

美育与小学数学教学融合的途径

杨芹

(贵州省威宁自治县第一小学, 贵州 威宁 553100)

【摘要】数学一直以来都是小学教学体系中一门十分重要的学科,并且也是日后学生中考和高考时的必考学科。为了让小学生在小学阶段打好良好的学习基础,部分小学数学教师非常关注小学生的数学成绩。在开展教学活动时基本上都是在紧锣密鼓的讲解数学知识。而新课程改革实施以后,小学数学教师必须认识到在美育与小学数学教学融合的重要性以及影响美育与小学数学教学融合的主要因素等进行了深入探究与分析,并提出了具体的融合途径,希望可以促使小学生更加全面的发展。

【关键词】美育; 小学数学; 融合途径

引言:美育与小学数学教学之间的有机融合,不单单可以促使课堂教学氛围变得更加的活跃,同时还有助于小学生创新能力的开发,并且还有助于小学生综合素质的提高。但是从小学数学教学的实际情况来看,其中也存在着诸多的因素影响着美育与小学数学教学的顺利融合。为此,小学数学教师一定要加强对这些因素的了解,并通过行之有效的途径将美育和小学数学有机融合在一起,以此促进小学生的全面发展。

一、美育与小学数学教学融合的重要性

(一) 有助于良好课堂教学氛围的营造

在小学数学学科中饱含有很多的数学定义与公式,对于正处于以形象思维为主的小学生来说,其在学习数学知识时难免会觉得比较吃力。如果教师继续沿用传统的填鸭式教学模式,很容易导致小学生感到枯燥、乏味,不利于小学生数学学习兴趣和的激发。很容易导致小学生在课堂学习中较为紧张或者压力较大,这将对小学生的数学学习效果造成较大的影响。而美育与小学数学教学的有机融合,教师可以将抽象的数学定义和数学公式通过既美观又直观的图形呈现出来,数学知识的学习难度将明显降低,小学生学习时也会变得更加的轻松和愉悦,课堂教学氛围也会变得更加的活跃。

(二) 有助于小学生创新能力的开发

小学数学是一门灵活性较高的学科,为此,在小学生学习数学知识的过程中,创新能力的开发十分的关键。创新能力是一种建立在小学生原有智力水平之上的一种能力。当小学生感受到小学数学学科知识的学习美感,其才会对数学知识的学习产生

强烈的兴趣,而兴趣通常是小学生创新能力得以开发的重要动力来源。站在另一个角度来看,美育与小学数学的融合,可以为小学生提供一个锻炼发散思维的机会。并且,美育的融入,打破了传统数学科教学在思路和方法上的局限,是一种新的教学思路和方法,有助于小学生创新能力的开发。

(三) 有助于小学生综合素质的提高

从本质上来看,小学数学和美育是两门不同的学科,不管是思维方式还是学习内容均存在着差异。但是通过系统性的观察与总结这两门不同的学科能够发现,这两门学科之间也存在一定的关联。这也是可以将两者融合在一起并发挥更进一步教育作用的主要原因。所以说,美育与小学数学教学之间的有机融合,可以切实的提高小学生的综合素质。在小学数学教学课堂上,教师会引导小学生站在两个不同学科的角度展开学习与思考,这样不仅可以深化小学生对数学知识的理解和掌握,同时还可以提高小学生的整合能力、审美等,有助于小学生综合素质的提高。

二、影响美育与小学数学教学融合的主要因素

(一) 教学理念

美育与小学数学教学的融合也是艺术和技术之间的有机结合,小学数学教师在开展教学活动的过程中,需要注意教学策略的选择,促使整体小学生均能够对数学知识的产生浓烈的学习热情。如果小学数学教师一直不去打破传统的应试教育理念,即便在教学中有融入美育也仅仅是浮于表面,流于形式,缺乏实质性的内容,严重影响美育与小学数学教学的有机融合。为此,小学数学教师一定要积极的

树立起美的教学理念,建立起形象美,展现动作美,以此将数学的美感充分呈现出来。

(二) 教学内容

具有美感的教学内容可以将小学数学教学的魅力充分的展现出来。在小学数学教学活动中,如果教师仅仅是照本宣科的讲解数学知识,很容易致使小学生感到枯燥乏味,其在课堂教学中的参与度也将明显降低^[1]。教学中教师过于重视数学知识的传授,而舒适了美育教学内容,导致小学生难以感受到数学的美感。为此,小学数学教师一定要打破教学内容上的局限性,将适当的美育教学内容融入到数学教学中,并利用既形象又具有美感的动作等体现数学教学与美育相融合的教学内容之美。

