

少数民族地区高职院校“红心工匠”德育品牌探索与实践

——以黔南民族职业技术学院为例

韦永革 段班权 潘奇

(黔南民族职业技术学院, 贵州 都匀 558022)

【摘要】黔南职院全面贯彻落实党的教育方针,以“立德树人,德育为先”作为教育的根本,通过实施红色文化基因育人、工匠精神操守育人、传统文化滋养育人、民族文化和谐育人、生态文化山水育人、军旅文化纪律育人、典型标杆示范育人等“七个育人”举措,打造“红心工匠”特色德育品牌,为民族地区高职学校提供了可复制、可借鉴的育人模式和育人路径,对建设技能贵州推动职业教育高质量发展有着极其重要的意义。

【关键词】少数民族地区;高职院校;七个育人;九大路径;红心工匠

近年来,黔南民族职业技术学院(以下简称学校)始终将“立德树人,德育为先”作为教育的根本,坚守“为党育人、为国育才”初心使命,通过“七个育人”举措,培育和践行社会主义核心价值观,构建了适应新时代要求、独具特色的“红心工匠”德育品牌。

一、学生基本情况分析

学校于2001年8月经贵州省人民政府批准,由黔南民族行政管理学校、黔南民族财政学校、黔南民族农业学校和黔南民族工业学校合并组建而成。学校地处贵州省黔南布依族苗族自治州州府都匀市,处于贵州高原向广西丘陵过渡的斜坡地带,岩溶地貌发育广泛,石漠化分布面积大、危害严重。除汉族外,境内还居住有布依、苗、水、毛南、瑶等43个民族,少数民族人口达59%以上。

(一)少数民族和农村学生占比高

2019年,学校招收少数民族学生共2157人,占51.34%;招收农村学生3855人,占91.76%。2020年招收少数民族共2416人,占52.46%;招收农村学生4274人,占92.81%。2021年招收学生中少数民族2506人,占53.03%;招收农村学生共4386人,占92.81%。

(二)家庭贫困学生多,而且大多为建档立卡户

2019年在校生中贫困学生人数3515人,其中建档立卡贫困户子女学生3325人。2020年在校生中贫困学生人数3991人,其中建档立卡贫困户子女学生3528人。2021年在校生中贫困学生人数4097人,其中建档立卡贫困户子女学生3419人。

(三)生源质量不高,学生的人文素养水平普遍不高

2019年中职生源,占比29.3%;高中生源,占比70.7%。2020年中职生源,占比24.39%;高中生源,占比75.61%。2021年中职生源,占比29.62%;高

中生源,占比70.38%。

(四)来自留守、单亲家庭的学生多,亲情缺失,缺少自信,性格孤独内向,缺乏担当和责任感

近年来学校组织开展的心理健康调查报告显示,我校学生在人际关系敏感、强迫症、恐怖、精神病性、焦虑五项因子上与国家常模存在显著差异,均明显高于全国常模;在躯体化、抑郁、其他、敌对以及偏执五个因子上则与全国常模接近,不存在显著差异。

(五)离职率高,流动性大,就业稳定性不高,职业忠诚度不够

用人单位反馈46.51%的毕业生在一年内离职比例大,其中,“非常大”占比6.59%，“大”占比11.24%，“比较大”占比28.68%。

针对生源存在的以上问题,学校党委高度重视,聚焦“立德树人,德育为先”根本任务,结合实际,细化措施,探索了行之有效的“七个育人”举措和“九大路径”,打造了独具特色的“红心工匠”德育品牌。

二、“七个育人”举措全方位塑造“红心工匠”德育品牌

(一)用好红色资源,构建红色文化基因育人

构建红色文化教育新格局,校地协同开发红色资源价值效用,共同建设红色文化教育基地;围绕红色教育主题,充分发挥党员、团员模范带头作用,从培养学生学习能力、实践能力、创造能力入手,精心打造“红色之路”主题教育长廊,开展系列主题成果展览,培育信仰坚定、百折不挠、乐于奉献的红色精神。积极用好中共一大代表邓恩铭故居、猴场会议会址、冷少农烈士故居等红色资源,把红色基因传统发扬好、把红色基因传承好。

(二)致敬大国工匠,传承工匠精神操守育人

通过挖掘“三线博物馆”“大国重器——中国天眼”“贵州桥梁”建设中的工匠精神,将工匠精

神培育贯穿教育教学改革全过程,打造“红心工匠”品牌;利用校企合作人才培养模式改革平台,构建校企互融管理体系,校企共建“一系一品牌”的专业文化长廊,强化“工匠精神”的职业养成教育、情景体验教育和专业实践教育;开展职业技能宣传展示周、大国工匠进校园和劳模事迹讲座等系列活动,培养学生劳动精神,完善《学生劳动教育实施方案》,开展“劳动+”系列活动;促进学生“知与行”合一的劳动素养发展,优化《知行合一素质成长手册》,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

