热情,提高他们的语文素养。因此,有必要在小学语文教学中,对传统的古诗词教学模式与方法进行研究,并进行优化。在此基础上,笔者就如何在小学语文课堂上开展小组合作学习,进行了一系列的探索,以期能对提高小学语文教学质量产生积极的作用。

【关键词】小组合作;小学语文;高效课堂

引言:

近年来,我国小学语文教学越来越重视对学生的全面素质的提高。在这样的大背景下,小学语文教师必须积极探索更为有效的教学方式。然而,小学语文教学是一项重难点的课程,长期以来,由于诸多因素的制约,其教学成效并不尽如人意。因此,在当前迫切需要改革与优化小学语文教学模式的情况下,实施小组合作学习模式具有很大的现实意义。通过小组合作、交流、思维碰撞等方式,可以使学生更好地了解古诗的意境和内涵,从而全面提升学生的语文能力。

一、目前小学语文教学面临困扰

首先,小学语文教师在备课过程中可能会出现疏忽,据有关调研发现,部分小学语文教师往往会参考现行的教材,以节约备课的时间,以提高备课的效率。这在某种程度上会造成教师在教学中不能将自己对古诗词的认识与见解与教学相结合,很难激发学生的思维逻辑,和独立思考能力。然而,由于目前的教学条件,为了保证教学效果,教师往往采用直接灌输古典诗歌的核心思想,而非借助多种教学活动,使学生能更好地理解其中的核心内容。这就造成了学生对古代诗歌的内涵和思想不够深刻,更多的是靠死记硬背来完成。此外,在进行古诗词的教学时,教师们往往更重视对古诗词的讲解,从字句、内容等方面进行讲解。学生在教师的指导下,可以将所有的古诗都背下来,然后默写出来。这是由于部分小学语文教师觉得小学生的认知水平较低,不容易理解古诗的内涵和思想,从而忽略了这个教学环节,这是对汉语古诗词教学的一种认识。

其次,小学生在学习古诗词的过程中也遇到了

一些问题,其中最突出的一点是小学学生对古诗词的学习不感兴趣。据有关资料调查发现,大部分的小学生对学习需要背诵和背诵的古代诗词并不感兴趣。小学语文教材中,尽管有规定要背诵、默写的古诗,但也有具体的规定。但是,这并不意味着学生们对语文的学习就会产生浓厚的兴趣,很多时候,他们只会背诵,而不会理解其中的意思,这样的教学方式会影响到他们的学习效果。为此,要改变这种状况,必须从自身着手,对传统的古诗词教学进行研究与探讨,以更好地指导和领会古典诗词的内涵,从而提高其教学质量。因此,本文将从以下几个方面来探讨在小学语文课堂中应用小组合作学习的价值。

二、小学语文教学中小组合作学习模式运用的价值

(一) 小组合作学习模式促进学生相互学习

在小学语文课堂上,采用小组合作学习的方式,可以有效地改进目前由教师授课的小学语文古诗词教学模式。这样的话,学生们在学习古诗词的时候,就不会像教师那样被动地去学了。而是通过与其他学生的相互学习,来完成对语文知识的研究。通过小组合作的方式,学生有更多的时间在组里发表自己对文本学习的疑问和感悟,并与其他同学一起讨论、研究。同时,还能有效地改善学生的学习效率,使他们在小组合作中更好地互相学习。

(二) 小组合作学习模式增加学生之间互动

小组合作学习的核心是“合作”,也就是说,小学生要想达到一定的学习目的,必须要有一个或几个人的小组。在教师安排好学生的学习任务后,在此过程中,小组精神和团队精神得到了很好的体

