

小学数学生活化教学的策略

黄珠琴

(徐闻县海安镇中心小学, 广东 湛江 524145)

【摘要】数学学科作为小学阶段教学中的一门基础性学科之一,也是一门实用性非常强的学科。而小学阶段是学生学习习惯、学习能力形成的关键时期,抓好这一阶段的学生的数学学习,将为学生综合能力的提升、全面发展和健康成长打好坚实的基础。因此,作为小学数学教师,要结合小学生的身心特点,在教学中采用生活化的教学方式,把数学知识与生活实际结合起来,让学生从熟悉的生活中去学习,从而增强学生学习数学的驱动力,激发学生学习数学的兴趣,最终提高学生的数学修养和实践能力,保证了我们的教学质量。这就需要数学教师首先要树立生活化的教学理念,并且贯彻到教学课堂中;再要灵活创设生活化的情境教学,吸引学生上课的注意力;同时又要做到在课堂中善于利用多媒体进行生活化内容的展示,从而激发学生的学习的欲望;最重要的是把数学知识应用的生活化,引导学生应用数学知识解决实际问题,以加强学生对生活的深入认识,从而提升学生的数学素养。

【关键词】小学数学;生活化教学;问题;策略

《义务教育数学课程标准(2011年版)》的课程目标要求:“体会数学知识之间、数学与其他学科之间、数学与生活之间的联系,运用数学的思维方式思考,增强发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力。”这无疑说明了数学与生活经验的紧密联系,数学来源于生活,而又应用于生活。因之,作为数学教师,要从生活中挖掘数学的学习资源,特别是对于小学生而言,数学是一门逻辑性比较强的学科,但小学生的思维发展大都是以形象思维为主,无法深入掌握抽象的数学。因此把数学与生活联系在一起,就是把抽象的数学知识应用生活化教学方法转化为学生可知可感的知识,从而调动学生学习的积极性,唤起学生们对数学的求知欲,从而提高课堂效率。

然而在当下的小学数学课堂中,大多数的教师往往忽略了数学知识与现实生活的联系,把数学放在“高大上”的位置来教育学生。很显然,这种从小的教育培养方式,慢慢地导致了我国当下的人才的一个高分低能的特点,学生的智商至上,而学生的生活实践能力为零,生活自理能力甚至还要依靠父母,可见,脱离了生活实际的教学对小学生造成的巨大危害,从而在小学数学中采用生活化的教学方法已是迫在眉睫。基于此,本文主要是从以下四个方面对小学数学生活化教学的策略进行了探讨。

一、树立生活化的教学理念

生活化教学,指的是在教学课堂中,教师把课本知识设置在一定具体的生活场景中进行开展,从而让学生从生活中进行学习的教学方式。作为以抽象能力

为主的数学学科,生活化教学就是最好的教学方式。但当下的小学数学课堂中,大多数的数学教师仍然采用的是传统的教学模式,教师在课堂中占据主体的地位,完全忽略了数学与生活的关系,只是凭借一本教材和自己的直观板书一味地把抽象的数学知识传授给学生,学生只是被动地接受知识,没有发言和自主思考的机会。毋庸置疑,往近一点说,这种主导式的教学方式有利于学生对数学知识的掌握;但从长远来看,只会渐渐地扼杀学生学习数学的积极性,随着知识点的增多,数学知识难度的增加,学生根本无法理解甚至无从下手去学习数学,从而抹杀了学生学习数学的兴趣,这无疑让当下的小学数学课堂陷入了困境。

因此,作为数学教师,为了让学生更好地学习数学,为了更好地开展数学课堂,必须要树立生活化教学的理念,从学生的身心特点出发,紧紧把数学知识与学生的实际生活紧密联合,给学生营造一个熟悉舒适的课堂环境,让学生成为课堂中的主体,让学生在课堂中可自由发言,让学生在生活实际中更好地学习数学,从而调动学生参与课堂的积极性,让数学知识更加形象直观,更让学生认识到世界是一个充满数学的世界,从而树立生活化的数学理念,从生活中挖掘数学知识,开拓数学视野和思维。

比如在我的数学课堂中,我始终树立数学生活化的理念,并把它贯彻到我的课堂中。在授课之前。我一般会先提前预习课本知识,容易的知识点直接让学生点出并加以掌握,而碰到难的知识点,为了让学生

更好地理解，我把该知识点与他们所生活的实际情况连在一起，然后再联系生活去思考解决，这不仅快速地让学生掌握数学知识难点，更让学生快速地解决数学的重难点。比如在我讲到百分比与小数点转化这一知识点时，为了让学生更好地转化百分比和小数点，我举了生活中非常常见的事例：商场经常看到各个商品在打折，有的商品是直接打九折，有的商品是买十送一，接着我便问学生，这两种商品哪种更便宜的呢？学生灵机一动，就开始了自己的分析，有的同学分析到了，打九折的意思是90%，那就是每件商品乘以0.9，我立刻对学生的分析给予点赞；而到分析买10送1时，学生的回答更是出乎意料，这相当于把10个东西的钱买了11个东西，那就相当于 $\frac{10}{11}=0.9090909$ ，打了9折，

