

高职院校“1446”资助育人工作模式研究

戴悦

(重庆工商职业学院, 重庆 401520)

【摘要】本文基于三全育人视域下,探索“一中心、四主体、四融入、六主题”的资助育人工作新模式,旨在通过以立德树人为中心,围绕政府、学校、社会和学生四个主体,融入心理、德育、感恩和实践教学,并以筑牢信念、崇尚劳动、锤炼品德、聚焦创新、强化实践和梦想启航的系统主题教育为支撑,形成发展型资助育人体系,以落实对学生的全方位资助,实现德智体美劳全面发展。

【关键词】高职院校; 资助育人; 工作模式

一、研究背景

在高职院校的教育体系中,资助育人作为“三全育人”工作的重要环节,是高校“十大育人”体系的核心组成部分,是一项得民心、稳人心、暖人心的工作,更是实现教育公平、阻断贫困代际传递的关键措施。如何有效地开展资助育人工作,促进学生全面发展,已然成为高校亟待解决的问题。

二、高职院校资助育人存在的不足

高职院校资助育人工作近年来愈发受到重视,也取得了一定的成绩,但仍需在政策宣传力度、资助对象识别和育人主体协调力度等方面持续改进和完善,以更好地服务于学生的成长和发展。

(一) 资助政策的宣传力度尚显不足

信息传播的局限性和理解上的障碍,导致一些家长和学生对于资助政策未能全面了解,对于资助体系不熟悉的人群,在理解和申请资助方面有一些局限,存在提供的申报材料不充分,或是未能充分享受资助资源的情况。

(二) 资助对象识别的精准度不高

部分高职院校主要依靠家庭经济状况来确定资助对象,仅把经济帮扶作为资助工作的出发点和着力点,忽视了其他因素对学生发展的影响。一方面,对困难学生心理问题、思想道德和身体健康等方面发展的关注较少。不乏存在一些学生受助后缺乏知恩感恩、诚实守信以及自立自强的行为意识,造成资助和育人脱节;另一方面,也可能导致一些家庭经济条件较好但学习困难、就业困难、心理异常的学生无法得到资助,这些都是重资助轻育人的表现,无法有效助力学生全面发展和成长成才。

(三) 资助育人主体协调力度不够

资助育人不仅要充分发挥政府、社会的力量,也需要高职院校建立一支学历高、业务精、能力强的专业化资助工作队伍。然而,当前企业和社会针对高职学生开展的资助活动相对较少,无法为学生提供更多的培养和发展机会;高职院校内部资助育人工作团队建设相对薄弱,存在人员数量不足、结构不合理、培训有限的问题。这样则无法协同完成“解困-育人-成才-回馈”的良性循环。

三、“1446”资助育人工作模式

高职院校应牢记“资助育人”使命,围绕培养德智体美劳全面发展人才的关键主线,打造“1446”资助育人新模式,从“一中心、四主体、四融入、六主题”进行建构,把解决思想问题与解决实际问题结合起来,实现“助学、筑梦、铸人”的培养目标,确保家庭经济困难学生能够顺利入学、安心学习、圆满完成学业,获得可持续发展的能力。

(一) “1446”资助育人工作模式的建构内涵

“1”: 一中心,指以立德树人为中心。

“4”: 四主体,指围绕政府、学校、社会、学生四个主体,逐一突破,切实落实资助工作。

“4”: 四融入,指从心理教育、德育教育、感恩教育、实践教学多方面丰富资助育人内容,增强资助育人实效。

“6”: 六主题,指在高职学生三年学习期间,通过“六学期六主题”,从政治思想素质、专业能力素质、身心健康素质、人文审美素质等,落实对学生的全方位资助,实现德智体美劳全面发展。

(二) 以立德树人为中心,建构资助育人大格局
高职院校的使命不仅仅是传播知识与思想,更

重要的是塑造道德与品行。资助育人属于学生思想政治教育中的重要一环，应将有偿帮扶和无偿帮扶、显性帮扶和隐性帮扶相结合，把立德树人理念贯彻落实到学生资助工作的各个环节中，有效阻断贫困代际传递，促进学生全面发展。

