

基于混合式教学的高职英语课堂思政改革实践

陈静

(无锡城市职业技术学院, 江苏 无锡 214000)

【摘要】“课程思政”是教育部基于“立德树人”的出发点,对教学活动提出的全新要求。那么,在高职英语课堂当中应如何落实“课程思政”,从而实现“立德树人”的培养目标?对此,教师可以探索将“混合式教学”引入到“课程思政”当中。“混合式教学”是在充分发挥现代化教学手段的基础上,将线上、线下两个平台进行有效结合,将多方面的资源进行有效整合,并充分地尊重学生在教学当中的主体地位,使教学方法得到改善和升华的一种有效手段。

【关键词】混合式教学; 高职英语课堂; 课程思政; 德育渗透; 改革实践

课程思政是新时代新的教育教学理念,混合式教学是新兴起的教学模式。“课程思政”意味着要在教学当中做好德育渗透,把思政元素与课堂教学进行有效的融合。而“混合式教学”则需要最大程度上发挥多媒体等现代化教学手段的价值,将线上、线下两个平台进行有效结合,将多方面的资源进行有效整合,并在课堂上充分发挥学生的主观能动性。实践证明,基于混合式教学的高职英语课堂思政改革,对促进立德树人来说,是具有重要价值的。

一、高职英语课程思政概述

英语是一门语言类学科,这也决定其具有语言性、文化性和思想性为一体的特征,并且这些特征相互依存,无法单独存在。因此,高职英语教学中,除了要传授学生英语语言知识外,还需要加强对学生的跨文化交际能力的培养,促进学生文化素养和英语思维能力的发展。基于高职英语教学的这些特征也为课程思政的建设提供了可能性。在高职英语课程中不仅包含丰富的语言知识,同时还涉及中西方文化历史、政治经济、文学艺术等领域的知识,在英语知识学习的过程中,学生必然需要对中西方文化差异、政治经济现象以及社会热点进行探究,这对于学生思想觉悟和文化素养的发展是非常有利的。可见,在英语学科教学中隐藏了思政教育功能,通过挖掘和利用英语学科中的思政教育内容,构建课程思政教育体系,可以帮助学生树立起正确的文化观,拓宽学生的国际视野,促使学生在跨文化交际过程中能够自觉践行社会主义核心价值观,让学生得到更加全面的发展,进而将英语学科的教育价值最大化。

二、高职英语课堂思政改革当中的主要方向

高职英语课堂的“课程思政”需要教师在教学当中,落实思想政治教育方面的元素如真善美的观念、爱国主义精神和优秀民族文化等,以实现对学生的智育和德育方面的同步培养。高职院校承担着培养未来的

技能型人才的重任,学生的道德修养、人格素养等,直接决定了他们的人生高度,决定了他们能不能树立远大的人生理想去建设社会,决定了他们能不能以正确的视角去认知社会,看待自身。过去在教学当中常常存在着一种“重智育,轻德育”误区,觉得学生只要学好学科知识就可以了。其实不然,只有当学生具备了一定的思想素质和道德情操,有了明确的人生理想和家国情怀,才能够更加有动力珍惜在校期间的学习机会。何况,大学生的人生观、世界观和价值观还没完全形成,很容易受到来自外界的一些诱惑和影响。如果不加正确引导的话,会给他们的健康成长带来不利影响,严重者甚至还会走入歧途。比如一些大学生不能正确地处理同学关系或正确对待男女情感,给他们带来一些不良的心理状态甚至是过激的行为。一些大学生陷入传销或“套路贷”骗局。还有的大学生受到网上一些不良言论的影响,导致他们思想较偏激而不能正确去看待社会……这些状况的存在,都意味着需要强化思政教育,以促进大学生的健康成长,避免他们走弯路。从上述角度来看,加强高职英语教学当中的课堂思政改革,是势在必行的。

主要来看,高职英语课堂思政改革的主要方向在于:

(一) 需要强化学生的课堂主体地位

“课程思政”是一个潜移默化的过程。从大学生的年龄来看,为了提升课程思政的效果,需要帮助他们有效拓展课堂教学资源,丰富教学情境。让教学活动如学习目标和学习周期等方面更具可控性。比如,教师在充分掌握学生具体学情的前提下,有针对性为学生匹配课程思政方面的学习资源。学生可以从多样化的在线资料,从短小精悍的微课视频当中受到启发,再结合课上的自主探究和课下开展的复习环节来巩固知识。使学生的学习兴趣得到提升,接受、掌握和转化课堂知识的效率得到提高。相应的,也就不需要教

师进行“满堂灌”了，只需要在课堂上加强引导和点拨。学生对课程思政的积极性就得到了强化。另外，可以通过对课程内容的深度思考和对知识情境的自主体验，来一步步地建构思政体系，将知识理论真正转化为他们的内心素养，外化为日常行为，从而达到课程思政的教学目标，落实“立德树人”的效果。

