

关于高中信息技术课程教学的几点思考

——以新课改精神为引领

李新艳

(河北省张家口市赤城县第一中学, 河北 张家口 075599)

【摘要】新课程改革的指引下,教师在高中信息技术学科教学方面上面临着巨大的挑战。创设新颖的教学革新模式,为学生提供开放性的课程内容和模式,积极把握新课改精神,让教师有效组织和引导开展信息技术学习活动。教师要带领学生找寻知识源泉,让学生主动思考和认真学习的情况下,做好课程建设力度的有效挖掘,帮助学生认真思考信息技术,搭建崭新的信息技术课程教学体系的情况下,让学生的综合素养发展。同时,课程教学中存在一定不足,教师在教学中涌现出的误区,也应该成为新课改精神之下教学课堂稳定搭建的举措。

【关键词】新课改精神;高中信息技术;课程教学;策略

前言:

为了进一步革新高中信息技术课程教学,让学生更好地走进社会,并适应社会形势需要,教师开展课程教学过程中就要实施针对性教学模式,认真探讨教学问题的情况下,尝试着改变教学状态,树立崭新的教学思想视角,为学生提供多样化信息技术学习课程。同时,在改进教学方法和模式的时候,保证学生认真参与信息技术课程建设的时候,充分发表自己意见和看法,彰显出信息技术课程建设韵味,让学生认真投身于知识海洋中,收获更多利于自我发展的知识。

一、高中信息技术课程教学中存在的问题

信息技术课程教学的时候存在不足,这需要教师深入探讨和分析。第一,教师忽视了新颖教学思想的确立,未能够跟上时代的发展步伐,缺少对正确教育规划的理解和认识。很多教师并没有把信息技术视为关键课程,没有向学生传授更多的理论知识内容,这在学生的知识探讨和自我发展层面上形成了很大的影响。第二,教师所形成教学氛围不浓厚,创设教学形式比较单一。比如,枯燥的教学氛围并不能利于学生的信息技术学习发展,操作活动和理论内容未紧密结合,学生缺乏实践参与和探讨的机会。而且单纯地将知识讲解,未将学生引入到信息技术生动氛围下,缺乏网络环境和合作学习等体系的运用,导致学生思维不够活跃,面对知识思考和分析的时候经常陷入一定困境中。第三,课堂教学的时候教师往往忽视学生学习状态的重视和关

注,教学方案在制定上不符合学生个性化发展,导致最终的信息技术课程建设和运转效果不良。

二、信息技术课程学习的重要意义分析

当前信息技术融入各个领域当中,对人们的生活产生了很大的影响。作为重要的技术发展形式,对人才培养提出了比较高的要求。社会对信息技术人才提出一定要求的情况下,就需要教师在进行课程教学的时候做出改进和完善。信息技术课程学习具有重要意义。首先,学生接触信息技术内容的时候,了解社会对信息技术的需要,也会紧握实际生活情况,把信息技术渗透其中,感受到信息技术带给生活的便捷,以此加深学习印象。第二,学生学习的时候会适当运用信息技术,在懂得信息技术原理和操作等情况下,提高了动手操作能力,也让学生深度分析的情况下活跃思维,展现出独到的认识。第三,学生在接触信息技术的时候会转变思想状态,拥有良好个性化学习认识的情况下,以完美的学习方案突破成长约束,跟随正确学习脚步实现自我发展。

三、新课改精神引领下高中信息技术课程教学的策略

(一)转变教学观念,树立新颖教学思想

以往的教育理念之下,教师是知识的传授者,或者运用板书或者是媒体技术进行教学。教师教学的时候是以传递和灌输内容为主,发挥出自己对课堂的控制地位,是课堂的主导,这导致学生处于不良的被动学习地位。这所构建的教学结构是不良的,

教师虽然是主动的，但是学生却是被动的。在教师向学生灌输知识的时候，媒体技术成为了灌输的工具，教材是灌输的基本内容。基于此，在新课改的精神之下，教师要对自身的教学合理定位，能够转变以知识为中心的思想认识，必须要确立正确的育人观念，让学生获得自主学习的指引，展现出正确观念认知。

