

基于“互联网+”的高职思想政治课程混合式教学模式研究

周环宇

(吉林电子信息职业技术学院, 吉林 吉林市 132011)

【摘要】随着社会的发展,信息技术走进了千家万户,与人们生活、工作和学习产生了极大的联系。高职学生处于世界观建立的重要时期,思想极易受到互联网中信息的影响。教师要在课堂教学中应用“互联网+”,帮助学生快速构建完整知识体系,创新课堂教学形式,提高学生学习积极性。这一阶段,思想政治教师必须对学生进行有效引导,提升学生思想觉悟。本文分析“互联网+”的高职思想政治教学混合教学模式的应用价值和创新作用,提出了新时期高职思想政治教学的有效策略。

【关键词】互联网+; 高职院校; 思想政治; 混合式教学

引言:

当前,我国进入了新的发展机遇期,同时面临着新的挑战,需要更多有理想、有担当、敢于拼搏的学生。为了向社会输送高品质人才,必须加强高职思想政治建设,借助信息技术资源创新,丰富学生学习体验,提升学生思想觉悟。教师要加强对新教学方法的探究,推动教育事业的发展。

一、“互联网+”高职思想政治课程混合式教学的必要性分析

(一) 推动了思想政治课程改革

高职思想政治课是开展马克思主义和中国特色社会主义理论体系,尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想的教育,是社会主义核心价值观的教育主阵地。2017年《普通高职思想政治课程标准》对高职思想政治课程“立德树人”这一基本任务和“培养社会主义核心价值观”的根本目的进行了阐述。要求教师在教学过程中要推动思想政治教育课程改革,要从学生的兴趣出发,把学生的实践经验、成长需求与时事政治紧密联系起来,使学生的分析问题和解决问题的能力得到进一步的提高,加强思想政治教育的针对性、实效性以及主动性^[1]。高职思想政治学科的课程目标由最初的“知识、能力、情感态度价值观”向“政治认同、科学精神法治意识、公众参与”的方向发展,也反映出了高职思想政治课程在不断进行改革,努力使学生通过学习,逐渐成长为有信仰、有思想、有尊严、有担当的中国公民。

(二) 创新了思政课程教学方法

21世纪,以互联网为中心的现代信息技术已经成为人们进行知识传递的主要方式,同时也促进了教育的现代化发展。新课改下,学科课程与现代信息

技术相结合,必将成为新一轮课程改革的必然趋势,并赋予其新的核心内涵。在传统的教学中,教师的教学方式单一、枯燥,教师们往往是通过自己的语音、语态来引起学生的注意,而在课堂上,由于课堂气氛比较沉闷,而且由于理论性和哲理性的原因,一些重难点很难表述清楚,这就给教师的授课带来了一大难题^[2]。然而,现代信息技术的广泛应用,使得其在课堂上焕发出勃勃生机,它不但拓宽了学生的知识面,丰富了课堂教学方法,而且大大降低了教师的重复劳动。高职思想政治课程的教科书不仅是教师讲课的工具,也是学生进行活动的一种有效的手段,教师要顺应时代发展,不断创新教学方法,与时俱进,应用“互联网+”进行混合教学,提高教学有效性。

(三) 培养了学生自主学习意识

混合式教学提倡以人为本,对高职思想政治教学过程中应用“互联网+”进行混合教学,能够突出学生主体地位,加强学生和教师之间的互动,激发学生求知欲,让学生积极主动进行学习,可以对学生自主学习意识进行培养。与此同时,借助课堂教学评价,可以让学生了解自身学习情况,提高总结归纳能力,提升教学效果。

二、“互联网+”高职思想政治课程混合式教学的问题探讨

(一) 教学内容问题

很多高职院校思想政治教师在进行混合式教学过程中,不能充分了解学生的学习需求,不能突出教学重点,教学过程大多是知识讲解为主,内容比较枯燥乏味,缺乏趣味性,学生学习过程较为被动。高职院校中,思想政治教育课程属性较为特殊,很多教师注重理论教学,不注重教学内容拓展和教学

形式的创新,习惯将教材内容照搬到线上教学平台,导致学生缺乏学习积极性^[3]。除此之外,互联网中有多复杂的信息,教师没有经过认真筛选,会导致学生接收的信息比较混乱,加大了信息的辨别难度,不仅不利于思想政治教学,学生也很难集中精力,高职思想政治教学效果提升受到影响。

