

初中化学教学中小组合作学习模式的创设

康小青 康金花

(甘肃省东乡族自治县三塬学校, 甘肃 东乡族自治县 731400)

【摘要】随着新课改的不断深入, 要求教师在实际教学阶段积极落实小组合作学习模式, 初中化学教学也不例外。在初中化学教学中创设小组合作学习模式, 不仅有利于培养学生的自主学习意识, 而且也能加深学生对化学知识的理解, 从而获得事半功倍的教学效果。基于此, 本文将针对初中化学教学中的小组合作学习模式进行分析, 希望通过本文的分析, 能为广大教育工作者提供参考依据。

【关键词】初中化学; 小组合作学习; 教学活动; 初中生

众所周知, 化学知识相对简单, 在初中化学阶段落实小组合作学习模式, 有利于加深学生对化学知识的理解, 培养其化学学习能力。针对小组合作学习模式来讲, 是在教学活动开展阶段, 以小组合作学习为基础, 借助动态因素间的互动, 为学生更好的学习化学知识提供有利条件, 在对小组成绩进行评价, 以此来实现初中化学教学目标。随着新课改的不断深入, 小组合作学习模式逐渐成为当下教学模式的主流, 将小组合作学习模式落实到位, 不仅能促进学生创新意识和探究能力的进一步提升, 而且也能充分激发学生对初中化学知识的喜爱, 从而主动投入到知识探究当中。

一、小组合作学习模式概括

针对小组合作学习来讲, 指的是在实际教学活动中, 将学生组成小组, 各组内之间的学生共同进行学习、探究与交流, 高效完成教师安排的各种学习任务, 从而加深对所学知识的理解和掌握。初中化学教学活动开展阶段, 若想最大程度发挥小组合作学习模式, 则需要合理利用合作手段, 明确小组合作学习重点及其方向, 引导学生勇于发表自己的想法, 做好总结和反思, 与组内其他学生进行有效的交流和沟通, 取长补短, 高效完成教师所安排的学习任务, 以此来获得事半功倍的教学效果。现阶段, 在初中化学教学改革不断深入的背景下, 广大教育工作者应结合实际情况, 科学合理的创设小组合作学习模式, 为学生营造轻松、愉悦的学习氛围, 让学生在化学知识研究与分析的过程中, 逐渐提升他们的创新意识、探究意识, 为其进一步发展奠定基础。

二、现阶段初中化学教学阶段存在的不足之处

(一) 学生对初中化学学习积极性较低

现阶段, 大部分学生在初中化学课堂上的表现并不积极, 主要是因为化学知识需要进行严谨的实验, 再加上目前初中化学教学普遍是以“灌输式”教学为主, 难

以充分调动学生对初中化学知识的兴趣。为了避免这种问题的发生, 需要教师创新优化教学方式, 结合实际情况, 创设合理的小组合作学习模式, 如若不然, 不仅会导致学生的学习效果与质量低下, 而且也会增加学生学习化学知识的难度。在初中化学教学活动实施阶段, 普遍是由教师在主动讲, 学生被动地听, 实验过程草草了事, 学生没有亲身经历实验过程, 从而无论是对学生的化学学习能力, 还是进一步发展, 均会带来不同程度的影响。长此以往, 学生逐渐会对化学知识产生抵触心理, 不会全身心投入到化学学习与实验当中。

(二) 教学理念过于传统

在初中化学教学活动开展阶段, 教师不仅是整个学习的传授者, 同时也是引导者, 学生作为学习的“主人”, 教师应了解这一点, 充分尊重学生的主体地位, 同时也要综合考虑学生的兴趣爱好, 采取切实可行的措施, 引导学生主动参与到课堂活动中, 尤其是初中化学知识的学习。现阶段, 虽然部分教师明确了解化学知识对学生未来发展的重要性, 并且在教学活动中也在积极应用各种教学方式, 致力于获得良好的教学质量与效果, 但由于教师长期受到传统应试教育的影响, 教学理念过于传统, 没有严格按照新课程标准改革, 积极落实小组合作学习模式, 或者在化学实验当中, 没有基于学生的个性特点, 只是简单让学生做一些表面实验, 再加上教师没有对学生的实验过程进行有效引导, 从而难以提升学生的主动参与性。

(三) 学生对小组合作学习模式了解过于片面

学生作为学习的“主人”, 若想让学生全身心投入到小组合作模式当, 要求学生自身全面了解小组合作学习模式的重要意义, 从根源为初中化学活动的顺利实施提供有利条件, 发挥学生的主动性。值得注意的是, 由于目前很多学生对初中化学中的小组合作学习模式了解不够全面, 从而导致学生认为小组合作学

习模式只是简单的探讨知识,从而并非愿意主动进行小组合作学习,当然,也有很多学生投入到了小组合作学习当中,但由于了解不够全面的影响,分心、走神的现象屡见不鲜,导致小组合作学习效果微乎其微。