（三）以政府、学校、社会、学生为四个主体，切实落实资助工作政府主导，高校严格落实工作要点

1. 政府主导，全面贯彻执行资助政策。

资助工作者应始终遵循政府的主导地位，全面贯彻党的教育方针和国家的资助政策，坚持原则、提升能力、加强宣传、加强监督、准确了解情况并采取精准措施，以确保资助政策的贯彻执行取得良好的效果。

2. 院校联动，各部门协调做好资助育人。

学校是资助育人工作的联动者，占据协调地位。首先，规范资助管理制度。及时按照国家和省市最新政策制（修）订完善相关管理规定或实施细则，多形式、多层次、全方位大力开展资助政策宣传。其次，健全资助管理体系。构建“奖、助、贷、勤、补、免”的全方位、全过程、全覆盖资助体系，根据不同阶段、不同群体学生成长发展需求，开展分类、分档精准资助。^[1]再次，保障精准认定流程。全面推动资助育人工作规范化、信息化、标准化发展，把各方面资助资源科学配置给家庭困难学生群体，使资助工作更加准确化和精准化，确保贫困生教育公平。然后，创新资助育人形式。通过走访送温暖、感恩行动、主题宣讲会、勤工助学双选会等多种途径为学生带去问候，指引前进的方向。此外，优化资助工作队伍建设和人才培养。配备专兼职相结合的资助工作者，鼓励辅导员、班主任、科任老师等自觉投身于工作中，加强对资助工作者的指导、激励和监督，确保其全面贯彻资助政策，做到细致入微。^[2]

3. 社会参与，拓宽资助育人的渠道。

社会参与在资助育人工作中具有不可或缺的补充作用。可通过整合资源，设立企业实习岗位、打造稳定和诣的校企资助环境，以及整合资金，发放企业助学金、奖学金等项目，持续引入社会资源。此外，将育人工作和产业需求相结合，通过开展假期实践、岗位实习等活动，为困难学生提供收入来源及提高综合素质和实践能力的平台，积极推动学生资助从保障型向发展型转化。

4. 落脚学生，开展全方位资助育人

首先，帮助困难学生树立自强意识，通过融入心理、德育、感恩，实践四个维度的教育，将其培养成为具有健康心态、良好品德、感恩之心和实践能力的优秀人才。其次，帮助困难学生树立感恩社会、回馈社会的意识。选拔资助大使，做好励志榜样，讲好资助故事，传播资助好声音，配合学校将资助政策精准传达，营造人人知晓教育惠民政策、人人参与资助育人的良好氛围。

（四）以“四融入”为重点，增强资助育人实效

1. 融入心理教育。

首先，利用新生入学、心理测评等时机，对困难学生建立一对一台账，清楚掌握其家庭背景、家庭经济困难情况、心理测评等级等基本信息，通过进课堂、进寝室、进圈子了解其心理健康状况，并对学生的情况保密。其次，在跟踪评估阶段，组织心理咨询老师、辅导员等亲近信赖的专业团队进行一对一谈心谈话或一对多团辅，对重点对象进行健康人格、情绪调节等心理帮扶，并且定期动态评估与反馈受助学生情况。另外，还可通过大学生心理成长微课比赛、心理健康服务能力比赛、心理之家建设比赛等活动，激励受资助学生奋发图强，促使其从自卑走向明朗，进而稳步实现“脱贫摘帽”。

2. 融入德育教育。

首先，开设德育课程，培养其道德判断能力和行为规范意识。其次，开展德育教育活动。通过志愿服务活动、三下乡社会实践等，让学生亲身体验社会问题，增强其社会责任感和公民意识。另外，还可通过评选表彰优秀学生、优秀毕业生等形式，激励困难学生向榜样学习。

3. 融入感恩教育。

首先，开设主题教育、主题班会等宣传教育课堂，激发学生内心的感激之情。其次，开展各种感恩主题活动，如感恩演讲比赛、征文比赛、走访福利院、看望恩师、报效家乡等实践活动，让学生切身体验感恩的力量，学会回报社会。另外，可将感恩教育纳入学生综合素质评价体系，进一步推动感恩教育的深入开展。

4. 融入实践教育。

首先，校企合作联合培养受助学生。如开设“订单班”，定向招收家庭经济困难学生，并为这部分学生开通毕业就业“直通车”，实现资助育人和改善就业的深度融合。其次，以“第二课堂”为