(二) 教学方式问题

“互联网+”背景下,教师在进行思想政治教学过程中,没有将碎片化教学方式和马克思主义理论进行充分结合,没有形成教学合力。例如:很多教师虽然采取了混合式教学模式,学生线上学习的时间也延长了,但是没有及时进行引导,教学管理也缺乏科学性,导致不能充分发挥线上教学平台的约束作用,学生学习情况比较散漫、自由,学习效率下降,对深入开展线下教学造成了不良影响。这种情况不利于混合式教学优势的发挥,限制了高职思想政治教育的作用体现。

(三) 教学评价问题

教学评价是教师了解学生学习状态的有效策略,构建动态、全面、合理的课堂教学评价体系,能够对高职思想政治教学情况进行总结,是混合式教学中非常重要的缓解。通过及时有效的教学评价,教师能够反思教学过程,了解教学不足,立即采取有效措施进行改进,可以对教学系统进行优化,分析影响学生学习的因素,提高教学有效性^[4]。调查显示,在进行线上教学过程中,很多学生缺乏约束力和自我控制能力,导致学生成为“刷课族”,很多学生在上网课时,都是在“刷课”,学习效率低下,没有真正进行学习。很多教师在教学过程中,并不能解决线上和线下的教学差异,存在重复教学和碎片化教学情况,影响教学有效性。所以,构建完整混合式教学模式下的教学评价制对于教师的教学和学生的学习具有重要影响。

(四) 学习态度问题

互联网技术的应用,改变了学生的认知方式和学习方式,学习环境也变得越来越网络化、智能化。高职院校和本科学校应用的是相同的教材,从某种程度上来讲,高职学生的各方面能力和本科生存在较大差距,高职学生的思想政治理论知识理解难度较大。思想政治教育课程具有较好的理论性,内容非常枯燥,不能激发学生的学习兴趣,学生学习过程较为被动。我国教育对于思想政治教育比较重视,在初高中阶段就已经开设了思想政治教育,学生步入高职院校后,会觉得思想政治教育课程的很多内

容和初高中思政课有交叉,因此降低学习兴趣,教育效果不理想^[5]。

三、“互联网+”高职思想政治课程混合式教学模式优化思路

(一) 合理丰富教学内容

“互联网+”背景下,高职思想政治教育在进行混合式教学过程中,要将教学理念和内容与学生的实际需求相结合,充分利用互联网技术,拓展教学内容。思想政治教师必须要了解学生需求和学习特点,了解学科前言和新时代热点,将其引用到教学过程中,不断充实教学内容,“互联网+”技术的介入,能够拓展教学内容,满足学生各方面需求。除此之外,教师在教学过程中,要重视教学趣味性,为学生营造丰富、生动、愉悦的教学环境,创新教学方式,由单方面知识讲解逐渐转变为全方位、多角度的解读,教学形式由静态向动态转变。除此之外,教师在教学过程中,要让网络技术充分发挥作用,将正面强化和隐形渗透相结合,通过网络技术的精准、灵活、空间大、传播速度快等优势,提升教学效果,增强教学活力。通过内容丰富的教学,借助正式和非正式教学措施,可以让学生快速构建完整知识体系^[6]。高职院校可以组织教师开展专题讲解,让学生互相分组进行学习,针对专题内容进行探讨,教师要及时为学生答疑解惑,指导教学。这种教学方式,能够不受时间、空间、地点的限制,让学生随时随地进行学习,提高了教学灵活性,对于不懂的地方,学生可以发弹幕进行提问,专题讲解教师看到后可以讲解,提高教学互动效果。“互联网+”的介入,能够整合多种教学方式,如:探究学习、自主学习、合作学习等,多种方式的教学活动,能够让学生深入了解知识,改变传统枯燥乏味的教学模式,提升教学效果。

(二) 运用新型教学方式

高职院校的思政课教学要科学合理地利用混合教学方式,合理分配线上和线下教学时间。线上和线下两种教育都存在着利与弊,而混合式教学是通过综合方法来使两者得到充分发挥。如何合理安排教学时间是一个非常关键的问题。根据教学经验,如果可以做到线上和线下的同时进行,那么将会产生更好的效果。在线教学需要教师将相关教学资源、视频和相关材料上传到教学平台,然后由学生自行进行自学,教师则负责对学生的提问进行后台监督和回答^[7]。然后教师要将线上学习情况进行汇总,以帮助学生解决一些比较棘手的问题,从而调整线下教学内容。同时,教师还要将学生的实际情况和