(三) 丰富学生活动,弘扬传统文化滋养育人

开展优秀传统文化进课堂、进教材、进社团,培养学生“尊师重道、明礼诚信、友善友爱、举止高雅”的文化素养;融入思政教育,开发“马克思主义+优秀传统文化”的思政课程教学体系;围绕“知行合一”,讲解阳明文化的历史内涵、文化精髓和时代价值;融入“第二课堂”,成立“经典读书会”,利用端午、中秋、重阳等传统节日,打造精品校园文化活动和学生社团,用中国优秀传统文化提高精神境界,塑造健全人格。

(四) 倡导美美与共,推进民族文化和谐育人

坚持民族文化与地方特色相结合,结合实际挖掘民族文化育人资源,将优秀成果纳入人才培养方案,融入教学科研、专业建设、社会服务之中,多途径拓展育人阵地。打造一批民族歌舞、体育文化品牌,营造“民族团结一家亲”的和谐氛围。打造民族文化长廊,铸牢中华民族共同体意识,建设非遗文化体验中心和创新创业工作室,开展非遗文化的传习、传研、传承,将优秀传统民族文化有机融入专业教学中,推进了民族文化和创新工作。

(五) 践行生态文明,营造生态文化山水育人

学校茶园、果园、花园相映成趣,校中厂、科普馆、实训基地布局有序,建筑、景观、生态相融,春之华、夏之声、秋之实、冬之韵,优美的校园文化环境使得师生的生态文明观念得到涵养,各主题园成为实践实训教学基地,形成了具备类型教育特质的“教育教学、创业孵化、休闲旅游”功能区。充分发挥校园以美育人功能,全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

(六) 树牢规矩意识,强化军旅文化纪律育人

加强全民国防教育,设立“国防教育活动日”,邀请校外专家、英雄模范来校进行讲座,拓宽学生视野;依托“士官直招培训基地”,开展学生团队拓展、专项研学、实地参观、行军拉练等活动。健全德技并修、法育先行的育人机制,培养学生法制观念和法律意识,建设综合性安全法治教育基地。

(七) 挖掘模范榜样,培树典型标杆示范育人

开展“典型、示范、引领”育人工程活动,评选“技能之星、道德之星、就业之星、创业之星”,构建学校荣誉体系,引领师生向身边的优秀人物学习,形成典型塑造感化长效机制。

三、明确九大路径推进“红心工匠”德育品牌建设

(一) 明确育人主体示范路径

养成教育在培养人上发挥着不可缺少、不可替代的基础性作用。教职员是“三全”育人的主体,更是养成教育不可缺少的主体。在推进“七个育人”模式过程中,教职员必须先养成良好的学习、生活、言行和习惯,自觉为学生做好垂范,“润物细无声”。领导干部、党员同志更要主动作为,主动垂范,树立“标杆”,发挥“领头羊”的示范作用。

(二) 明确课堂教育路径

发挥主阵地、养成教育主渠道作用,马克思主义学院、各系各专业制定符合自身特色的培养方案和考核标准,认真落实课程思政要求,充分利用思政课程、课程思政教学,将“七个育人”模式内容全面融入各类课程教学、各类社团活动、主题班会、主题团日活动中。

(三) 明确宣传引导路径

一方面充分利用学校广播、网站等传统宣传阵地;另一方面发挥微信、QQ、抖音等新兴媒体作用,围绕“七个育人”模式构建全方位、立体化、多维度的宣传平台,讲好学校故事,传递好声音。同时充分利用学校橱窗、宣传栏、户外海报等载体,使“七个育人”模式内容处处可见,处处可思,处处可悟。

(四) 明确活动渗透路径

通过演讲、座谈、辩论等形式,组织广大师生积极参加到“育人”活动中来,身体力行,深化理解;通过征文、学术讲座等形式,开展理论研究,进一步提升认识,上升为自觉行为;积极开展形式多样的主题活动,如“醉美黔南职院·四季行”、“校园文化活动月”、非遗文化传承、体育竞赛、技能大赛、诚信教育、国防教育等,使学生置身其中,感染其中,获益其中,达到思想感情得到熏陶、精神生活得到充实、道德境界得到升华。

(五) 明确社会实践路径

“七个育人”模式的推行,其出发点和落脚点强调的就是知行合一;按照教育部有关规定,全力推进实践育人工作,把实践环节和第二课堂纳入人才培养方案,规定学时学分,制度上给予保障。同时抓好专业实习实训;积极开展以送文化、科技、卫生下乡为主题的社会实践活动和各类志愿公益活动,组织科技扶贫、党建扶贫以及服务地方经济社会发展的各项实践活动等,让学生在实践中增长见

