

中等职业学校创新型工匠阶梯培养路径探索

李栋华

(郓城县高级技工学校, 山东 郓城 274700)

【摘要】目前,我国的教育在不断改革完善,中等职业学校承载着培养国家所需创新型工匠的重任。本文从构建专创赛融合的阶梯式课程矩阵、创新专创赛融合的阶梯式教学模式、成立专创赛融合的阶梯式训练营等方面探索中等职业学校创新型工匠阶梯培养的路径。

【关键词】中等职业学校;创新创业教育;阶梯式教育

引言

有一首歌唱道:“再过二十年,我们来相会,那时的天噢,那时的地,那时祖国一定更美。”这首歌我们唱了几十年,这是20世纪80年代的新一辈唱的。回想一下,20世纪80年代的中国是什么样子,2000年的中国又发生了多大变化,而今天我们已经全面摆脱贫困,已经全面建成小康社会,正迈向第二个百年,向着实现中华民族的伟大复兴的中国梦阔步前进。目睹新世纪、新时代的飞速巨变,再过二十年你再想象一下,这世界和我们中华大地将会是怎样的繁荣昌盛。作为职业教育的教师,我深感自己肩上责任之重大,也深感自己肩上的压力,面对新时代、新形势、新技术,我清醒地认识到:国家创新发展最需要的或者需要最多的还是大量的创新技术工匠和技术工人。教师及学生应该尽快掌握什么技能才能够在未来二十年或几十年中立于不败之地?我们现在的职业教育者,该教给学生的核心素养、核心技能是什么?应该怎样去教他们呢?教师面临的最大困难又是什么?我们应该怎样解决这些困难?2019年国务院发布《国家职业教育改革实施方案》指出:坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置,牢固树立新发展理念,服务建设现代化经济体系和实现更高质量、更充分的就业需要,对接科技发展趋势和市场需求,完善职业教育和培训体系,优化学校、专业布局,深化办学体制改革和育人机制改革,以促进就业和适应产业发展需求为导向,鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育,着力培养高素质劳动者和技术技能人才。经过5~10年左右的时间,职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由追求规模扩张向提高质量转变,由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变,大幅提升新时代

职业教育现代化水平,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

一、培养中职学生创新创业能力的作用

目前,全球已经进入知识经济的时代,知识已经成为产业发展的核心动力。所以,不论是普通高等教育,还是职业教育,都面临着巨大的挑战,同时也有很多发展机遇。在这个时代下,创新是进步和发展的核心动力,要增加创新能力,就要引进大量创新型人才。从当前的市场竞争来看,知识、科技等方面的竞争,其本质上都是人才的竞争。而教育则是培养人才的主要手段,现代社会中,教育的观念、结构、体制等方面都在不断地改进和优化,传统教育模式已经逐渐被淡化,各种新的教学方法、教育理念层出不穷。从市场需求来看,社会对创新创业(以下简称双创)人才的需求在不断增多,在保障学生创新能力的同时,也要培养学生的创业精神,使学生可以积极开拓发展的新途径、新路线,探索和开发各类新兴行业,使学生的特长得到发挥,不仅解决学生的就业问题,也能促进学生自我价值的实现。从教育的角度来看,要培养更多双创人才,就要进行教育教学的改革,转变传统的观念和方法,贴近现代社会,重视实践教学,充分发挥职业教育的作用,使学生就业、企业招贤的需求都得到满足,同时也带动职业教育的发展,实现三方共赢。

二、中等职业学校创新型工匠阶梯培养路径探索

(一) 树立创客教育意识

创客教育意识要从两方面入手,一方面是树立学生的创客意识:学生是创客教育的对象也是教育成果的最终体现,学生创客意识的培养将直接决定该项教育理念的成败,因此,为学生树立创新意识,培养其“创商”是创客教育的第一步。那么学生的创客意识如何树立呢?这需要通过观察学生的兴趣爱好,发现学生在某一领域的闪光点并根据学生的具体情况加

以引导,将学生的创新思维激发出来,这样创客教育才能真正实现。而另一方面,教师的“创客”意识如何,也是创客教育的关键因素,同样会影响创客教育的成果,如果在创客教育过程中教师拥有较强的创客意识,那么就能善于发掘学生的优势,并给予学生充分展示的平台。这就像千里马与伯乐的关系一般,学生的创新才能需要具有创客精神的教师才能得到充分的展现。因此,学生和教师的创客意识都需要树立起来,只有树立了创客意识才能将创客教育的精髓发挥出来,才能真正迈向兴趣、职业相结合的理想未来。

