

浅析多媒体环境下的初中语文阅读教学

赵燕娥

(甘肃省临夏县韩集初级中学, 甘肃 临夏 731800)

【摘要】针对语文这一重点学科而言, 语文教学活动当中最为重要的组成部分就是阅读, 不仅可以使得学生的阅读能力得到有效提升, 还能够让学生对文章内容有更深层次的了解以及掌握, 并且还可以使得学生的语言表达能力以及人文素养水平得到一定程度的提升。在新时代背景下, 随着社会经济的不断发展, 我国信息技术的发展速度也是变得越来越快, 这在一定程度上也提升了多媒体技术的运用效率, 在实际教学过程中, 老师应当利用与时俱进的教学观念, 把多媒体技术融入语文阅读教学过程中, 这样不仅可以使得学生的学习质量以及学习效率得到有效提升, 还能够一定程度上提高整体教学水平。

【关键词】初中阅读; 网络环境; 多媒体技术

在语文阅读教学过程中, 科学合理的运用多媒体技术, 不仅可以使得学生的学习质量以及学习效率得到有效提升, 还能够一定程度上提高整体教学水平。

一、分析多媒体教学观念

原有的多媒体教学主要是指在实时教学作业时, 结合学生的特征以及学习目标, 利用教学设计, 科学合理的选用现代教学媒体, 并且把传统的教学手段与现代教学媒体科学合理地结合在一起, 共同参与到实际教学过程中, 这样不仅可以使教学过程结构更加具备合理性以及科学性, 还能够使得教学效果得到一定程度的提升。开始出现多媒体教学是在 20 世纪 80 年代末, 但是实际教学过程中, 多种电子媒体利用率相对而言比较高, 例如, 录像、录音、投影以及幻灯等运用于课堂教学过程中。这种教学技术又被称之为电化教学技术或者是多媒体组合教学技术。

二、分析多媒体在初中语文教学过程中使用的重要性

在初中语文阅读教学过程中, 科学合理的运用多媒体技术, 可以使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到有效提升。

(一) 提高学生的语文阅读兴趣

在实际学习过程中, 一些学生很难对阅读产生比较高的学习兴趣, 所以在实际教学过程中, 即便老师对学生的阅读任务完成情况进行了实时监督, 但是依旧无法使得学生的自我学习阅读意识得到有效提升, 所以站在长远角度可以看得出来, 很难科学有效的培养学生的语文阅读能力。在实际教学过程中科学合理的利用多媒体技术, 不仅能够为学生建立仿真的阅读环境, 学生也无需对教材进行一字一句阅读, 由于教材上面枯燥的文字已经被转换成视频、音频或者图片,

这种生动的阅读教学模式, 可以让学生更加深刻的理解阅读内容。

例如, 老师在讲解余光中的乡愁这一课文内容过程中, 由于年代相对而言比较长远, 时代背景也是各不相同, 因此学生很难对文中所描述的那种思想情感进行深刻理解, 所以在实际教学过程中, 老师可以根据实际情况把月之故乡的视频播放出来, 这样会让同学简单地了解到乡愁当中的情感, 并且也会对作者渴望回到故乡的强烈愿望有更真实的感受。学生对阅读内容有了清晰的了解以后, 对阅读的兴趣就会随之提升, 这样可以使得初中语文阅读教学水平以及教学质量得到一定程度的提高。

(二) 帮助学生积累阅读经验

多媒体环境下的阅读教学方法与传统的教学方法相互比较存在一定的差异性, 通常情况下, 传统的方法是让学生对课文进行反复阅读, 这样会很容易让学生产生枯燥无味的心理状态, 不仅没有太多理解阅读内容, 还会使得阅读经验变得单一化。在实际教学过程中科学合理的运用多媒体技术, 不仅可以丰富阅读内容, 才能够把阅读内容利用图片以及视频等方式展示给学生, 这样不仅能够让学生快速地投入到阅读内容所描述的情景当中, 还能够使得理解难度变得越来越低。

例如, 老师在讲解从百草园到三味书屋这篇课文内容时, 由于文章内容相对而言比较多, 并且学生的阅读时间相对而言比较少, 只能通过让学生多阅读加深对文章内容的了解, 此时老师应当根据实际情况利用多媒体技术, 来播放文章图画以及录音, 首先学生能够在录音的科学合理指导下, 使得容易读错的字词变得越来越少。在实际教学过程中科学合理的利用多媒体技术, 不仅可以帮助学生科学合理的积累阅读经