三、初中化学教学中创设小组合作学习模式的重要性

在新课程标准下明确指出:“初中化学教学的改革应落实到位”,结合实际情况,科学合理地创设小组合作学习模式,最大程度彰显教学优势,为初中化学教学活动的顺利实施提供有利条件。

(一) 有利于进一步培养学生的独立学习能力

在初中化学教学活动中积极创设小组合作学习模式,不仅打破了思维定式对学习化学知识的约束,而且其整个学习过程均是以学生为主体的,调动学生对化学知识的兴趣,全身心投入到初中化学知识的学习当中,为其独立思考能力的进一步强化奠定基础。除此之外,小组合作学习模式也能帮助学生通过多种途径去加深对化学知识的学习,在完成教师安排的学习任务同时,也能围绕学习主题,自主查找相关资料,小组成员进行深入研究,探讨更为有效的学习技巧,加深对初中化学知识的理解,促进学生独立学习能力的进一步提升。

(二) 有利于调动学生对化学知识的兴趣

在初中化学教学活动开展阶段落实小组合作学习模式,能让学生独立对化学知识进行分析,尤其是在化学实验教学的过程中,教师应尊重学生在课堂上的主体地位,赋予其独立操作权限,让学生在小组合作学习当中,科学合理的开展化学实验,调动其主观能动性,促使学生发自内心地接受并学习初中初学知识,避免其他因素对学生带来不利影响,帮助学生树立自信的同时,也有利于学生主动研究与实践初中化学知识。

(三) 有利于培养学生的团队合作能力

在初中化学教学阶段中积极落实小组合作学习模式,与当下初中化学教学改革目标相符。在实际教学阶段,教师应引导学生树立良性竞争思想,强化其团队合作意识,如此一来,学生会为了取得荣誉感,积极投入到初中化学教学中小组合作学习当中,并且小组成员也会互帮互助、取长补短,获得事半功倍的初中化学学习效果,最大程度彰显小组合作学习模式在初中化学教学活动中的重要性,同时,也有利于帮助学生养成健康、正确的学习习惯,并对化学知识进行深入研究与分析。

四、初中化学教学中小组合作学习模式的创设

若想将初中化学教学活动实施阶段最大程度发挥小组合作学习的价值,要求教师结合实际情况,以教

学需求为基础,营造可行性的教学环境,确保小组合作学习模式价值得以彰显。

(一) 合理划分合作小组

划分合作小组作为初中化学教学阶段实施小组合作学习模式的基础,在实际应用阶段,教师要先对不同学生的学习情况、个人能力等方面进行分析,以此为前提科学合理地划分合作小组。值得注意的是,此阶段要将学生的能力、学习水平、个人素质、对化学知识的掌握程度、性格特点等方面考虑在内,让学生在小组学习的过程中做到取长补短,互相参考和借鉴,发挥学生的主观能动性,以此来获得事半功倍的学习效果。

(二) 合理设定学习目标

若想确保初中化学教学活动的顺利实施,要求教师合理设定学习目标,综合考虑学生的学习需求和当下化学教学改革需求,基于教学内容,科学合理的设定教学目标,引导学生更加高效、顺利地开展小组合作学习,为学生对化学知识的深入研究提供有利条件。以“氢氧化钠溶液变质”这一知识点为例,教师应先以该课程内容为重点方向,明确教学目标,调动学生对化学知识以及小组合作学习的兴趣。具体来讲,教师应先对本节课教学内容进行分析,贯彻初中新课改所提出的“进一步提升学生核心素养”的要求,调动学生对化学知识的兴趣和探究欲,并引导学生在学习的过程中勇于设想,并进行验证,促使学生对氢氧化钠转化和影响情况有一个更加深入的理解,并发自内心的认可接受这门知识,当然,这也要确保小组内学生之间的良好交流。除此之外,在初中化学教学中小组合作学习模式的创设中,合理设定教学目标,也能在很大程度上促进学生更好地实施小组合作学习,帮助学生充分掌握小组合作学习要点,获得事半功倍的学习效果,为学生综合素质的进一步提升奠定基础。

(三) 加强完善与优化小组合作学习模式

在初中化学教学中小组合作学习模式创设阶段,若想确保学生明确学习重点及方向,则要求教师做好教学流程的完善与优化,并且要为学生提供切实可行的指导,以“氢氧化钠溶液变质”这一知识点为例,若想进一步培养学生的探究能力与化学学习能力,教师可从以下几点入手:第一、提出问题,引导学生主动思考。在实际教学阶段,教师可利用多媒体,播放敞口放置的氢氧化钠溶液图片,并向学生提问在观看图片时发现了什么?应该怎么去检验氢氧化钠溶液。导致氢氧化钠溶液发生变质的主要原因在于其接触了空气中二氧化碳,这种情况下,教师适时提出问题,学生会将学习关键点转移到如何检验氢氧化钠溶液是否发生变质,并自主进行实践;第二、教师应对学生

