

小学语文课堂表扬性言语评价行为的分析

袁红菊

(甘肃省岷县文斗九年制学校, 甘肃 定西 748400)

【摘要】当前的新课程改革进程中, 要求促进学生在德智体美劳等方面的全面发展, 构建全方位、多角度的评价体系, 塑造学生良好的学习行为和学习习惯。在小学语文课堂中, 教师应运用表扬性言语评价行为, 触动学生的情感态度和学习心理, 建立和谐、平等的交互式课堂, 以健全学生的认知人格和思维意识。本文通过分析表扬性言语评价行为的概念和意义, 结合教师运用表扬性言语评价行为的现状, 探究小学语文课堂表扬性言语评价行为的可实施发展路径。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 表扬性言语评价行为; 发展路径

素质教育理念注重对学生核心素养的培养和发展, 课堂不仅仅局限于理论知识的传授, 还应丰富学生的情感体验, 发挥学生的主观能动性, 激励学生自主探究课堂教学。小学语文课堂教学中, 教师应用表扬性言语评价, 以鼓励评价为主, 运用激烈、正向的评价, 引导学生树立学习的自信心, 培养学生良好的文化素养。

一、表扬性言语评价行为的概念和意义

(一) 表扬性言语评价行为的概念

表扬性言语评价行为是一种教学评价方式, 课堂教学受客观条件的影响和制约, 教师对学生在课堂中的言语、行为和思考, 进行激励性、肯定性、鼓励性的评价, 利用评价行为反馈给学生教学信息, 引导学生根据评价进行反思和总结, 拓展学生的思维, 培养学生对课堂教学的参与兴趣, 从而促进学生核心素养的形成和发展^[1]。

表扬性言语评价行为按照不同的批评标准进行分类。根据针对学生的评价对象不同, 可以分为以学生个体为对象的表扬性言语评价行为和以学生群体为对象的表扬性言语评价行为; 根据评价的方式不同, 可以分为口头言语和身体言语。口头言语是指教师运用言语对话的形式进行评价, 身体言语是指教师利用肢体动作的形式进行评价; 按照评价内容的不同, 可以分为学术性评价和非学术性评价。学术性评价针对学生的学习能力和学习结果, 非学术性评价针对学生的表现行为和思想道德。

(二) 表扬性言语评价行为的意义

在课堂教学实践中, 教师采取表扬性言语评价行为, 对课堂和学生本身有着重大而深远的意义。第一, 有利于激发学生的学习动力。表扬性言语评价行为是对学生学习架构的反馈, 学生在学习过程中及时得到

反馈, 学习效果被肯定, 能够有效激发学生的学习动力, 培养学生对课堂学习的兴趣。第二, 有利于创设高效的学习课堂。表扬性言语评价行为能够体现出教师对学生的关爱, 积极肯定学生的学习过程和价值, 满足学生的心理发展需求, 从而集中学生在课堂教学中的注意力, 有利于创设高效的学习课堂, 提高课堂效率和教学质量。第三, 有利于改善学生的学习方法。因学生个体之间存在着差异性, 学习方法也各不相同, 表扬性言语评价行为对学生的学习方法进行肯定性的评价, 促使学生继续使用, 若学生的学习方法得不到表扬性言语评价, 则可以根据教师对学生的评价反馈, 及时更换学习方法, 从而促进学生在课堂教学中的可持续学习和发展。

二、小学语文课堂运用表扬性言语评价行为的现状

(一) 过度使用表扬性言语评价行为

在当前的小学语文课堂中, 教师片面理解素质教育, 认为学生为中心的课堂模式, 应采取一贯的表扬性言语评价, 对学习表现不良的学生, 也采取表扬性言语评价, 缺乏必要的批评教育, 过度使用表扬性言语评价行为, 使用频率过多, 造成学生无法从评价行为中获得学习总结, 学生对表扬性言语评价不重视, 行为的价值遭到贬值。因此, 在小学语文课堂中, 部分教师过度使用表扬性言语评价行为, 不能综合利用表扬性言语评价行为^[2]。

(二) 表扬性言语评价行为缺乏真实性

部分教师对学生的表扬性言语评价行为, 只是针对学生的学习结果进行评价, 忽视了对学生的学习过程的评价和学习精力的评价, 评价的目标指向较为单一, 无法全面的评价学生学习行为。小学语文课堂教学中, 教师采取的表扬性言语评价行为不能实事求是

求是,不够客观公正,没有融入对学生的真情实感,导致表扬性言语评价行为的缺真,并且表扬的内容很抽象,不能对学生的具体学习行为进行详尽的评价,表扬语言统一化。因此,在当前的小学语文教学中,教师对表扬性言语评价行为的运用缺乏真实性。