(三) 教学语言

教学语言在美育与小学数学教学融合中发挥着不可忽视的重要作用,也是小学数学教师在开展教学活动过程中,传递小学生数学知识和美育知识的关键所在。为此小学数学教师在将美育和数学教学活动相互融合的过程中,一定要善于展示自己的语言魅力,利用清晰、简洁的教学语言、优美的声音、充满情感的音调促使小学生感受到数学教学语言美^[2]。并且在具体融合美育和小学数学教学时,教师还应该加强诙谐、幽默教学语言的使用,促使原本沉闷的课堂教学氛围焕发出新的生机。如果在教学中教师依旧片面的认为保持一个具有威严的教学形象,可以促使小学生自觉的遵守课堂教学纪律,所以在教学中每一句教学语言的使用都十分的刻板,对于年龄尚小的小学生来说,其虽然会对这样的教学形象心生敬畏,并自觉的遵守课堂教学纪律,但是小学生参与教学活动的积极性往往也比较低,这自然会在影响美育在小学数学教学中的融入效果。

三、美育与小学数学教学融合的有效途径

(一) 加强信息化教学技术的运用

在传统的小学数学教学模式中,小学数学教师在开展教学活动时所运用的教学工具一般都较为固定和简单,并且受教学辅助工具的局限,教师在开展教学活动时,通常仅仅是通过教学辅助工具的运用演示了图形变换的过程、数量关系的转化过程,而其余的教学内容通常都是通过教师的语言描述传递给小学生,这对于以形象思维为主的小学生来说,显然很难深刻的理解和准确的把握^[3]。为此,小学数学教师在新课程教学改革的指引下融合美育与小学数学教学过程时,一定要积极的化解传统教学模

式中存在的这一问题,加强信息化教学技术的运用。小学数学教师可以通过微课、交互式电子白板等先进教学工具的运用更好的实现美育和数学教学的融合。例如:小学数学教师在讲《多边形的面积》这一课时内容时,为了更好的将美育融入其中,教师可以在课堂教学导入环节中加强微课的运用。对于小学阶段的学生来说,不管是对多边形面积的理解还是计算均具有一定的学习难度。为此,教师可以多收集一些小学生在日常生活中比较常见的多边形实物的图片。在制作课堂教学导入环节的微课视频时,可以先展示这些实物的图片,随后对这些多边形实物图片进行分割和重组,利用动态化的方式展现出多边形自身的美感和通过重组后形成的新的美感。在这一过程中不单单可以深化小学生对这部分知识内容的理解,同时还可以促使小学生感受数学知识的创造美,通过对多边形的分割与重组创造出新图形的美。

(二) 深入的挖掘小学数学教材中的美育内容

教材是小学数学教师在融合美育和数学教学活动时的一个重要载体,在小学数学教材中存在很多的数学图形、公式还有课后练习题,这些都可以被用作美育在小学数学教学中融入的重要因素。为此小学数学教师一定要注重加强对小学数学教材中有关美育内容的深入挖掘,并通过恰当的教学手段将其呈现在小学生面前,促使小学生在潜移默化中感受到数学的魅力和美感。如果小学数学教师在开展教学活动的过程中,仅关注教材中的数学知识,而忽视了其中蕴含的美学元素,将难以促使小学生体会到学习数学知识的趣味性^[4]。教材是小学数学教师在开展教学活动时的重要依据,若想在教学中更好的融入美育,就需要灵活的使用教材。首先在小学数学教材中很多的图形和公式都在展现着数学美,像等腰三角形、轴对称图形等有关知识内容展现着对称美,利用字母的形式表示的数学单位展现了数学的简洁美,而解答数学问题的过程则体现了数学的探索美。小学数学教师在融合美育和数学教学活动时,应该耐心的对小学生进行引导,引导小学生发现数学学科中存在的这些美感。其次,在小学数学教材中还存在有很多练习题,教师在融合美育与数学教学时,可以在经过一段时间学习后,便引导小学生对教材中的数学练习题进行归纳与整理,以此将同一类型的习题归纳到一起,这样不单单可以促使小学生感受到数学的排列美,同时还可

以促使小学生感受到数学知识逐层深入的层次美。最后,虽然在小学数学教材中存在有很多的练习题,但是毕竟教材并非是习题本,教师需要对小学生的解答问题的书写格式提出明确的要求,要求小学生规范的书写数字和数学符号,并注意解题步骤的布局,以此呈现出数学解题过程的规范美。