实际的学习状况联系在一起,在第一时间组织学生针对教学内容进行分析,使学生能够正确树立正确社会主义核心价值观,从而为实现祖国的伟大复兴而奋斗。另外,目前高职思想政治理论课的混合型教学模式的线上和线下考试变革,也是当前亟待解决的问题之一。传统的考试形式一般包括测验和模拟考试,但是它有一个缺点,那就是不能很好地体现出学生对知识的理解。这就需要通过线下的测试,将线上和线下分数进行适当的分配,以保证在测试过程中公平、公正、全面。

(三) 健全教学评价体系

过去的教学模式中,教学评价主要以学习结果为导向,将教学重点放在学生积累知识的总量。随着课改的深入,教学评价已经发展出注重评价主体,发展多元化,丰富评价维度,创新评价方式等内容。在考试过程中,教师可以通过信息技术资源创新,收集教学大数据,利用在线平台发布作业,引导学生讨论学习内容,开展线上学习测验等,充分了解和收集学生观点,引导学生乐于学习思想政治内容,通过收集学生信息和教学反馈内容,了解学生真实学习状况,开展有针对性的教学设计^[8]。与信息技术资源创新相结合的思想政治课堂,不仅是教师传递知识的平台,也是学生锻炼思维,丰富思想的学习阵地。学生可以通过信息技术,自主寻求解决问题的方法,得到属于自己的答案,在获取知识的过程中,获得成就感,这样有助于构建和谐和课堂学习氛围。

教师的评价对教学工作的进一步开展具有非常积极的作用,完善评价体系,有助于提升学生知识水平,促进学生技能发展,完善教师教学方法,实现促、教、学、改等教学内容相结合。

(四) 树立正确学习观念

大多数的学生都抱着“以学业为重”的心态,认为提升自己的学习成绩是最好的,在学习的时候,学生只是想要了解新的东西,不习惯和他人分享知识,也不愿意进行思想交流,很多学生认为不需要展示自己,他们只想一个人去完成自己的任务。”互联网+”时代,学生对新鲜事物产生了强烈的好奇心,对他们来说,单调乏味、枯燥的思想政治课程教学很无聊,很难引起学生的兴趣,导致学生在课堂上的学习态度非常散漫^[9]。因此,在高职院校的思政课程中,应采取混合式教学法,加强课堂教学趣味性,增强师生互动效果,教师要和学生积极进行交流,让学生建立起良好的学习观念,转变自己的传统学习方法,在努力提升自己的学业成就的同时,也要学会如何提升

自己的整体能力,积极主动地参与到混合教学中去,充分和同学、教师沟通,全身心地参与到思政课堂教学中。只有这样,学生才能真正体会到这种混合的教育方式和高质量教育资源所带来的愉悦。

结束语:

综上所述,在以信息技术为助力的高职思想政治教学中,学校和教师要深入学习相关教育方针,开辟思想政治教育发展新路径。思想政治教师要深入了解信息技术对教学应用产生的作用,加强学生学习主体地位,提升自身教育水平,完善评价体系,从多角度加强信息技术与教学方式的融合,推动教育改革发展。

参考文献:

- [1] 潘倩.“互联网+”教育背景下思政课线上线下混合式教学的研究[J].大学,2021(48):152-154.
- [2] 韦家旭,石月皎,黄振宣.“互联网+”背景下高职思想政治理论课混合式教学模式的困境与思考[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(10):158-160.
- [3] 张莉.“互联网+”背景下高职院校思想政治理论课混合式教学研究[J].才智,2020(31):5-6.
- [4] 王玲.“互联网+”背景下高职计算机混合式教学中德育教育渗透分析[J].计算机产品与流通,2020(10):128+133.
- [5] 吴康宁.“互联网+教育”背景下高中思想政治混合式教学模式探究[J].中学课程辅导(教师教育),2020(16):118.
- [6] 李春红.“互联网+”背景下高职院校思政课线上线下混合式教学方式研究[J].中国文艺家,2020(06):129-130+133.
- [7] 高瑜,许秀群.高职思想政治理论课“三融合”教学改革的研究与实践[J].广西教育,2019(47):132-135+167.
- [8] 李文辉,杨婧雯.基于混合式教学的高职思想政治理论课互动教学探究[J].岳阳职业技术学院学报,2019,34(05):51-54.
- [9] 黄翔.“互联网+课程思政”在高职国贸专业中的教学实践探索[J].教育理论与实践,2019,39(21):24-26.

课题:2021年吉林省高职高专电子信息类专业教育教学指导委员会一般课题(课题编号2021-DZXXY-009)。课题组成员:韩佩津、王鹏、王洪涛、付晓红、王珂;立项时间:2021年7月9日。