识,自我成长。

(六) 明确典型塑造路径

通过各类鲜活的榜样人物和典型事例学习宣讲,帮助产生强烈的道德共鸣与价值认同。在教师中广泛开展教学、科研、服务中的“优秀教师”“优秀教育工作者”“优秀辅导员”先进人物评选活动,也在学生中广泛开展“三好学生”“优秀学生干部”“优秀团员”“优秀社团”等先进表彰工作,让先进典型触手可及;利用海报、广播、新媒体等方式进行学习宣传,号召师生向身边的优秀人物、先进事迹学习;构建学校荣誉表彰体系,将优秀人物先进事迹的评价、宣传推广纳入人才培养的综合考评体系,建立典型塑造的长效机制;每年在重要的时间节点或主题活动期间,组织学生向历史的、当代的、身边的英雄、楷模、榜样等学习,见贤思齐。

(七) 明确典礼文化植入路径

开展礼节礼仪教育,仪式与典礼包括升(降)国旗仪式、总结表彰仪式、入学(党、团、新进教师“誓词”)仪式、开学典礼、毕业典礼、纪念性典礼(如院庆)等,精心设计议程,定期举行,长期坚持,形成传统^[4],使各种仪式活动成为师生共同受教育的过程。各系可结合本系特色,提炼“专业誓词”,让新生入学进行宣誓,用“仪式”引导新生对专业的认知、崇敬;老生毕业重温誓词,引导学生守住初心,不忘职业操守使命,更好地服务社会。充分利用“学雷锋”“五四青年节”“七一建党”“十一国庆”等重要纪念日和节日,举办内涵丰富形式多样的师生庆祝和纪念活动。

(八) 明确社团引领辐射路径

规范学生社团管理,加强学生社团指导,组织开展集知识性、趣味性、表演性、仪式性等于一体的社团活动;通过社团引领示范,形成向心力、凝聚力,扩大活动的受众面和辐射力,发挥“接地气”的作用。围绕“七个育人”模式,团委、各系和马克思主义学院结合自身特色和教育教学优势,组建相应的学生社团,加强社团建设。百花齐放,开展丰富多彩、学生喜闻乐见的各类社团活动,积极打造“一系一品牌,一社团一特色”。

(九) 明确完善“硬化”育人路径

建好校史馆(陈列室)、系史馆(陈列室)和大学生活动中心、文化广场、电影院、图书馆等,发挥这些馆室在思想政治教育中的辅助作用;推行党建、教学等“三亮一普”工作,即亮院徽、党徽、团徽和推广普通话;在办公楼、教学楼、实训室、学生宿舍等室内增加名言警句、安全教育、法制教育、廉洁教育等标识文化;因地制宜增设观景亭榭、回廊、休憩桌椅、奇石、雕塑等设施,镌刻职教文化、

民族文化、传统文化、企业文化、红色文化等元素,让人抬头看见,低头可悟,营造一种既见小桥流水,楼台亭榭,又闻隐约书声的育人意境。

四、结语

学校通过“七个育人”、“九大路径”,以培养“三好”(一个好品行,一手好技能,一副好身体)红心工匠为目标,全面促进了学生综合素质的提升,成效显著。学校现跻身为全国民族团结进步示范学校、全国国防教育特色学校、教育部现代学徒制试点院校、贵州省高水平高职学校和专业群建设单位、AAA级研学景区校园。

贵州省现有46所高职院校,在校学生近50万人。其中,少数民族学生和农村学生的比例较高,家庭经济收入水平不高的学生占比较大,来自留守、单亲家庭的学生人数较多,生源质量普遍不高,学生人文素养水平不高。

黔南职院作为贵州省17所“优质高职院校”建设单位 and 贵州省16所“高水平高职学校”建设单位之一,综合贵州省地域特色与资源禀赋,结合贵州本土红色文化、“三线”文化、阳明文化、非遗文化、山地生态文化、军旅文化、榜样文化等实践创新“七个育人”,通过课程思政和思政课程同向同行,打造“红心工匠”德育品牌的做法相对成熟,入选了贵州省2021年高校党建工作创新优秀案例,可为民族地区高职学校提供可复制、可借鉴的育人模式和育人路径,促进民族地区高职学生综合素养提升,为建设技能贵州推动职业教育高质量发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 刘斌. 新媒体时代大学生信仰教育问题及对策分析[J]. 开封教育学院学报, 2019(3).
- [2] 戚万学. 坚持“以文化人”, 构建传统文化育人特色体系[N]. 大众日报, 2021-01-15(08).
- [3] 王金海. 高校践行社会主义核心价值观十个路径[N]. 光明日报, 2016-09-13(14).
- [4] 刘志霞. 全面营建和谐的校园文化[J]. 华章, 2014(5).

作者简介:

1. 韦永革(1969.12—), 男, 水族, 本科, 黔南民族职业技术学院, 讲师, 研究方向为党建与思想政治工作。
2. 段班权(1984.01—), 男, 汉族, 本科, 黔南民族职业技术学院, 研究方向为思想政治工作。
3. 潘奇(1970.11—), 男, 汉族, 本科, 黔南民族职业技术学院, 讲师, 研究方向为大学生思想政治教育。