(三) 积极的转变教学观念

在融合美育与小学数学教学活动的过程中,教师一定要积极的转变教学观念,摆脱应试教育理念对自身教学观念的影响,树立起以生为本的教学观念,全面的认识到美育与小学数学教学融合的重要性,通过美育的融入,促进小学生的智力和审美的的发展,以此达到以美立德的教育效果。教师教学观念的转变不单单需要小学学校方面的支持,更为关键的是教师自身需要积极的做出改变^[5]。小学学校应该积极的为小学数学教师提供更多的机会和平台实践美育的融入。小学数学教师则应该跟随新课程教学改革潮流,深化对美育的认识与理解,认识到美育在小学数学教学中的地位与发挥着价值。将教学课堂转变成成为培养小学生审美素养的重要阵地。只有在小学学校和教师的共同努力和实践下,才能够更好的落实立德树人的教学任务,实现美育在小学数学教学中的融入。

(四) 结合小学生的生活实际实现美育的融入

小学数学学科知识既来源于实际生活同样也运用于实际生活,为此,小学数学教师在融合美育与小学数学教学时,应该结合小学生的生活实际来实现两者的相互融合^[6]。这样不单单可以拉近小学生与数学知识之间的距离,促使小学生感受在实际生活中数学知识无处不在,从而体会到数学知识的生活化美。例如:小学数学教师在讲解有关轴对称图像这部分知识内容时,在小学生了解和掌握了轴对称图形的特点后,教师可以为小学生创设这样的教学情境,通过多媒体教学设备的运用,为小学生展示我国的京剧脸谱、剪纸艺术等,带领小学生赏析不同艺术的对称美,回归生活。这样不仅仅可以促使数学课堂教学内容更加的丰富多彩,同时还可以促使数学教学更贴合生活,让小学生更好的感受到生活中的轴对称图形的美感。

(五) 加强对教学评价的优化

小学数学教师在新课程改革的指引下将美育和数学教学活动有机融合的过程中,为了达到更为理想的融合效果,就需要加强对教学评价体系的优化。

以往教师在进行教学评价时,一般都是通过考试的方式对小学生的学习情况进行考察,教学评价内容和形式均十分的单一^[7]。而美育在小学数学教学中的融入,如果教师依旧采用以往的教学评价内容与方式,很难体现美育的融入效果。为此,教师一定要注意丰富教学评价的内容与方式。一方面,小学数学教师可以根据美育与小学数学教学融合的目标构建动态化的教学评价体系。另一方面,教师可以结合小学生的实际发展情况,构建和小学数学、美育知识与实践相匹配的教学评价指标。例如:在教学课堂上对于表现突出的小学生,教师可以利用优美、动情的语言对该名小学生做出鼓励性评价,这样不单单可以调动小学生参与课堂教学的积极性,以此更好的实现美育和小学数学教学的融合,同时还可以促使小学生感受到小学数学教学的人文美,为小学生营造一个具有美感的课堂教学氛围。

结束语:

综上所述,在美育与小学数学教学相互融合的过程中,影响两者顺利融合的主要因素有教学理念、教学内容和教学语言,为了达到更为理想的融合效果,充分发挥美育在小学数学教学中融入的价值,教师一定要积极的转变教学观念,深入的挖掘小学数学教材中的美育元素,并充分展现自身的语言魅力,利用诙谐幽默的语言拉近与小学生之间的距离,为小学生营造一个轻松的课堂教学氛围,以此更好的实现美育的融入,切实的实现小学生审美能力和审美素养的提高。

参考文献:

- [1] 钱慧. 小学四年级数学图形与几何教学中的美育研究与实践 [J]. 考试周刊, 2022, (11): 70-73.
- [2] 郭芷依. 审美教育在小学数学课堂中的融合渗透 [J]. 读写算, 2021, (26): 75-76.
- [3] 曾志远. 信息技术支持下小学数学美感课堂的构建 [D]. 湖南师范大学, 2021.
- [4] 慕坤. 信息技术背景下创设小学数学美育课堂 [J]. 数学学习与研究, 2021, (08): 106-107.
- [5] 刘影. 数学之美——小学低段数学美育略谈 [J]. 新课程 (综合版), 2019, (05): 174.
- [6] 闫红梅. 借助信息化手段创设小学数学美育课堂 [J]. 考试周刊, 2018, (12): 95.
- [7] 张水仙. 试析数学语言之美——小学数学美育渗透刍议 [J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(09): 42-43.