(三) 表扬性言语评价行为的指向对象单一

新课程面对全体学生,要求培养全体学生的全面发展。在当前小学语文教学中,部分教师的表扬性言语评价行为指向为学生个体,忽视了全体学生的教学评价。部分教师意识到全体学生的表扬性言语评价行为,但是未结合当前划分的学习小组进行评价,导致小组合作学习的效率低下,学生在小组模式下的交互式行为,得不到教师的及时评价和指导,导致丧失对小组活动参与积极性的丧失,无法有效培养学生的团队合作精神。

三、小学语文课堂表扬性言语评价行为的可实施发展路径

当前的新课程标准,注重表扬性言语评价行为在课堂中的正常运用,小学语文教师应从小学生的身心发展规律出发,结合小学语文课堂现状,提升自身的堂表扬性言语评价行为使用能力,从而促进学生的全面发展。

(一) 树立发展性的评价观念

在当前的小学语文课堂中,部分教师使用粗暴的表扬性言语评价行为,对全体学生采取统一的评价内容,表扬性言语评价行为非常笼统,忽视对学生的情感态度的评价,导致表扬性言语评价行为的实施效果不佳。表扬性言语评价行为是由教师的评价观念为基础开展的,教师应树立发展性的评价观念,对学生的学习过程和学习结果进行正确的、科学的评价,对学生的情感、态度、价值观进行正确的价值判断,利用价值取向指导表扬性言语评价行为,才能促进学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展。为发挥表扬性言语评价行为的最大价值,教师应积极转变传统的教学理念,不断学习当前的创新性评价理论知识,将发展性的评价内容内化于心,外化于表扬性言语评价行为,树立发展性的评价观念。小学语文教育以语言和文化为主要的课堂内容,学生以教师的表扬性言语评价行为为导向,教师应帮助学生树立正确的世界观、价值观和发展观,利用发展性的学生评价观念,有效提升学生对语文学科的学习兴趣,创设高效的小语文学课堂^[3]。

例如,教师可以借助课下业务时间和寒暑假期间,积极学习先进的表扬性言语评价行为理念,通过阅读书籍和网页的信息浏览,对表扬性言语评价行为

的方式进行不断的创新,从而更新自身的表扬性言语评价行为理念。教师还应打破物质条件等客观因素对表扬性言语评价行为的限制,向学校申请组织教学研讨会,研讨会的参加人员应涉及到不同年级的语文教师,围绕不同年龄阶段的全体小学生的言语评价行为进行分析和总结,谈谈教师之间的表扬性言语评价行为经验和建议,从而实现教师间的表扬性言语评价行为相互纠正和补充,树立正确的、科学的发展性评价观念。此外,教师还可以申请在职培训的机会,通过专业培训机构的指导,学习先进的发展性评价方法,不仅节省大量的教师自主学习时间,还可以指明表扬性言语评价行为的方向。

(二) 融入对学生的关爱和教学情感

思想是行为的指明灯,情感是行为的必要内容。在表扬性言语评价行为中,教师应树立良好的职业道德,对学生进行学习和心理上的关爱,融入教师的教学情感,激励学生进行积极有效的课堂学习,利用评价教育构建和谐课堂氛围。在当前的小学语文课堂中,部分教师的表扬性言语评价行为缺乏真实性,对学生的言语评价缺乏情感融入,导致学生对教师的表扬性言语评价行为不重视,表扬性言语评价行为的教学效率低下,不仅浪费了课堂教学实践,还导致学生的学习效果缺乏必要的反馈。因此,小学语文教师应更新正确的师生观念,侧重学生对表扬性言语评价行为的积极参与,在激励评价行为中融入对学生的关爱和教学情感,还可以缓解教师的职业倦怠,提升对教学课堂的激情和对学生的关爱。一方面,教师应提升自身情感融入课堂的教学素养,丰富课堂教学中的情感表达方式,在表扬性言语评价行为加入对学生的关爱,以教师的教学情感带动学生参与课堂的情感体验^[4]。

例如,小学语文教师在使用表扬性言语评价行为的基础,应利用丰富的肢体语言,表达对学生学习行为的肯定,通过对小学生的肢体语言描述,震撼学生的心灵,为学生带来情感共鸣。像在讲解具体的课堂内容时,教师组织小组合作,共享小组的讨论结果,应利用鼓励的眼神和微笑,激发学生对上台展示的自信心,树立共享信息的勇气。在小组展示完毕后,应用手轻轻拍学生的肩膀,以示对学生的行为肯定。肢体语言以无声的方式,传达了教师对学生的关爱,表达出教师对学生的深厚情感,从而加强和谐、友善的师生关系,构建良好的课堂教学氛围,不仅有利于丰富学生在小学语文课中的情感体验,还可以提升学生的认知思维能力,教师的情感融入行为为学生进行了良好的行为示范,从而提升了学生对表扬性言语评