现。同时，通过小组活动，可以有效地加强与同学的交流，使教师安排的作业更有效率，对改善小学语文的教学效果有很大的帮助。

（三）小组合作学习模式实现学生知识互补

在进行小学语文教学的过程中，小组成员的学习能力肯定是有差距的。部分学生因为本身的学习底子比较好，所以在学习古诗词方面，知识的积累比较多，语文能力也比较强。在平时的学习中，教师会让他们快速掌握这些知识，但是对于那些基础比较差的人来说，却是需要教师反复的讲解。不过一般情况下，小学阶段的语文知识都是很难掌握的，教师们为了确保自己的教学质量，一般都不会重复教授同样的东西，这就造成了一些基础不好的学生，在学习古诗词的时候，往往会出现一些问题。所以，通过这种小组合作的方式，可以让不擅长的学生在一个很好的环境中与别人分享自己的经验，从而提高他们对语文知识的理解。在这种共享的环境下，学生们可以互相学习，互相学习，共同提升自己的学习效果。

三、小学语文教学中小组合作学习模式的运用策略

（一）进行科学合理分配，凸显学生本身价值

小组合作学习是一种新的教学方式，它可以有效地促进学生的小组合作，提高他们的合作精神。在传统的小学语文阅读教学中，教师的单一教学模式会影响到学生对阅读的兴趣。通过分组教学，既可以调动学生的学习兴趣，又可以把小组合作引入到语文教学中，使其更好地进行管理和培养。在实施小组合作学习时，教师要灵活多变，合理地安排好各个层级的同学，充分发掘每个同学的潜能与个性，以达到更好的教学效果。由于每个人的个性差异，每个人的学习能力和水平都有很大的差别，而通过合理地安排小组成员，可以让各个层次的同学获得共同的发展。在分组时，教师首先要根据班级的优劣来区分。其次，根据不同的生理和心理特点和性格特点来进行教学。自我控制能力较弱的同学，要和性格比较稳定的同学同组，而那些有自我控制能力的同学则是小组的组长，在人事任用上，要做到公平、公开。要知道，在分配的时候，不能把成绩最好的学生分到一组，也不能把成绩不好的学生都分到一组，这样就不能互相帮助，也不能互相帮助，要按照学生的性格、成绩、能力来进行分配，保证每个组的发展都是均衡的。

合作学习在小学语文课堂中的应用，如何正确地分配和安排学生的小组关系显得尤为重要。一般情况下，在充分了解学生的学习能力和对古诗词的掌握后，可以根据不同的学习群体进行科学、合理的安排，这样可以保证每个小组的合作和探索能力都是均衡的。在合作学习中，每个合作学习小组都能保持与教师同步的学习速度。这也是为了让每个人都能更好地完成自己的任务，同时也是为了让每个人都能有所收获。在这种情况下，教师应该充分利用小组间的学习能力，使小组成员的学习能力达到相互补充。这也是为了加强小组成员之间的交流。在完成了任务后，教师要指导他们为共同的学习目的而奋斗，确保每个人都能在小组中得到应有的价值。

比如，在教师对班上同学进行了科学、合理的分组后，就有了《己亥杂诗》的集体学习活动。在进行合作学习时，小组成员可以先反复地阅读和掌握这首古诗词。而在阅读时，学生们可以把自己在阅读中碰到的某些问题，如单词的读音不明确；有些单词含义不明的问题，在课本上记下或在课本上作标记。在阅读完毕后，与其他学生进行交流，可以提出自己的问题，然后由组长进行总结。根据各自的理解和认识，提出自己的观点，并与其他组员进行沟通。在此期间，每个同学都可以在小组里发表自己的观点，或者根据自己的专业特点来安排任务。如，一位组员在词典中很擅长找出新的单词，队长会让他把《己亥杂诗》的内容交给他；“暗”、“抖擞”之类的字眼，很快就找到了页面，向群里的成员讲解。这样一来，小组成员的价值就会被放大，小组合作的效率也会得到提升。因此，在采用合作学习模式的小学语文课堂中，如何合理地安排小组成员是非常必要的。