(二) 制定创新型工匠的综合培养措施

将创新型工匠培养纳入全域育人范畴,在课程思政教育、专业课程学习、校园活动实践、就业创业指导、学生评价发展等方面引入创新型工匠的育人理念,通过全过程、全方位、全员的立体化实施,打造五位一体的“创业生态圈”。通过创新创业培养进体系、创新创业理念成氛围、创新创业内容入课程、创新创业方式上平台、创新创业实践有支撑五大举措,推进形成可持续的培育模式,为学生提供创新创业的保障。加强产教融合,强化资源保障。建设引入具有丰富企业资源的实践教学平台,为学生接触真实企业创新项目搭建桥梁。构建校企混编双创导师团队,通过教师和企业导师的双向流动,提升教师指导创新创业活动的水平。

(三) 教师必须明确“为什么教”

教师要明确每个学段的教学目标,对编写意图一定要充分领会,要思考:为什么要让学生学习这些内容?为什么要在这个教学位置上学习它?这些内容前后有何联系?要凭借它学习哪些内容,发展哪些核心素养?还要弄清楚“要教什么”,教师在选择教学内容时应着力选择既有教学认知价值,又有核心素养教育价值的内容进行挖掘,积极研究教材,合理确定教学内容,打造开放而有活力的课堂。不仅包括知识建构与运用,还包括思维发展和品质、文化传承与理解、审美鉴赏和创造等更为丰富的内涵,设计教学目标必须符合发展学生核心素养的要求,依据核心素养的要求,对教师的“教”和学生的“学”提出明确而具体的要求,做到教学目标具体化、清晰化,结合核心素养的目标对教材内容进行重构、加工,改变乃至增删、更换,在取舍和确定教学内容时要以学生核心素养和关键能力的发展为根本,要以核心素养发展的需要为依据,要以开发和利用资源为优化手段。

(四) 创新办学体制机制,构建“多元竞合”治理体系

加速构建多元主体治理体系,是职业教育转型发

展的切入口。随着我国进入新的发展阶段,呈现经济成份多元化、所有制多元化、利益主体多元化特征,

“双高计划”提出构建政府行业企业学校协同推进职业教育发展新机制,各学校要坚持“发展出题目,改革做文章”,突破诱导式改革的限制,从办学体制机制入手实行倒逼式改革,真正激发职业教育的办学活力。从政府层面,着眼于多元治理的规划、制度、保障等方面,完善办学标准,构建多元化办学的制度框架,建立现代职业教育产权制度,促进多元主体举办职业教育的积极性,切实落实统筹管理的职责,探索引入市场机制,发挥市场的引导作用,健全支持和规范社会力量举办职业教育的激励政策,为实现治理体系和治理能力现代化提供基本的政策环境,形成职业教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局。从学校层面,采取多元化办学模式,广泛吸引社会各方面力量积极参与职业教育,走多种形式办学之路,以适应经济结构调整对人才的需求,着眼于推进混合所有制、股份制改革,在学校外部,依托产教融合型企业,建立教学工坊、高水平职业教育实训基地,并实体化运作,实现社会多元投资、校企双元育人、“共赢共生”;在学校内部,将建设产业学院上升为全校战略,以产业学院作为转型升级高质量发展的重要抓手,在人才培养、技术创新、社会服务等方面开展深度合作,形成校企命运共同体。

(五) 优化课程体系,创新教学内容

在中等职业学校双创教育改革的过程中,首先要做的就是改革课程体系,转变传统的教学观念,增加课程教学的内容。双创教育应该更加重视学生创新精神、能力的培养,为学生创业打下思想基础。创新精神体现在多个方面,包括创新的积极性、自觉性、主动性等,创新能力则包括思维能力、行动能力、专业技术等内容。学生拥有了积极的创新精神、良好的创新能力后再开展双创教育,可以促进教育效果的提升。实际上,创新的概念更加广泛,包含了创业的内容。所以,可以将创业教育视作创新教学的一部分。在设计课程体系时,应该根据学生专业确定课程结构。

(六) 开办专创赛融合的阶梯式训练营

专创赛融合阶梯式训练营设有“双创”启蒙班、项目培育班、专创融合竞赛强化班、企业实战班四个班型,采用逐级递进选拔方式,实现教育资源和学生需求的精准匹配。训练营开展案例分析、专家讲座、模拟创业沙盘推演、模拟创业实战等线上课程和线下活动,全面提升学生创新创业所需的各项技能水平。“双创”启蒙班开设市场调研入门、市场营销入门、创新与创业的关系、创新思维及运用、