一对比学生便立刻得出最便宜的商品。通过这次的生活实例学习，学生便慢慢地开始把数学知识与生活联系了起来，学会了从生活中分析数学知识。

思想是行动的先导，行动是思想的实践。作为小学数学教师，要树立生活化的教学理念，而且要贯彻到自己的课堂中，让学生养成从生活中学习的习惯，提高自己对生活的观察能力，做一个生活的有心人。

二、创设生活情境教学

生活是学习数学的资源库。特别是对于小学生来说，他们的年龄尚小、认知还比较浅薄、具有上课爱玩，注意力不集中的特点，如果数学教师采用抽象学生难懂的上课方式进行知识点讲解，更会让学生觉得数学课堂的枯燥无味，更是让他们对数学渐渐地失去了兴趣，因此，作为数学教师，要善于在课堂上创设学生熟悉的生活情境，让学生从丰富的生活素材中去学习。

因此，生活情境教学的创设在小学数学课堂中已成为必需。教学可在课堂导入时，对要学习的知识点以一个生活小故事进行导入，先激发学生学习的兴趣；讲授重点知识时可用讲故事的形式把知识点与学生熟悉的生活场景进行联系，从而集中学生上课的注意力，更让学生把知识点与生活联系起来进行思考，从而深化了对知识点的理解；而在课后巩固中，老师可以联系现实生活出一道检测题，让学生把前面讲过的知识点用来解答，从而让学生在这种生活情境教学中获得学习数学的自信心，开启学生学习数学的思维，唤起学生的思考能力，最大限度地提高了课堂的效益。

比如，我在教学中，非常善于创设生活情境教学，尽量去挖掘学生生活中更多的数学素材，从而让学生体会到学习数学的快乐。我讲到加减法两步应用这一知识点时，在上课之前，我先讲了一个小故事：

从前有两户家庭，他们的家庭成员分别是10人和8人；那大家来算算两户家庭人数总共几个人的呢？学生立刻反应是18个人；而到了讲重点加减法时，我又联系这一故事进行讲解：这一天，这两户人家，10口之家中的两个人去另一家进行拜访，另一家的4个人来10口之家做客，请同学们现在算一算，现在每个家庭总共有多少人在家？学生很有兴趣地应用加减法进行运算：10口之家的总人数： $10-2+4=12$ ；8口之家的总人数： $8+2-4=6$ ；学生快速准确地计算出了答案；很显然，学生从自己的生活情境中掌握了该知识点；经过这次的课堂学习，很多学生还善于在课后自己编写题目来考察自己，同时让我进行检查，这无疑激发了学生学习的激情。

创设生活情境是开展小学数学生活化教学的最佳方法。因此，作为数学教师，要在课堂中创设出更多贴近生活实际的生活情境，从而提高学生数学知识的接受能力，进而培养学生在生活中发现数学的能力。

三、善于利用多媒体进行生活化内容的展示

多媒体资源是丰富多彩的。当下是信息技术社会，学生接触信息技术也相对来说比较多，而且学生了解社会都是通过信息技术的形式，可见信息技术是学生学习的重要媒介手段。加上数学的世界是丰富多彩的，它的知识是抽象，充满着逻辑性的；简单的数学知识，教师可以直接联系现实生活进行口头的分析让学生快速地掌握；而碰到难的知识点，加上要联系的生活实际脱离了学生的认知范围，这就需要借助其他媒介来给学生展示现实中的生活实际。最重要的是小学生的身心发展处于起步阶段，他们的学习专注力还比较差，若仍然采取一言堂的教学方式，只会让学生觉得数学学科的无趣，对数学学习的注意力将会越来越差；若借助多媒体进行生活化的教学，以活泼生动的形式向学生展示知识点，将会极大地提升学生上课的注意力，也保证了我们的教学效果。

因此，在小学数学生活化的教学中，教师要结合课本知识，根据学生的生活经验，结合多媒体技术来进行生活化教学，运用多媒体的多样活泼、有趣的特点，以图片，动画和视频等形式为学生展示课本中的知识点，从而弥补了学生生活经验欠缺的特点，让学生在多媒体技术中清晰明了地掌握数学知识，在直观明了的图片等形式中也积累了生活经验，这不仅激发了学生的学习兴趣，更是唤起了学生对生活的观察能力。