（二）制定小组学习目标，提升学生学习能力

在完成了分组后，教师要针对古诗词的具体要求和主要内容，对学习小组进行针对性的设计。只有这样，每个人都会更加的努力，向着同一个方向前进。所以，在确定了学习目标后，小组成员应该以本学期的目标为主线。每个成员都必须在小组中完成各自的学习任务，从而推动小组努力实现最终的学习目标。因此，在小组合作中，教师可以充分利用小组组长的角色来提高自己的学习能力。具体表现在教师可以考虑鼓励组长按照自己设定的学习目标，制订一个小组合作学习计划。在计划中，应



该包括每个人的学习任务，以便每个人都能为小组做出贡献。通过合作学习，使学生的学习能力得到提高。

比如，在小学语文与古诗《从军行》的合作学习中，教师首先要给他们设定一个学习的目标，那就是让学生在学这首古诗的时候，感受到它的特点，感受它的意境。所以，小组的负责人可以考虑制定一个小组的学习计划，并根据每个人的学习水平，给每个人安排一个合适的学习任务。如果有一个学生，擅长分析文章中的用词、用词和语文，那么，这个小组的组长，就可以让这个学生，逐字逐句地分析《从军行》中的作者的用词特征，然后和其他同学一起进行探讨，以便更好地了解古诗词中的感情和思想。因此，在小组合作学习中，可以提高学生的学习效率。

（三）分发小组学习任务，推动小组学习进程

在传统的小学语文教学中，教师往往会把背诵记忆作为主要教学方式。从长期来看，这样的教学方法不仅不能使学生体会到古诗词的魅力，而且长期下来，还会激发他们对古诗的抵触情绪。因此，要改变这种状况，必须在小组合作的基础上，将语文知识的具体内容与课堂教学相结合，创造一个与学习有关的情境。并分发小组学习任务，有效地激发了学生对情景进行探究式学习的动机和兴趣。在这种情况下，学生们可以在教师的帮助下，通过联

想和相关的典故，加深对学生们的理解，从而促进小组的学习。这样才能有效地提高小学语文的学习效果。

比如，在《伯牙鼓琴》的学习中，利用现代的多媒体技术，通过音乐、视频和图片，营造一种真正的友谊，让同学们回忆起自己的好朋友。这样，学生就可以在这样的环境下，将自己的研究任务分配给合作学习小组，其中包括：通过小组合作，了解古诗文的历史，了解两位主角的生平，提取古代诗词中的人物，小组合作制作人物卡片，完善角色。在这样的情况下，学生们可以通过小组的方式来理解伯牙和子期的真诚，也可以加深他们对这首诗的理解和理解，提高他们的教学效果。

（四）教师主动参与指导，提升学生阅读水平

阅读是一种促进学生与人的心灵交流的活动，它可以促进学生的情绪感知。然而，就目前的状况而言，国内大多数的小学生的阅读理解水平都较低，对所读课文的整体分析不够全面，特别是在碰到困难时难以自己解决。阅读是小学语文的一项重要内容，它对拓展学生的眼界、对世界的认识、对思想的培养起着促进作用。为使学生在学习过程中能更好地解决问题，作者建议教师要主动地参加小组活动，对他们进行适当引导和协助，促进他们的思维协调，提高他们的阅读水平。

例如：在《中华的崛起》一节课上，教师先让

同学们读一遍，让他们对修改后的文章有一个初步的认识，同时也能理解其中所说的“国之兴衰，民之责”。其次，教师要组织同学们进行小组合作，每个小组都要安排好各自的学习任务，以激发他们的学习热情。例如，要求一部分同学在网上或图书馆里查阅有关周恩来的信息，并进行数据的搜集；另外一部分同学负责收集当时的社会发展状况和《为中华的崛起而读书》一文的写作背景。在这种合作学习中，每位成员都可以清楚地认识到自己的任务、目的、感受到作品的意境，感受到作者的感情，感受到作品中所表现出来的强烈的爱国情绪。作为教师，当学生在小组活动中出现问题时，要及时地给予支持，并对其进行细致的引导，使其能够正确地把握文章的主旨，从而使其更好地理解。

