

谈日常生活中幼儿安全意识和行为习惯的培养

连美娇

(山东省威海市经济技术开发区凤鸣幼儿园, 山东 威海 264205)

【摘要】幼儿教育是最基础的教育阶段,良好的行为习惯和安全意识可以影响幼儿的一生,要不断强化幼儿的安全意识和自我保护意识,保证幼儿茁壮健康地成长;本文通过对幼儿安全意识和行为习惯中存在的问题进行分析,指出安全意识和行为习惯的重要性,并提出有效的培养方法,以减少幼儿安全方面的问题,为幼儿的健康成长打下良好的基础。

【关键词】幼儿教育;安全意识;习惯培养

引言

幼儿时期的好奇心和求知欲是极其强烈的,因此教师和家长需要增强幼儿独立自主的能力,让幼儿在生活中有辨别能力和应变能力;加强安全意识和行为习惯的培养极其重要,在培养过程中,家长和教师需要注重培养方法,以身作则,从生活的小事出发,不断转变和创新教育理念,使幼儿知道躲避危险,保护自身安全,以减少幼儿在成长过程中出现安全问题,确保幼儿健康快乐地成长。

一、幼儿园安全意识和行为习惯中存在的问题

(一) 缺少安全的环境

在培养幼儿安全意识的过程中,首先要拥有一个良好的安全环境;许多幼儿园在管理过程中忽视了一些细节上的问题,只注重整体上的安全,对于一些潜在问题没有及时发现。安全的环境与教师的日常防范必不可少,许多幼儿园缺少必要的保护措施,例如桌角、墙角等较尖锐区缺少防撞条;玩具的材质较坚硬,幼儿在玩耍过程中,不慎摔倒,这些坚硬物都会对幼儿造成伤害;在户外游戏时,教师没有及时发现幼儿的一些不当行为,忽视了孩子间的问题;幼儿的自我保护能力较低,好奇心较强,在成长中需要依赖安全的环境,因此无论在家中还是在幼儿园,都需为幼儿提供安全健康的生活环境,以减少危险的发生。

(二) 缺少教育学习

一些幼儿园只重视管理方面的安全而忽视了对幼儿安全方面的教育;虽然幼儿的认知水平较低,但幼儿却对一切事物都充满了好奇,在幼儿的认知中没有错误和正确的观念,因此对于安全方面的学习教育显得十分重要;在幼儿的学习教育中,应更多注重引导教育,切勿完全进行理论的知识教育;在幼儿的认知中,无法更好地理解文字中的对于错,

应该与不应该,只有正确的引导、从生活的小事出发、教师的时刻提醒、家长的时刻监督,才能更好地提高幼儿的安全防范意识^[1]。

(三) 教师不重视、家长不树立榜样

想要更好培养幼儿的安全意识和行为习惯,就要将这些时刻贯穿于幼儿的生活中,教师的不重视和家长的忽视,就会影响良好习惯的养成;在许多教师和家长的眼中,认为只要细心的照顾,就可以避免幼儿安全事故的发生,长此以往,在幼儿的心中无法形成安全意识,幼儿会误认为生活中是绝对安全的,无法养成良好的习惯。

一些家长在生活中的安全意识和行为习惯不好,就会导致这些意识和习惯潜移默化到孩子身上,一些家长为了节约时间而闯红灯、不走斑马线,经常和别人发生争吵等,幼儿正处于模仿学习的最佳阶段,这些不正确的行为会引起幼儿的模仿,从而给幼儿的安全带来危害。

(四) 树立安全意识的重要性

在日常教育中,家长和教师要明白树立安全意识的重要性;正确培养安全意识的形成,可以让幼儿知道保护自我,任何情况下幼儿都会优先保证自身安全,在遇到危险时,幼儿会自觉远离;调查研究显示,幼儿的好奇心会促使他靠近危险,现在越来越多拐卖儿童的事件发生,对待陌生人,幼儿没有分辨好坏的能力,陌生人用玩具或零食对幼儿进行吸引,幼儿正处于好奇心强喜欢接触新鲜事物的阶段,这种情况下很难保证幼儿不受到危险。

因此,无论是在幼儿园还是在家中,教师和家长都要不断向幼儿渗透安全方面的内容,当幼儿独自面对危险时,能够做到自我保护;树立安全的意识可以促进幼儿的身心健康发展,可以促使幼儿茁壮健康地成长;正确的安全意识可以使幼儿在成长