创新作品赏析等模块课程,学生在此阶段学习“双创”基础知识,初步完成创新创业项目的选择。项目培育班引导学生了解当今经济和行业发展现状,了解创业机会与风险,将每个项目以“实战”的形式运行。训练内容包括初创团队建设、市场调研报告撰写、市场营销方案策划、竞争产品分析、商业机会的选择与误区分析等内容。专创融合竞赛强化班打造“学生团队+指导教师”的线上私享精品课堂,由学生自主选择参赛项目和指导教师,教师根据项目和学生的个性特点,有针对性地在群内进行策划指导和心智引导。在不断地进行路演的过程中培养学生技术方案分析能力、产品营销策略制定能力、可行性分析能力和组织协调能力。企业实战班遴选合作企业与项目,学生参与企业新产品研发或者新市场推广工作。学生在校企混编“双创”导师的带领下,深入一线实地了解企业的运行流程和发展情况,参与企业新产品、新项目的市场调查、分析、总结,了解立项全过程。实行“因材施教,一队一策”的策略,申报优秀项目创业扶持资金,入驻创业园进行项目孵化。专创赛融合的阶梯式训练营将训练内容层层递进,专业知识和“双创”知识跨界融合,包括市场调研、市场营销策略制定,运用专业知识进行竞争分析、可行性分析、专利说明书撰写等。“以实战代模拟”的训练为学生开展创新创业赋能。

(七) 创新产教融合体制机制,构建职业教育跨界融合新生态

职业教育要构建起跨界融合的新生态,就要坚持合作共赢,深入推进学校与政府各部门和行业企业在资金、技术、知识、设施、设备和管理等要素的整合。首先,要整合各方资源,共建共享发展平台,打造政府—地方—社会—行业—企业—学校命运共同体,学校与企业、社会相互开放,创新“融合办学、融合育人、融合就业、融合发展”的发展模式,实现产业发展与职业教育发展同频共振。其次,完善产教融合标准,构建产教深度融合、校企紧密合作制度框架,使企业参与职业教育人才培养的权利和利益得到制度的保障,推动产教融合型企业落地落实,采用多种办学模式延展产教融合链条。完善教育教学相关标准,制定国家资历框架,深入研究国外成熟国家资历框架成功经验,加以本土化尝试、调整和完善,健全标准开发与动态更新机制,为技术技能人才持续成长拓宽通道。

(八) 强化师资力量,完善机构体系

教师的专业水平与教学水平有直接关系,对于中职学校来说,教师普遍掌握了专业的知识和技术,教学能力符合职业教育的要求,但大部分教师从学校

毕业之后直接就任教师,并没有专业岗位就业的工作经历,也没有创业的经验,所以对行业的实际情况、创业中存在的问题并不了解,很难为学生提供有效的帮助和支持。针对这种情况,应该加大师资投入力度,不仅要为学生提供实践学习的机会,也要加强教师的培训工作,鼓励教师到企业中深造学习,并且积极开展市场调查,了解行业的顶尖技术、发展趋势,提升教师的专业素养和教学水平,使教师可以为学生提供更多帮助。双创教育本身就具有综合性、全面性的特点,教师不仅要组织学生开展丰富的教学活动,还要与各个组织部门形成合作关系,将课堂教学与社会实践结合在一起,发挥教师的引导作用,提升教学管理的水平,保障各个教学和实践环节的顺利落实,促进双创教育质量的提升。

结语

创新型工匠的阶梯式培养有利于促进学生、教师共赢的良性发展。毕业生岗位创新和创业能力不断提升,得到用人企业的一致好评,并涌现出一批岗位精英和创业精英。推进了教师与行业企业的零距离互动,促进了教师的专业知识和技能不断更新,有效提高了教师专业素养。学校专业建设也紧密对接行业最新发展动态,深化产教融合,有效推动了专业的发展。中等职业学校承载着培养国家所需创新型工匠的重任,在“双创”人才培养上需以“勇于创新、结合专业、敢于实践、榜样引领”理念为引领,将教学平台建设和培养机制改革目标有机融合,打造目标、课程、实践、服务、保障五个体系,通过阶梯式培养,有效提升学生创新意识与素养。

参考文献:

- [1] 王玲端,许艳茹,周延霞等.高职院校学生创新创业教育探索与实践[J].鸭绿江(下半月版),2015(10).
- [2] 陈凯云,谢晓芹.新时代高校创新创业教育三融合模式研究[J].继续教育研究,2020(3).
- [3] 肖润花,李珊珊.高职学生创新创业核心素养研究[J].教育与职业,2018(10).
- [4] 朱莉.职业教育助力乡村振兴的实践困境与破解路径[J].阿坝师范学院学报,2021(9).
- [5] 任长庆,潘亚非,孙晓慧,等.乡村振兴战略背景下职业教育“校企协同一体”创新创业发展新策略[J].安徽农学通报,2021,27(18).
- [6] 范哲超,米媛婷,丰洪微.我国职业教育课程开发研究热点的可视化分析[J].南宁职业技术学院学报,2021,29(5).