比如，在我的课堂上，为了让学生更容易掌握比较难而且无法与学生当下的生活联系起来的知识点，为了集中学生上课的注意力，提高学习的效率，我采

用了多媒体的形式来开展教学,让学生积极体验到数学中生活的美。如,讲到给正方形土地种植树木的这道应用题目时,我先应用多媒体来展示出一块正方形的土地,紧接着给他们出题,如果我给正方形的四条边分别种上20棵树,那我们一共要买多少棵树呢?大部分的同学都很兴奋地回答出:“ $20 \times 4 = 80$ (棵)”,我接着问,其他同学有不同的答案吗?我特别提醒他们看屏幕上的图形,这时有一个同学立刻回答出:“76棵树就行了”。接着他便分析道,我们可以看到正边形的四个顶点,我也特意加粗来吸引学生的注意力,一个顶点都可以是两边的数量,这样减掉4条边,就是76棵树了,其他同学一边听他的分析,一边观看图片,也恍然大悟,得出正确的答案。

利用多媒体进行数学教学是保证小学数学生活化教学的最有力手段。因此,作为数学教师,要与时俱进,善于利用多媒体技术,用更直观的形式来丰富学生的生活见闻,提高学生对生活的认识,也让学生在数学的学习中获取更多实用的生活价值,达到两全其美的效果。

四、指导学生把数学知识应用生活化

数学从生活中来,又回归到生活中。在课堂上学习生活化的数学知识只是让学生初步对数学知识进行了掌握,而指导学生把数学知识应用的生活化才是最终的目的。只有用数学知识来解决实际的问题,才能使数学变得有血有肉,才能让学生体会到学习数学的价值和重要性,才能让学生始终保持对数学学习的新鲜感。

因此,作为数学教师,除了在教学中采用生活化的教学方法,在课后的生活实践中,更要指导学生把数学知识应用的生活化,引导学生在生活中可随时用数学的知识去观察和分析生活中的问题,从而在生活的运用中巩固数学知识点,强化学生的数学生活化意识,优化学生对数学学习价值的体验。比如,教师可以随时提醒学生用数学的眼光观察现实生活中的问题,从而培养学生探索的意识;同时当学生碰到有兴趣的生活话题时,教师可指导学生用数学方法来进行研究,从而无形中提升学生的创新能力;最重要的是教师一定要指导学生用数学知识来解决生活中的实际问题,从而不断提高学生运用数学的能力,把数学知识的学习效果应用到最大化。

例如,在我的数学课堂上,我一般强调学生要把所学的数学知识运用到生活中,从而让学生懂得数学与生活之间的无障碍连接,数学就在自己的身边。比如,在我讲到“图形的种类”的这一章节时,我先引导学生在现实生活中去寻找哪些事物跟图形的形

状一样,如:凳子有圆形、正方形的;房子是三角形形状的;魔方、豆腐是正方形形状的;管道、碗、盘子等是圆形形状的;接着我又引导学生马路上的圆形管道为什么要设置成圆形的呢?有的学生能够立刻反应出来圆形便于移动;我在引导学生进行思考,可从圆形直径、面积等方面来思考,而有的学生经过思考之后回答道:“圆形的直径都是相等的,无论怎么放置,井盖都不会掉进去”我对学生的答案进行了肯定,也懂得了学生能够把数学与生活进行了联系;而为了再次检测学生,我立刻又问了一个问题:我们现实生活中的房屋应该设计成什么形状才是最牢固的呢?学生异口同声地说:“三角形,三角形具有稳定性”。很显然,学生把数学知识灵活地运用到了生活中,提高学习数学的兴趣。

数学知识应用生活化才是小学数学生活化教学的最终目的和最好的检测。因此,作为小学数学教师,要善于指导把课堂中学习到的知识点应用到生活中,用以观察和探究生活问题,从而有效地解决生活中的问题,让学生在学习数学和应用数学中提高学习的自信心,让学生学得生动,学得精彩。

总而言之,生活化教学在小学数学的教学中起着至关重要的作用。因此,作为小学数学教师,要根据学生的身心发展特点,立足学生的现实生活,反复实践生活化的教学方法,从而探索出更多更有效的实施方法,培养学生学会从观察生活中提出数学问题,并用数学的思想和方法去分析和解决问题,领悟到“生活处处都是数学的魅力”,从而感受到数学的趣味;同时更要让学生把数学知识应用到生活中,解决生活中的实际问题,让学生懂得数学的实用价值,从而感受到学习数学的快乐,为学生以后全面深入学习数学打好基础。

参考文献:

- [1] 邓彦,苏胜菊.浅谈小学数学的生活化教学策略[J].读写算杂志,2012(91):234
- [2] 曹青.浅谈小学数学教学生活化教学策略[J].学周刊(教育科学),2011(5):132-133
- [3] 赵廷英.浅谈小学数学生活化教学策略[J].科技创新,2012(03):257
- [4] 义务教育数学课程标准2011[M].北京:北京师范大学出版社,2011.

作者简介:黄珠琴(1980.9—),女,民族:汉族,籍贯:广东省徐闻县,职称:中级,学历:本科,研究方向:中小数学教学。