价行为的认可和肯定。

(三) 构建全方位、多角度的表扬性言语评价行为体系

语文学科是小学阶段基础教育中的重要学生,不仅仅局限于对学生语文知识的传授,还应在课堂教学中培养学生的言语交流能力,塑造学生的个性和价值观,促进学生文化素养和核心素养的形成和发展。因此,教师应有效利用表扬性言语评价行为,为学生提供正确的学习导向和价值判断,促进学生在语文学科方面的全面发展。全方位、多角度的表扬性言语评价行为体系构建成为小学语文课堂的必然,教师应通过表扬性言语评价行为多元化、表扬性言语评价内容多元化、表扬性言语评价对象多元化、表扬性言语评价方法多元化,实现对学生的公平、公正、公开的评价,以全面反应学生的语文课堂参与效果,夯实学生的语文理论知识的基础,塑造学生对表扬性言语评价行为的认可思维和情感体验。

例如,教师在重视言语评价的基础上,应注重肢体语文的利用,丰富多元化的表扬性言语评价行为,实现评价行为的多元化;在对学生的语文学习成绩进行评价的基础上,重视学生在课堂中的行为表现和情感、态度、价值观,对学生进行全面的表扬性言语评价,实现评价内容的多元化;当前的小组合作学习受到广泛的应用,教师应指向小组行为的表扬性言语评价,在对个体和全体进行评价的基础上,重视对合作学习行为的,以实现评价对象的多元化;教学评价应综合运用定性评价与定量评价、过程评价与结果评价、诊断性评价、形成性评价与终结性评价等多种方法,根据不同学生的差异性学习需求,选择个性化的评价方法,实现评价方法的多元化。构建全方位、多角度的表扬性言语评价行为体系,教师应提升自身的知识素养和能力素养,提高表扬性言语评价行为的准确度和恰当度,从而高效的完成小学语文的课堂任务。

(四) 开展专门的表扬性言语评价行为训练

在当前的小学语文课堂中,教师的表扬性言语枯燥乏味,不具有针对性和详尽性,不具有深厚的言语评价功底,导致教师的语言缺乏生动性。因此,在表扬性言语评价行为中,应针对教师的评价水平和评价能力,开展专门的表扬性言语评价行为训练,强调评价语言的简洁性和科学性,并利用表扬性言语评价行为,表达教师对学生的赏识,启发学生对语文课堂教学的思考和他就。课堂教学是教师传授知识和信息的重要场地,教师借助表扬性言语评价行为,开展高质量的语文课堂教学,努力提升自身的语文素

养和教学水平。专门性的表扬性言语评价行为训练,应从课前准备开始,结合具体的课堂内容,提升课堂教学的有效性、针对性和差异性,进行科学有效的表扬性言语评价行为,并针对学生的学习内容和学习过程进行针对性的评价,对学习小组的沟通交流进行体系化评价,满足不同学生的差异性评价需求,在课后对知识进行总结和提升,实现语文课堂的持续开展,培养学生在语文课堂中的全面发展。

(五) 加强表扬性言语评价行为的教学反思和教学总结

在素质教育中开展有效的激励教育,教师应根据学生的成长变化,进行积极的教学反思和教学总结,提高表扬性言语评价行为的理想效果,并在不断的反思总结中,提高自身的评价水平和教学质量。教学反思是课堂教学的重要环节,是促进教师素养提升的重要途径,教师在不断审视自身教学过程的基础上,清楚认知教学实践的优点和不足,并在后期的教学中不断的改进。在小学语文课堂的表扬性言语评价行为中,教师应养成评价行为教学总结和教学反思的习惯,正视自身的教学问题,并进行专业的分析,对问题出现的原因和改进措施进行总结,有效杜绝教学弊端的出现,提升小学语文课堂的教学水平。

结束语:

表扬性言语评价行为是素质教育理念发展的必然要求,是新课程标准的有效实施路径,是开设高效语文课堂的基础和前提。在小学语文课堂的教学实践中,教师应学习先进的表扬性言语评价行为概念,领悟到表扬性言语评价行为的意义和价值,并结合小学生的年龄特征和认知发展规律,树立发展性的评价观念,在评价过程中融入对学生的关爱和教学情感,构建全方位、多角度的表扬性言语评价行为体系,为教师开展专门的表扬性言语评价行为训练,并加强表扬性言语评价行为的教学反思和教学总结,利用有效的表扬性言语评价行为,培养学生的语文学科核心素养和综合素养。

参考文献:

- [1] 葛燊.小学语文教师表扬性言语评价中存在的问题与成因[J].课外语文(上),2020(7):50-51.
- [2] 张杰.口头激励性评价在小学语文课堂教学中的运用[J].读与写,2021,18(19):93.
- [3] 司丽霞.以激励性评价铸造高效课堂[J].语文世界(小学生之窗),2021(11):24.
- [4] 潘秀春.小学语文教学中激励性评价的实施研究[J].语文课内外,2020(25):38.