高中信息技术课程建设的时候，必须要把握以学生为根本的理念，让学生拥有自主学习和自主参与的机会，教师不再是单纯的知识传输者，而是学生学习的促进者和指引者。在与学生合作的情况下，真正地走进学生内心世界。所以，从学生学习活动入手做好教学活动，在活动形式和探讨分层形式等运用之下，展现出多项互动模式，学生在这些活动中就会找到提升自我的机会。教学目标确立的时候就应该立足学生全面发展，还要关注学生在信息技术学习中的个体差异性，让学生自身的潜能得以挖掘。教学的内容和活动不能单纯依照教材，还需从生活和社会实践等方面入手。除此之外，还需将教

学评价视为关键教学对策，能够将学生自身的潜能作用发挥。为了转变教育理念，树立正确新颖的教学观念，教师就应该在课堂实施的过程中做好互动工作，与学生之间共同发展，在加强知识传递和知识学习关系处理的情况下，让学生拥有质疑、思考和分析的机会，从而在个性化学习中成长。教师给予学生人格尊重，在探讨学生学习欲望和具体态度的情况下，保证学生的能力得以发展。

（二）重视信息技术教学，调动教学欲望

贯彻落实新课程教育改革精神的过程中，要将教书育人的精神理念全面呈现，帮助学生收获广阔的知识学习领地，让其感受到学习的韵味和作用。结合信息技术教学需要，展现出浓烈的教学欲望，以十足的教学热情去思考和探讨，为教育工作增添一定的生命力和活力。现阶段中小学信息技术不断发展的情况下，对信息技术教师提出了一定要求，有的学校教师资源流失，不能满足学校教育需要。一般情况下，出现这些问题的教师的积极性存在关联。合格优质的教师是带动信息技术教学发展的重



要力量，也是提升信息技术教学质量的支持。所以，要重视信息技术教学，在跟随新课程改革精神的情况下，让教师对自身的教育工作拥有准确认识，投入到多样化自我成长和专业发展活动中^[1]。

第一，学校要为教师发展和自我提升提供重视，准备充足的教学设备，通过新颖现代教学技术设备和信息技术模式，让教师感受到学校对信息技术课程的重视。与此同时，也会让教师在教学工作开展中获得良好的条件保障，在实现自身的价值过程中，坚定教育信念，认真地融入教育事业行列中。第二，学校组织高中信息技术教师交流，通过课题研究和专题讲座等形式，将信息技术有效教学方面的内容着重探讨，以此加强教学能力和水平的提高，保证教师面临工作的时候充满热情。在相互带动和相互指引帮助的时候，让信息技术教师有所收获和发展。

总之，通过一系列举措的有力实施让学校拥有较强的信息技术师资力量，为信息技术课程教学提供相应的教学力量支持。在教师的努力和发展之下，为教育工作的稳定开展贡献出自己的一份力量。

（三）加强课程安排，有效规划课程内容

高中教学阶段，面对信息技术课程建设的时候必须紧紧把握新课改精神，在做好独立研究、探讨和思维能力发展工作的时候，让教学拥有清晰的目标。有些地区的现代技术设备水平不高，没有运用大型通用软件和网络信息处理技术，难以实施网络化和交互式学习模式，在课程安排的过程中经常是放在计算机原理和程序设计上，以计算机硬件要求不高应用软件为主。但是拥有相应硬件条件的学校，在课程内容建设的过程中注入了与政治、语文、数学和物理等课程之间的关联，实施合理的网络化和交互式学习模式。

为了在新课改精神的指引下做好信息技术课程教学的革新，就应该在教学课程安排上做出改进和完善，发挥出课时安排对教学改革进程的推进作用。为了让计算机课程稳定运转，要在加强课时安排的情况下为学生提供充足的信息技术学习内容，以此满足学生的学习需要。比如，高中阶段可以为学生设定每周两节课程，可以将两节课程连接在一起，这让学生更加扎实地掌握理论内容，也会更好地做好课题内容衔接，加强知识的处理^[2]。