（五）形成和谐平等关系，营造良好学习氛围

在传统的教学方式中，师生之间存在着一种相对的关系，教师始终处于主导地位，学生在整个学习过程中几乎处于被动接受的状态，而小学语文的小组合作则是对传统教学方式的一次重要突破。从以往的教学实践来看，平等观点的对话会对促进小学语文教学起到很大的促进作用，积极提倡学生的创造性思维，不仅可以促进学生的学习效率，而且还可以促进他们的自主思维。教师与教师之间的和谐、平等是教师与教师之间的互动关系，也是一种有效的教学方式。

《中国少年》是一本以古文为主题的课程，与小组学习很有关系，课程内容需要班级里的同学分成不同的小组，也可以由多个人来背诵，这是一种自然而然的默契，同时，这篇论文的内容也是一种激励，“当一艘旗舰，可以乘风破浪，可以当一艘火箭，可以驾驶一艘船，可以像一把锋利的刀，可以劈开贫困，用爱连接天地”，这一切，都体现出了现代人的雄心壮志，如果教师在课堂里，一定会以平等的态度对待学生，让他们明白，不管是学习，还是生活，都要有独立的想法，要学会独立，要学会为社会服务。

（六）建构合理评价机制，促进小组合作发展

小学生处在发展的早期阶段，他们的心理素质还不健全，对问题的思考和看法存在着偏颇和不成熟的倾向。然而，在这一时期，儿童更希望获得别人的注意和赞扬，所以，通过一种科学的教学评估方法，可以有效地促进学生的小组合作。传统的教学评估往往以成绩为标准，优等生会得到教师的赞

扬，而低水平的则会被教师训斥。这样的教学评估方法不仅会造成学生的心理问题，还会使优生产生一种优越感，对差生造成精神上的伤害，这是一种很不科学的评估方法。

所以，新时期的教师不能只看成绩，也不能只看成绩。在小组讨论问题时，教师可以对其进行恰当的激励，从而帮助他们建立起自信心。在对学生进行激励评估时，能充分地尊重和维护他们的尊严。比如在《金鱼钩》的教学中，就是要培养学生的爱国情怀，学习红军在文中所表现出来的不畏艰险的品质。课后教师要带领同学们对课文做一个完整的总结，选出一位同学做最后的发言。教师在做评估的时候，不但要表扬表现优秀的同学，还要表扬表现不好的同学，发掘他们的优点。除了教师的评估，还可以让学生们互相评估，教师们在互相评估之后，再进行点评，和同学们一起分析自己的长处和短处，然后写下来。通过建立考核机制，充分激发了同学们的学习热情，让同学们在学习的过程中，认识到自己的优点和不足，从而认识自己，从而为自己的未来指明前进的道路，从而促进小组成员的成长。

四、结束语

总之，采用小组合作学习方式，可以有效地提高学生的小组合作能力，达到1+1>3的效果。小组合作学习是目前小学语文阅读教学的主要手段，是提高学生的阅读水平和提高学生的综合素质的一种有效方法。本文的研究结果表明，将科学的小组合作应用于小学语文阅读教学，是一种科学、可行的方法。在这种情况下，教师应该在课堂上进行小组合作，以培养学生的自信心，取得较好的教学效果。

参考文献：

- [1] 张珊珊. 小组合作构建小学语文高效课堂的研究[J]. 科学咨询, 2020(45):150.
- [2] 祁文武. 小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2020(68):45-46.
- [3] 李小军. 小学语文写作教学中小组合作模式的应用[J]. 小学时代(奥妙), 2020(6):41,43.
- [4] 郭蓉. 小学语文“自主学习、小组合作”教学模式探究[J]. 考试周刊, 2020(71):29-30.
- [5] 吴小林. 关于“小组合作学习”在小学语文教学中的实践应用[J]. 语文课内外, 2020(13):50.
- [6] 李慧. 浅谈如何提高中年级小学语文课堂教学小组合作的有效性[J]. 语文课内外, 2020(2):112.