过程中免受许多伤害，很多孩子的童年阴影会伴随其一生，重视安全意识的培养，自我保护能力，提高幼儿的分辨力，更有助于良好习惯的生成。

二、行为习惯的培养策略和培养方法

（一）培养幼儿的安全意识

现场演练真实场景下危险的发生，口头方式的安全教育无法很好地培养幼儿们的安全意识，幼儿普遍年纪较小，思维和理解能力较弱，无法将理论和现实进行结合，即使经常向他灌输安全意识方面的知识，遇到危险时依旧无法判断，因此知识传播作用不大，只有让他们切身体会，才会使他们形成自我保护的思想意识。幼儿园要经常开展消防演练、防拐演练、防震演练等现场演练活动，将知识与实践相结合，在日常的学习教育中，多采用现场演练教育方式，让幼儿能够清晰认识真实环境下的危险，并正确引导如何避开危险，让幼儿亲身体验，掌握躲避技巧，增强自我保护能力^[2]。危险无处不在，幼儿可能随时随地会发生危险；例如家用电器的危险，家用电器使用不当会发生高温、漏电、引起火灾等危险；在生活中，家长很容易看管不到位，导致孩子去触摸电源、家用电器等设备，教师可以利用一些教学工具、多媒体设备等，让幼儿直观地看到电器、电源给人带来的伤害，让幼儿拥有自我保护意识，强化自身安全意识，对此情景拥有场景记忆，在生活中遇到此类用品时，会在头脑中出现危险的信号，从而远离这些危险品。

往往只有真实情况下发生的事情才能使幼儿记忆深刻，幼儿发展初期，无法自己判断是非对错也无法判断善恶，教师可以在日常的模拟活动中，向幼儿提出要求，比如拒绝靠近陌生人，不与陌生人对话、见到新鲜的事物不要用手触碰、远离高速运动的物体等；在模拟的过程中，让幼儿跟随教师的指令完成任务，并逐渐增加任务的难度，逐渐让幼儿独立思考做出判断，这样不仅学习知识，也可以让幼儿不断挑战自我，提高注意力，提升自身的意志力，有助于良好行为习惯的养成。

对于日常生活中行为习惯的培养，教师可以从身边的小事入手，比如勤洗手、说谢谢、尊重他人、保持安静等；教师可以采取奖励的方式，促进这些日常习惯的养成；对于主动去做这些事情的幼儿，教师可以采取在班级中表扬的方式，不仅可以激励学生，还可以增强其他学生的意识，通过适当讲道理的方式及时指出一些孩子的错误行为，给予适当的批评并耐心教育；也可以用讲故事的方式，让幼儿理解对错；也可以采取同学互助的方式，互相帮

助，相互鼓励，激发情感共鸣，从而养成良好的行为习惯。

（二）改变教学方法，开展行为习惯教学活动

据调查研究显示，部分幼儿园对于安全意识、行为准则的教育不够深入，教师们应以身作则，加大对安全意识培养的力度，有针对性地强化教育内容，加大力度，创新教学方法；幼儿时期，孩子们有很强的求知欲和好奇心，这种状态下，好的教育模式不仅可以满足幼儿的求知欲望，也可很大程度上做到安全防范，引导幼儿正确的自我保护，使幼儿主动按照良好的行为规范做事情，形成良好的习惯。

在教学活动中，教师要加强融入生活元素，提升幼儿的自我保护能力和思维能力；借助视频、音频等让幼儿有身临其境的感觉，在此过程中不断向幼儿提出问题，例如：“为什么会发生此类事故”“遇到此类事故我们应该怎么办”“此类事故要如何预防”等，让幼儿们产生思考，并鼓励他们积极回答，提升幼儿独自思考的能力，在面对危险时可以很好的自救。

教师也要积极引导幼儿在遇到危险或困难时进行求救处理，在困难和危险来临时首先想到找警察或大人的帮助，当自己一个人处在陌生的环境中时，原地等待家长或寻求警察的帮助，教师要在教育的过程中，运用讲故事的方式将幼儿代入场景并产生防范意识，提高警惕，从而丰富处理问题的经验，远离危险。教师也可以通过玩游戏的方法，培养孩子们的安全意识，养成良好的习惯；教师可以借助游戏不断刺激幼儿们的听觉、触觉和视觉，让幼儿们形成记忆，加深幼儿们对危险的理解，从而正确引导幼儿主动远离和躲避危险^[3]。

引导幼儿安全技能的强化，提升幼儿安全意识和自我保护的能力；幼儿的年纪较小，因此对于一些经验需要长时间的积累，除了一些口头上的告知外，教师还需在一些危险处贴上标记来提醒幼儿，时刻引导他们注意危险的防范；例如，日常生活中幼儿避免不了需要经常上下楼梯，但对于幼儿来说平衡力的欠缺，会使他们经常摔倒；因此在上下楼梯时，教师需要规范幼儿的动作，并反复多次的练习，在练习中使幼儿逐渐养成习惯，建立起自我保护意识。

（三）教师逐步引导，家长树立榜样

经常性的暗示，可以促使幼儿养成良好的习惯；在对幼儿安全意识教育过程中，可以采取语言暗示，这种方式可以无形中培养幼儿的生活习惯；例如，

当教师在使用剪刀等较危险物品时,教师可以利用有点担忧的语气说“教师在使用剪刀时需要非常小心,因为教师害怕不小心划伤自己,也害怕不小心划伤你们,所以你们知道为了避免这些伤害,我们应该怎么做吗?”通过这种语言上的暗示,让幼儿知道,在自己使用剪刀或身边人使用剪刀时,需要小心,避免受到伤害。教师还要注重与家长的沟通和交流,开设亲子课程,让家长 and 幼儿一起学习安全知识,培养安全习惯,家长是孩子最好的教师,家长和幼儿可以在生活中互相监督,共同进步,幼儿促进儿的身心健康,强化幼儿的安全意识。