（四）完善网络教学环境，促进体系建设

网络教学环境的有力建设，这可以为信息技术课程搭建完善的阵地，让学生拥有丰富的学习资源，也会在学习层面上有所收获。在达到学习目标的情

况下，让学生的知识学习获得良好的辅助环境。现阶段，搭建网络学习课程能够满足新时代发展需要，这也是对新课改精神有效贯彻落实的重要表现。

实施硬件环境建设，学校应该为信息技术教学提供网络化良好环境，介入校园网。能够让学生在网络化和多媒体的引领下，跟随网络学习课程步伐，获得良好的学习体系。比如，通过多媒体教学环节的搭建，让学生分组探讨，也可以实施个别的辅导，以此加强知识的掌握和升级。通过联网的多媒体计算机运用，让学生在获得个性化场地的情况下，拥有交互式学习体系和模式。以硬件环境为基础，学生也可以进行积极学习的搭建，展现出浓厚的学习兴趣。除此之外，在网络多媒体课件开发的情况下，能够让软件环境建设更加有力。比如，教师实际开展“信息技术及其应用”教学的时候，运用网络多媒体技术和工具制定出与“信息技术”相关的电子课件，在多媒体教学服务器上找寻多样化的网页素材内容，结合了图片和音效、动画等内容。从信息技术在新闻报道、科技成果、照片表情等信息入手，让学生关注实际生活中信息技术的运用，关注生活都是融入信息海洋当中。结合人类历史发展，探讨信息技术的应用价值。之后，教师将计算机技术、通信技术和传感技术展现出来，让学生能够在把握信息技术的发展史情况下，掌握具体历程，以此真正地认识到信息技术在生活中应用的价值。

借助网络技术完成了课程教学之后，教师还可以通过信息技术的发展趋势，让学生拥有网络学习空间载体的探寻机会，以此做好课后学习活动的建设规划。比如，通过网络技术的合理运用之下，能在网络平台上为学生搭建网络学习体系，以“信息技术的发展趋势”为主题，让学生拥有拓宽信息学习视角的机会，在通过多种渠道进行信息技术分析和交流的情况下，实现信息素养的培养，保证学生认真探寻符合自我发展进步的教学形式当中，也会在网络学习环境中更好地发展自我和提升自我^[3]。

（五）借助多种教学模式，培养综合能力

以往信息技术教学的时候，在课程内容和课时限制的情况下，学生的学习效果受到了影响，经常是教师演示，学生练习，这不利于学生加深信息技术知识学习，对于学生的合作交流等都形成了极大的影响。但是，新课改精神的指引过程中教师要注重新颖教学形式运用，培养学生的综合能力，提高学习水平。

第一，制定游戏教学模式。信息技术课程建设的

过程中,有些知识比较抽象和复杂,并不利于学生的理解和掌握,教师在讲解的过程中会存在一定难度,学生学习的时候也会十分枯燥。教师就要在紧紧立足教材的情况下,掌握合理的教学方法。比如,能够将知识简便化,在生动的呈现下让学生乐于接受。教师针对“数据压缩”这一内容教学的时候,从“什么是数据压缩”入手,让学生关注数据压缩的条件和必要性。为了让课程更加活跃,提升学习的质量,教师就以知识游戏竞赛模式入手,让学生尝试着以压缩试验为主,在阅读、观察和探索数据压缩技术的时候,在一系列问题串的指导下,加强学生对技术的准确认识和理解。通过解决问题的教学形式,在问题情境和游戏竞赛结合模式下,引导学生结合具体问题开展探讨,并形成流程图,运用知识解决问题^[4]。