验,还能够为学生今后的语文文章阅读奠定扎实基础。

(三) 提高语文阅读教学质量

在实施初中语文阅读教学作业时,初中语文老师应当根据实际情况利用科学有效的技术手段,不间断的健全本身教学模式,这样可以使得语文课堂变得越来越丰富多彩。在实际教学过程中科学合理的运用多媒体技术,把语文教学与多媒体技术科学合理的结合在一起,会逐渐发现二者相互融合以后,不仅可以使得学生的阅读兴趣得到有效提高,还能够使得学生阅读情感体验变得越来越强,不仅如此,也可以使得阅读教学质量得到一定程度的提升。初中语文老师可以运用多媒体教学模式,科学合理的引导学生,把阅读经典书目或者影片以视频放映的形式播放给学生,并且要求学生扮演文章中不同的角色,这样不仅可以使得课堂学习氛围变得越来越活跃,还能够使得学生学习热情,得到一定程度的提高。

例如老师在讲解小石潭记这一篇课文内容过程中,在实际教学时,老师应当使用多媒体,把相关动画、图片或者音乐播放给学生,这样不仅可以把生动形象的小石潭画面展现给学生,还能够让学生对文中内容有更深层次的了解以及掌握,进而使得阅读教学质量得到一定程度的提高。

三、分析多媒体环境下初中语文阅读现状

在新时代背景下,随着社会经济的不断发展,我国科学技术的发展速度也是变得越来越快,在学校教学过程中,通常都会使用多媒体教学技术,这样不仅可以使得学生的学习效率以及学习质量得到有效提升,还能够使得老师的教学质量得到有效提高。针对初中语文阅读教学来说,在实际教学过程中,科学合理的运用多媒体技术,不仅可以使得师生互动变得越来越强,还能够使得学生的学习兴趣得到有效提高。但是就现阶段而言,在实施初中语文阅读教学作业时,由于老师多媒体教学使用的不得当,并且也未对技术进行熟练掌握,这会对学生的学习效果以及阅读教学质量造成一定影响。所以老师应当对这些问题进行深入分析,从本质上找出问题的原因。

(一) 多媒体方式使用不当

在新时代背景下,随着社会经济的不断发展,多媒体技术的使用效率也在逐步提高,老师对多媒体适用于教学过程的重要性也给予了高度重视,于是把多媒体元素融入了初中语文阅读教学过程中,但是在实施教学作业时,老师只是对运用多媒体给予了高度重视,对学生的参与一直处于忽略的状态,大部分状况下,在课堂教学过程中,初中语文老师始终都在放映多媒体教学课件,这样会使得学生的注意力无法得

到有效集中。并且在实际阅读教学过程中,多媒体课件播放速度相对而言比较快,学生就无法对词句内容有更深层次的了解以及掌握,进而使得学习效率变得越来越低。在实际教学过程中,老师即便运用了多媒体技术,但却没有把多媒体教学技术对语文阅读教学的促进作用完全体现出来,这就表明老师在实际教学过程中出现了多媒体运用方式不得当的现象,老师应当根据实际情况,利用科学有效的技术手段彻底解决这一问题。

(二) 多媒体教学效果不够显著

在实际教学过程中,科学合理的利用多媒体技术,不仅可以使得教学环境得到有效改善,还能够使得学生的学习积极性得到一定程度的提升。但同时,对于丰富多彩的多媒体教学形式而言,学生只是对画面内容给予了高度重视,对老师上课所讲授的重点知识并未给予高度关注,这样会对阅读教学效果造成一定影响。

例如老师在传授红楼梦选段过程中,可以根据实际情况把关于红楼梦的视频展现在学生面前,虽然能够让学生在第一时间沉浸在故事画面当中,但是却无法对老师布置的问题给予高度重视,这样就无法把多媒体与阅读教学相融合之后的育人作用完全发挥出来。

(三) 教师操作技术还有待成熟

在初中语文阅读教学过程中,科学合理的运用教学模式,可以使得学生的道德修养以及语言表达能力得到一定程度的提升。把多媒体技术科学合理的融合在阅读教学过程中,不仅可以使得学生学习模式变得越来越丰富,还能够使得学习效果以及学习质量得到一定程度的提高。但是在实际语文阅读教学过程中,由于一些老师的时间精力以及年龄会对教学工作造成一定影响,所以也会使得教学效果以及教学质量无法得到有效提升。由于对多媒体技术操作熟练度还有待提高,单纯的以为多媒体技术教学过程中不能很好地把教学内在价值完全展现出来,对于多媒体技术融入语文阅读教学一直处于排斥的状态,因此在实际教学过程中,依旧使用的是板书式教学模式。除此之外,就现阶段而言,由于我国地区经济发展不平衡,也会对教学工作带来一定的干扰,一些院校办学条件相对而言比较差,多媒体技术设施配置方面还有待健全,这会对顺利开展初中语文阅读教学活动造成一定影响。

四、分析多媒体环境下的初中语文阅读教学途径

通过分析上述情况可以了解到,在初中语文阅读教学过程中,科学合理的运用多媒体技术,不仅可以使得学生的学习积极性以及学习兴趣得到有效提升,还能够使得阅读教学质量得到有效提高。所以,语文老师以及学校应当根据实际情况利用科学有效的技术