的学习方向、实验过程进行引导,明确探究方向,并对二氧化碳和氢氧化钠容易的变质情况进行分析,通过对碳酸盐性质的分析,能确保氢氧化钠溶液是否变质的试验更加精准与合理;第三、引导学生以小组为单位实施研究和分析。让学生对氢氧化钠溶液已经变质和没有变质分别进行验证,并向学生提出引导性问题,即“在实验中需要怎么证明氢氧化钠溶液存在其他物质”“哪一种实验方式可以证明氢氧化钠溶液中含有碳酸钠溶液”等问题。通过这种引导性问题,让学生进行小组探讨,勇于发表自己的想法和建议,开展实践活动,小组成员内共同实施实验;第四、展示成果,树立学生自信。当学生在完成实验之后,应安排学生展示组内实验成果与方案,并让其他小组成员进行评价,对实验方案的可行性进行分析,通过这种有效的互动和沟通,有利于促进小组实验设计方案的可行性与科学性。值得注意的是,在整个实验过程,教师也要对学生的情况学习及表现进行全面评价,加深学生对所学知识的理解程度,彰显小组合作学习模式在初中化学教学活动中的应用价值,促进学生实验探究意识及其合作能力的进一步提升。

(四) 为学生营造轻松愉悦的学习氛围

若想充分激发学生在小组合作学习阶段的学习积极性,应结合实际情况,为学生营造轻松愉悦的学习氛围,摒弃以往单一化的学习模式,促使学生对初中化学知识有着强烈的探知欲望,引导学生勇于提出自己的合作意见,在这种良好的学习氛围下,能加强提升小组合作学习效果。以“如何制作二氧化碳”为例,教师要向学生展示试验流程,并提出引导性问题。当学生在了解这些基础知识之后,引导学生借助小组合作的方式积极开展试验。与此同时,若想确保学生对所学知识有一个更加深入的了解,进一步提升其动手操作能力,教师也可让学生自己制作相关装置,并且在小组合作学习的过程中做好总结。

(五) 合理选择合作学习时机

众所周知,整个小组合作学习过程均离不开教师的有效、科学的指导。在小组合作学习当中,教师要充分尊重学生的主体地位,但这并不是放任不管学生的学习过程。教师作为学生学习阶段的引导者与合作者,在初中化学教学活动开展阶段,教师应和学生保持密切的交流和沟通,注重自身发展,与学生共同发展、共同进步,尊重每一位学生的想法,以此来潜移默化地影响学生。现阶段,随着新课改的不断深入,很多教师盲目重视如何采用多样化的学习方式,并未综合考虑到学生的实际情况,在创设小组合作学习时,也没有围绕教学内容特点进行,经常会出现时机不恰

当的现象,从而浪费了宝贵的学习时间,也难以获得理想的学习与教学效果。小组合作学习作为初中化学教学阶段非常关键的方式之一,但并不是唯一,教师可基于化学教学点的内容和目标,在考虑学生的实际情况,选择最恰当的小组合作学习时机。比如:在“硫酸”这一知识点学习的过程中,若想让学生充分掌握浓硫酸性质,教师应向学生提出开放性问题,调动学生对该知识点的兴趣。

五、实施小组合作学习模式需要注意的问题

在实施小组合作学习模式的过程中,教师应对以下几点问题保持高度重视:第一、虽然在划分小组时,教师已经尽量避免组内成员均为优等生或差等生组成,但难免会存在有的学生不敢发言等现象,为了规避这种问题的发生,教师要对每一位学生的性格特点进行深入的分析,鼓励胆小的学生勇于表达;第二、在安排具体实验任务的过程中,教师要综合考虑学生的实际特点与学习成绩,简而言之,不能为了差等生故意拖慢教学进度,也不可为了优等生加快教学进度;第三、避免小组合作学习模式未落实到位,时刻检查问题是否得到有效解决,如果在问题没有解决的情况下,教师应进行有效的指导。

总结:

在初中化学教学活动开展阶段,教师应明确了解小组合作学习模式的重要性,深入分析现阶段初中化学教学阶段存在的不知之处,并提出切实可行的完善措施,如:合理选择合作学习时机、为学生营造轻松愉悦的学习氛围、加强完善与优化小组合作学习模式、合理设定学习目标与划分学习小组,与此同时,在实际教学的过程中,教师也要努力学习,做好总结与反思,结合实际情况,研究出更加可行的教方案,最大程度发挥小组合作学习模式的价值。如此一来,不仅能获得事半功倍的教学效果,而且也有利于促进学生各方面的进一步发展。

参考文献:

- [1] 杨文慧.初中化学教学中小组合作学习模式的创设[J].科学咨询(教育科研),2021(09):260-261.
- [2] 苏瑞珍.小组合作学习在初中化学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018(06):120-121.
- [3] 万承英.小组合作学习在初中化学教学中的实践[J].西部素质教育,2019,5(23):244.
- [4] 董淑杰.小组合作学习在初中化学教学中的应用[J].西部皮革,2016,38(06):177.
- [5] 耿艳艳.立足小组合作学习,提高初中化学教学有效性[J].亚太教育,2019(05):64.