（二）需要有效改善课程考核体系

课程考核可以体现出课程教学的效果。在课程思政的背景下，高职英语课程考核体系不仅要求做到结果考核，也要求做到过程考核。尤其是课程思政的评价体系非常关注学生的课堂参与度，要求将课堂参与度作为一项重要的考核指标。在传统的教学模式中，由于学生的课堂参与度较低，因此过程性考核的开展是具有一定的困难的。而一旦提升了学生在学习过程中的参与度，相应的学生的学习环节就更容易进行量化评判。教师可以通过学生在学习当中的探究状况、实践状况等方面，来评价学生的学习能力和进行“课程思政”的效果。使课程考核体系更为公正，更为客观地体现出学生的实际情况。

三、基于混合式教学的高职英语课堂思政改革方案

随着教学改革的推进，单一的教学情境已经难以满足教学需要。“混合式教学”顾名思义，需要将多种教学资源进行混合。现在，以多媒体为代表的现代化教学资源已经在教学当中得到了广泛的推广。而传统的教学模式所发挥的价值也是不可替代的。“混合式教学”充分融合了这两者的优点，实现线上、线下两个教学情境的有效结合，从课程开展的前、中、后三个角度入手，形成“线下自学、任务驱动”+“线上探究实践”+“线下复习巩固”的格局。它有效地拓展了学生的学习视野，加强了教学的针对性，对强化教学效果来说是有利的。

现在，课程思政在全国高校掀起了热潮。从“混合式教学”本身所具备的特点来看，它对于优化课程思政的质量来说是具有重要价值的。这也是高职院校进行课程思政的重要转型出路。下面就谈谈基于混合式教学的高职英语课堂思政改革方案。

（一）课程开展的主要思路

一方面，课堂的“主角”仍然是英语教学，不能将英语课变为“德育课”。因此，德育在英语当中不能够“喧宾夺主”而占据过多的课堂时长。另一方面，思政元素又要同教材内容实现“无缝对接”，不要让学生感到生硬、突兀甚至是牵强附会。思政的内容不在于多，而在于“精”，将思政方面的主题潜移默化地从教学当中传递出来。

（二）课程开展的主要方法

在课程开展当中，要分别围绕课前、中、后三个阶段进行探究。

1. 课前

在课前，教师要基于高职英语课堂思政的主要目标，通过在线搜索等手段寻找出与课程思政相契合的教学资源，通过微信群推送给学生，安排预习任务，引导他们进行预习。

比如在英语教材当中，有着关于“餐桌礼仪”方面的内容，主题是关于情境交际的。学生在进行预习前，教师可以针对课程思政的目标，为他们搜索一些关于中国人基本餐桌礼仪的常识并制作为课件。让他们通过画面来了解和懂得自己应当遵守哪些餐桌礼仪。

2. 课中

在课中，教师要充分发挥“混合式教学”的优势，通过师生交互、问题导向及小组讨论等手段，将课程思政的元素融合在教学当中。让学生在英语学习知识、掌握英语技能的同时，受到课程思政方面的熏陶。

比如在教材当中也有着关于“职业道德”方面的内容。教师要在教学当中，首先给学生播放课件，让他们初步熟悉课文内容。当学生通过课堂学习，对于课文的内容有了一定的认知，初步掌握了基本的单词、句型等，可以通过问题导向的方式，让学生尝试用英语谈谈对“职业道德”方面的认识。这样既训练了学生的英语口语能力，又帮助学生建立起了职业道德方面的意识，为他们将来走入工作岗位而打下基础。

3. 课后

在课后，教师要通过信息化的手段如智能云、大数据等，对学生的知识巩固状况机械能了解。在安排作业时，要注意体现出课程思政方面的元素。比如通过开展情景会话或布置习作等方式，让学生在课程思政的情境当中巩固课堂上所学的知识。

在高职英语教学评价体系方面，教师要注意观察学生在课堂上的表现，尤其是学生在“课程思政”当中的课堂参与度，将其作为评价学生的学习效果的一个重要指标。具体来说，需要关注学生在课堂上的专注程度、参与互动的程度、课下完成作业的程度等。

（三）基于“混合式教学”开展“课程思政”当中应注意的地方

为了确保课程思政效果的体现，教师应注意的地方包括：

①签到+总结。课中教师抽出3-5分钟时间，学生率先利用手机、iPad等在大数据智能平台上签到打卡，教师对学生的到场情况一目了然。随后教师小总结课前推送任务中学生的完成情况，也可随机邀请1-2名学生回答问题，检验学生课前自学质量。②教学实践。教学实践包含教师在课前教学设计中设置的几个教学环节，比如任务驱动15分钟+小组讨论15分钟+生生分享10分钟+生生辩论20分钟+学生演讲10分钟+答疑解惑10分钟等。教学实践是教师对课堂环节的实施与把握，在多个环节中，教师要有针对性地以中