载体,开设实践教育课程。将理论知识与实际操作相结合,构建“资助+实践”育人长效机制,将专业技术、岗位实习、创新创业、就业工作、卫生急救技能及校园劳动美育等相结合,引领家庭经济困难学生增强内力、提高技能。^[3]

(五)以“六主题”为支撑,激活资助育人内生动力

通过构建系统连贯的育人主题教育,明确高职学生三学年、六学期的教育主题和目标,确保教育过程的连贯性和针对性,以激发资助育人内生动力,形成资助一体培育链条。“六学期六主题”可有机衔接第一、第二课堂,借助校园文化、社会实践、创新创业等活动进行,让学生在践行过程中协同推进其政治素质、专业能力素质、身心健康素质、人文审美素质等方面的协调发展。

主题一:筑牢信念。初入大学的学生,对一切都迷惘好奇,可集中力量开展理想信念教育。增强学生的爱党、爱国、爱社会主义的意识,帮助学生明确个人发展目标,为成长奠定坚实的思想基础。

主题二:崇尚劳动。劳动教育在人才培养中占据独特的地位,通过劳动教育厚植学生的劳动情怀和正确的劳动价值观,需要在道德素养与日常实践、专业学习与社会实践、创业就业与价值实现、锤炼品格与艰苦锻炼中不断培养学生崇尚劳动、热爱劳动的美好品质。

主题三:锤炼品德。大二上学期的学生逐渐开始思考未来发展方向,可侧重培养学生一系列的品德,例如在生活上勤俭节约、艰苦朴素的生活作风;在学习上刻苦钻研、奋发图强的学习精神;在工作中的团结协作、坚持不懈的奋斗精神等都需要有意识地加强教育。以上这些精神均可通过资助育人的课程、活动、讲座、体验等开展,让学生感受真实的精神力量。

主题四:聚焦创新。此阶段的学生学习目标进一步明确,未来发展方向更加明确,创新精神和能力是学生必不可少的一项能力。通过创新能力的培养,挖掘学生的就业创业能力,进而不断发挥自身能力,提升素养。

主题五:强化实践。大三上学期本就是高职学生接触职场,进行岗位实习的阶段,因此通过岗位实践、实习等真实地体验职场生活,在实践中不断提升学生的综合素质和能力。

主题六:梦想启航。该阶段是高职学生在校期

间的最后一段时间,也是学生真正走向社会的起点。对学生理想信念教育、劳动教育、品格锤炼、创新教育都将从此时开始展示,这也决定着学生在未来1—3年的发展速度和发展质量。

资助育人将以上内容融会贯通,形成育人合力,不断增强育人的内生动力和发展成效。

四、结语

总之,高职院校资助育人模式应始终坚持以德树人为中心,充分发挥政府、社会、学校、学生的主体作用,充分融入各项活动,将各项课程融入育人过程中,实现资助制度建设规范性与精神关怀人文性的统一、资助形式与内容的统一、受助学生共性需求与个性需求的统一,并根据学生的需求变化来及时调整和完善具体资助的方式,全力促进家庭经济困难学生群体在德、智、体、美、劳领域的全面发展,使资助育人工作开展得更有高度、深度和温度。

参考文献:

- [1]徐卫琼,刘二平等.以“精准资助”推进高校发展型资助育人体系建设研究——以昆明医科大学为例[J]办公室业务,2022(12):116-118.
- [2]王茜.大数据背景下高校资助育人工作模式重塑[J]湖北开放职业学院学报,2023,36(07):141-142,145.
- [3]伍耿清、陆青、周伊含.资助育人与实践育人融合路径的构建——以广西建设职业技术学院为例[J]就业与保障,2023(04):181-183.
- [4]王淡菊.高职院校融合型资助育人实践途径探析[J]科技风,2023(13):150-152.
- [5]瞿苏.课程思政视域下职业院校资助育人路径研究[J]湖北开放职业学院学报,2023,36(08):104-106,109.
- [6]刘平国.“三全育人”视域下高职院校资助育人实施路径刍探[J]成才之路,2023(27):5-8.

基金项目:2022年重庆开放大学 重庆工商职业学院“三全育人”综合改革试点项目(项目编号:SQYRYX2022-03)。

作者简介:

戴悦(1985.10-),女,汉族,重庆人,硕士研究生,工程师、经济师,研究方向:思想政治教育。