第二,实施网络演示讲解模式。网络教室运用的情况下注意是教师借助网络进行教学演示,也可以把重点难点内容呈现,将典型问题合理解决。比如,学生在操作过程中遇到问题的时候,教师就可以把学生的内容投屏出来,班级里学生共同解决这一内容。也可以让学生把自己的学习成果展现出来,分享学习心得的时候,更好地突破学习难点。比如,在实际进行“数据收集整理”等活动中,教师把学生优秀的统计表数据作品传到网络平台上,让学生进行欣赏和评价。在优质的参照和借鉴过程中让学生拥有了参照的目标,也会在学习成果展现引领,保证学生感受到成功的乐趣,也随之体验信息技术学习的韵味和价值。

第三,创设小组合作探究模式。研究性学习体系打造,是将学生学习视角有力转变的关键方向,教师可以针对“数据分析报告”这一课题内容,让学生着重探讨和分析。主要目标是进行数据清单理解,开展数据排序、筛选,然后在数据分析和解决问题的情况下,引领学生提升数据判断意识^[5]。教师让学生以小组为探讨,通过运用 Excel 进行数据的排序,加强筛选操作。给予学生任务驱动学习模式指引的情况下,发挥教师的引导作用。然后再把所学习信息技术内容运用到生活的过程中,解决生活实际问题。学生在合作探究的模式当中拥有了自我提升的机会,不断地打造合理的信息技术学习内容之下,为学生带来感悟学习机会的良好阵地。总之,在学习体系打造的时候,让学生在不断参与合作学习探讨的情况下获得更多的感悟。

(六)开展合理学习活动,加强知识应用

有效的信息活动完美搭建,这可以让学生运用

信息技术知识更加高效,也会将学生课程学习推向良好的层面上。教师必须在扩宽教学领域的时候,树立新颖教学思想和模式,帮助学生解决信息技术学习中存在的不足,在拥有提升自我能力的情况下更好地进行知识应用。针对“信息系统的工作过程”内容教学的时候,为学生提供活动课题,以此做好知识的应用和探讨。从体验信息系统工作过程和掌握系统运行基础入手,能够在分析不同信息系统和结构要求的情况下,分清系统开发和运用的区别。

由此,教师让学生搭建信息技术学习兴趣小组,每一个学生针对信息系统的工作内容资源重点搜集和找寻,在组织、整理和探索的情况下,让学生表达自己的看法和意见,不受课堂约束和限制的情况下,能够在广阔的课外学习小组中有效交流。同时,在学习的时候学生拥有系统规划、系统分析和系统设计等层面的着重探讨,在把握不同方向的时候,也会让专题研究收获更多资源支持^[6]。

结论:

综合以上分析,教师以新课改精神内涵为重要指引,将高中信息技术课程完美的革新和优化,教师带领学生朝着更好的方向前进,在多个能力得以锻炼和发展的时候,也会拓宽教学领域。教师帮助学生走进信息技术课程学习困境,在体验到特色个性化课程价值的情况下,保证师生共同探寻知识真谛的情况下,拥有良好的教育观念,让信息技术课程建设十分充裕,获得良好的思想指引。所以,教师必须要将课程教学过程中学生的力量充分呈现,为学生带来崭新的学习局面,跟随创新思想更好地发展自我。

参考文献:

- [1] 秦亚兰. 关于我校高中信息技术课程教学的几点思考 [J]. 中国新通信, 2021, 23(20): 185-186.
- [2] 赵丽红. 浅析新课程改革背景下的高中信息技术教学策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2021(08): 61-62.
- [3] 杨慧风. 新课程理念下高中信息技术教学研究 [J]. 中学课程辅导 (教师通讯), 2021(13): 47-48.
- [4] 李得洁. 浅析如何提升高中信息技术课程教学质量的方法 [J]. 考试周刊, 2021(28): 121-122.
- [5] 郭玉婕. 新课标下高中信息技术课程课堂教学评价的实践和思考 [J]. 考试周刊, 2020(A5): 119-120.
- [6] 常学伟. 新课程标准背景下如何开展高中信息技术教学 [J]. 新课程, 2020(46): 229.