中华优秀传统文化故事、中西方历史、优秀德育品格故事、爱国情怀等为切入点,促使学生在学习英语知识点时,能了解国内外大事和中国优秀的文化与历史,激发学生的政治认同感、民族自豪感、爱国情怀,引导学生以辩证的、客观的态度看待中西方文化,在提升英语水平的同时,培育学生的优秀道德品格。

线下作业,可以让学生录制主题包含思政教育元素的口语视频,按照学生的口语视频长短和内容予以评分,比如“浅谈你认为的中西方文化差异”“分享一则德育小故事”“浅谈当代大学生如何践行传统文化”等,题型由学生自己选择。

四、混合式教学模式下高职英语课程思政教学案例分析

混合式教学模式在高职英语课程思政教学中具有较高的应用价值,因此,在高职英语教学中,教师应基于混合式教学模式,挖掘英语教材中的课程思政内容,并制定科学的教学目标,通过任务型教学、交际性教学法等教学方法,并借助学习通、多媒体、学习软件等先进教学手段,实现对英语课堂教学的优化创新,将英语学科的课程思政教育价值充分体现出来。接下来,我们主要以“Friends and friendship(朋友与友谊)”教学为例,对混合式教学模式下的高职英语课程思政进行具体分析。

(一) 教学目标

在课程思政背景下,教师在制定教学目标时,除了要考虑知识与技能外,还需要考虑到思政教育目标。为此,教师可以根据本单元的主题,制定以下目标:①知识与技能目标:掌握与友谊相关的词汇和相关句式地表达;②能力目标:能够灵活的进行口语表达,并学会运用思维导图构建起系统的知识框架体系;③课程思政目标:了解中外文化中关于友谊的相关内容,增强文化自信,并树立起正确的交友观念。

(二) 教学设计

本单元的主题为朋友与友谊,在教学设计中,教师需要充分挖掘出本单元的课程思政教育资源,并将其与英语教学目标相结合,合理设计和组织教学活动。由于高职学生的英语知识基础薄弱,在设计语言教学活动时,教师需要引导学生从词—短语—句子—段落的顺序展开学习,帮助学生逐步掌握相关的语言知识技能。同时在课程思政教学设计中,教师也应遵循层层递进的原则,引导学生从认知友谊—了解中西方的友谊文化—树立正确价值观—情感感悟—自我认知的顺序展开学习,让学生了解到友谊的珍贵,并学会珍惜友谊,达到良好的课程思政教学效果。基于混合式教学的高职英语课程思政教学中,教师需要按照以下流程开展教学。

1. 课前任务

①词汇学习。了解和学习本单元的生字词是课前

学习中的重要任务。为此,教师可以让学生登录到网络学习平台,找到相关的微课学习资源,自主学习本单元的重点词汇,如Friend、friendship、funny、reliable、sincere……,并完成词汇检测,了解自己到词汇的学习水平。同时学生在对这些关于朋友特性的词汇学习时,他们也会不断思考友谊的内涵,增强对朋友的认知,并树立起正确的交友观。②查阅中西方文化中关于友谊的相关内容。教师可以预先为学生提供信息词,并让学生通过互联网平台搜寻相关资料,如马克思与恩格斯、伯牙与子期、管仲与鲍叔牙等经典友谊故事,同时教师可以让学生用英文概括这些故事,在锻炼学生英语知识技能的同时,促使学生对友谊历史文化故事形成更加深刻的认知。

2. 课中活动

①对话训练。为了检测学生线上学习的效果,教师可以让学生通过两两对话的方式,利用本单元的重点词汇或短句进行对话训练;②小组讨论。教师可以将班上学生分为多个学习小组,并让各小组根据本单元的主题“友谊”进行探讨,表达自己对于友谊的看法。在这一过程中,教师可以借助信息技术,为学生提供一些关于友谊的视频片段,比如抗疫视频《Thank you, world》,让学生对朋友的品质形成全新的认知,体会到真正的朋友在有困难时是会相互扶持的,并且友谊不仅存在个人与个人之间,还存在与地区、国家与国家之间;③小组展示。教师可以为各小组提供学习成果展示平台,让各小组选派一个代表,用英文说一说对友谊的思考和感想;④相互点评。让学生通过自评、互评等方式,相互学习、相互促进。让学生在评价中思考,促进批评性思维能力的发展。

3. 课后活动

教师要通过信息化的手,对学生的知识巩固状况进行检测,并在安排作业时,要注意体现出课程思政方面的元素,巩固课程思政教学成果。

五、结语

在高职英语当中,“课程思政”是新时期对教学所提出的要求。对此,采取“混合式教学”能够提升“课程思政”的效果,使学生更好地在课堂教学当中感受到思政元素,并提升课程考核体系的合理性。为此,需要教师在教学当中积极进行探究和运用。

参考文献:

- [1] 莫莹莹.课堂思政视域下基于混合式教学的高职英语教学实例探究[J]. 校园英语, 2021, 10(6): 101-102.
- [2] 莫莹莹.云课堂混合式教学背景下的高职英语课程思政研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 9(20): 98-100.