手段,深入探究多媒体技术使用路径,这样可以使得学生自身的阅读能力得到一定程度的提升。

(一) 利用多媒体提升学生阅读审美水平

在语文阅读时,常常会遇见部分优美的文字语言,但是就初中阶段学生而言,由于学生的阅读审美水平还有待提升,因此无法在第一时间捕捉到这些优美的语言文字。针对传统的语文阅读教学模式而言,只是单纯要求学生接触文字,所以学生很难吸收到文字背后的内涵以及情感。因此,在实际教学过程中,老师应当结合实际情况科学合理的使用多媒体技术,这样可以使得阅读教学质量得到有效提升。在运用多媒体技术提升阅读教学质量时,老师应当对培养学生阅读审美能力给予高度关注,这样不仅能够让学生对语言文字的魅力有更深层次的了解以及掌握,还能够使得学生的语言素材变得越来越丰富,不仅如此,对写作能力的提高所起到的作用更是不容忽视的。由于很难发掘语言文字的美,因此老师在实际教学过程中,应当科学合理的运用多媒体,把这些文字内容科学合理的转变成视频以及声音等元素,这样可以让学生对语言文字的优美有更深层次的了解以及掌握。

例如学生在阅读济南的冬天这一篇课文内容过程中,学生仅仅通过文字,无法对济南冬天的美有更深层次的了解以及掌握,在实际教学过程中,老师可以利用多媒体技术,把济南的冬天以图片或者视频的方式展现给同学,这样不仅可以让学生直观感受冬天的美,还能够让学生对语言文字的魅力有更深层次的理解以及认识。

(二) 利用多媒体提升语文阅读教学课堂的灵活性

在语文教学过程中,阅读教学任务相对而言比较重,但是由于文字具备静态的特征,并且一些内容相对而言比较抽象,这样会使得课堂气氛变得越来越枯燥以及沉闷。在实际教学过程中科学合理的运用多媒体技术,不仅可以科学合理的改变这一状况,还能够使得语文阅读课堂的生动性以及灵活性得到一定程度的提升。

例如老师在讲解看云识天气这一篇课文内容过程中,文中描写形态的内容相对而言比较多,本来这属于一篇吸引力相对而言比较强的科普文章,但是由于学生的生活阅历相对而言比较少,并且抽象思维能力还有待提升,因此很难理解课文所讲的内容。在多媒体环境的作用下,科学合理的运用信息技术,可以让这些抽象的文字变得更加具体化,老师在备课准备阶段,应当对部分云的图片进行搜集,并且根据实际情况配上一些文字,不仅能够使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到一定程度的提升。还可以对不同的云所代表的天气情况有更

深层次的了解以及认识,这样也可以使得教学质量以及教学效率得到一定程度的提高。

(三) 利用多媒体技术丰富学生的表象

对于小学阶段的学生而言,由于受到了年龄的限制,学生的自制力相对而言比较低,在实际教学过程中,科学合理的利用 DVD 光盘实施辅助教学作业,其目的是:老师用言语难以表达出来的文章意境,可以利用 DVD 光盘展现在学生面前,运用 DVD 光盘不仅可以使得学生对教学内容有更深层次的理解以及掌握,还能够一定程度上提高教学效果。在实际教学过程中,科学合理的运用 DVD 光盘实时辅助教学作业,不仅可以使得课堂教学氛围变得越来越活跃,还能够使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到有效提升。

(四) 利用多媒体技术激活学生的情感

在实际教学过程中,老师可以利用多媒体技术这样设计,第一,要求学生自读课文内容并提出疑问。第二,老师可以利用多媒体课件,把最后一段文字结合学习进度设计的问题展现给学生。第三,科学合理的引导学生,带着老师提出的问题以及自己的问题,熟读课文,这样不仅可以实现边读边讨论边发言的目标,还能够达到老师边概括边总结边评议的目的。第四,在实际教学过程中,科学合理的运用多媒体课件,可以把文中所描写的景色利用视频以及图画等方式,直观地展现在学生面前,要求学生依照顺序特征的方法实施介绍作业,这样不仅可以使得学生的学习兴趣以及学习质量得到有效提升,还能够一定程度上提高整体教学质量以及教学效率。对于老师和学生而言,不仅是信息的探索者,并且还是信息的提供者,在实际教学过程中科学合理的利用信息技术,可以为促进新型教育模式的迅速发展奠定扎实基础。

结束语:

在新时代背景下,随着社会经济的迅速发展,我国信息技术发展速度也是变得越来越快,在时代背景影响下,信息技术的利用效率也在逐渐提升。实践证明,把信息技术与阅读教学科学合理的融合在一起,不仅可以使得学生的学习效率以及学习质量得到有效提升,还能够一定程度上提高整体教学质量以及教学效率。在实际教学过程中科学合理的利用多媒体技术,可以使得学生的审美水平以及阅读课堂灵活性得到有效提高。

参考文献:

[1] 张帆.多媒体环境下的初中语文阅读教学思考研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(09):173-174.