教师在引导的过程中可以设立安全奖励,孩子们会因奖励,而更加注重自己的行为规范。只有确保全面安全,幼儿才能健康快乐地成长;教师要注重自身示范,教师为孩子树立良好的榜样也是引导的一部分,在日常的教学生活中,教师需要以最饱满的精神状态对幼儿、投身工作,高度重视自己的行为习和言谈举止;因为幼儿年纪小,模仿能力强,在日常的学习中,会下意识地模仿教师的行为,模仿教师说的话,因此教师必须做到严格规范以身作则,避免幼儿去模仿一些不正确的行为;教师也要将一些文明礼仪加入到日常的学习生活中,教导幼儿们友好相处,注重礼仪,培养爱国情怀;重视每周的升旗活动,使幼儿们保持良好站姿,严肃安静;培养幼儿的读书习惯,阅读中引导幼儿保持桌面干净整洁,保证书本干净^[4]。只有充分调动幼儿的自主性,才能更好地激发幼儿的潜能,从而促使良好习惯的养成。

家长是孩子最好的榜样,幼儿时期正是喜欢模仿大人行为的时期,良好的家庭教育可以影响孩子的一生,因此家长需要时刻注意自己的言行和行为习惯,随时对孩子进行安全教育,不带领孩子闯红灯,面对他人文明礼貌,做事认真负责,为孩子营造起良好健康的生活环境,让孩子知道安全第一。

(四) 讲明事理, 尊重幼儿

幼儿不仅需要受保护,还需要被尊重和满足;幼儿虽然年纪小,但也需要一定的语境沟通;孩子在幼儿时期,犯错误是在所难免的,但即使是一件特别小的事情,家长和教师也要及时指正并细心教导,告诉他们为什么不能这样做,问题错在了哪里,要将道理解释清楚,这个时期下,不能对幼儿进行一味地批评,避免一些生硬的口吻;例如在日常玩耍中,幼儿用手打其他的小朋友,家长需要及时制止这种行为的继续,并告知这种行为是不正确的,要及时去和他人道歉,要懂得友好相处。这种与幼

儿的及时沟通,及时处理问题的方式,在未来可以很好地避免此类问题的发生,幼儿也会以良好的行为准则约束自己;在生活中家长需要让幼儿参与到家庭琐事中,不仅培养幼儿的动手能力、参与能力,还可以提升幼儿的责任心,增强自我约束力。

在家庭教育中,家长要时刻保护幼儿的自尊心,尊重幼儿的想法,每个幼儿都是一个独立的个体,都有着独特的性格,也有着独立思考的能力;家长需要了解孩子的心理,有针对性地进行教育培养,积极鼓励和表扬,使幼儿按照自身性格去成长和发展;在培养中,家长要遵循孩子们的喜好,做到创造而不干扰,注重培养的过程,而不是去注重培养的结果^[5]。在家庭中,尊重幼儿的想法或意见,在合理状态下,家长可以给予一定的满足,或和幼儿一起分析他的想法或意见的不足之处,耐心地解决问题,为幼儿创造独自解决问题的机会;比如处理脏了的地面、周末的计划安排等,积极鼓励幼儿去解决问题、决定事情,使幼儿积极主动地生活,增加幼儿的自信心和成就感。

尊重幼儿,可以促使他们形成良好的品质 and 健康的心理;经常正面积积极的引导,会使幼儿在面对困难或危险时告诉自己“我能行”“我可以”;家长要以发展的眼光看待幼儿的成长,从而促使幼儿更好的发展。

结论:总而言之,安全意识和行为习惯极其重要,教师需要正确引导幼儿,培养幼儿的安全意识;在教育活动中,不断开展实践教育工作;在生活中教师和家长做好模范榜样;尊重幼儿意见,保护幼儿的自尊心,用长远的眼光看待问题。良好的意识习惯,对成长和发展有着很深远的影响,因此家长和教师一定要注重培养方式和培养过程,及时更新教育培养理念,不断促进好习惯的养成,使幼儿在成长发育过程中拥有更自由、广阔的空间。

参考文献:

- [1] 张莹莹. 家园合力, 培养幼儿的安全意识 [J]. 幸福家庭, 2021(16):11-12.
- [2] 陈海云. 培养幼儿安全意识的方法 [J]. 幸福家庭, 2021(21):55-56.
- [3] 黄春燕. 幼儿安全意识与自我保护能力的培养 [J]. 家庭生活指南, 2021, 37(05):15-16.
- [4] 王菁森. 家庭教育中幼儿行为习惯的培养 [J]. 家庭生活指南, 2021, 37(07):15-16.
- [5] 张海丽. 幼儿行为习惯的培养 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021(05):138-139.