

浅谈小学信息技术教学中的学生创新能力培养

马旭纬

(贵州省铜仁市沿河土家族自治县思渠镇毛渡完全小学, 贵州 铜仁 565315)

【摘要】在高速发展的时代, 创新越来越成为社会发展、国家发展的根本动力。在新课程改革的背景下, 教师教学的创新性是迎合时代发展的教学, 是培养学生综合素质的基本要求, 同样也是全新时代下教育的需求, 是学校以及教师培养富有创造性人才的需要。所以, 小学信息技术教师在小学信息技术的教学过程中要将培养学生的创新能力作为教学的根本目标, 教师要熟悉小学信息技术学科的知识体系特点和培养富有创新性人才的基本要求, 突破传统教学模式和教学方法的桎梏, 积极的将学生创造性的培养做为教学目标之一, 在课堂上培养学生学习的积极性以及自主学习的能力, 充分挖掘学生的创造潜力, 从而达到小学信息技术教学的根本目的。

【关键词】小学教学; 信息技术; 创新能力

邓小平主席曾说过: “科学技术是第一生产力, 电脑要从娃娃抓起”。当今时代是互联网的时代、是信息化的时代, 现在社会发展的主要生产力与过去相比已经发生了翻天覆地的变化, 从传统的农业、手工业已经转变成高新技术产业, 从农耕时代转向了信息化的时代, 为了能够培养适应社会发展、信息技术发展的人才, 学校和教师从小开始培养学生信息技术的掌握和应用。在传统的小学教育体系中, 学校和老师更加重视学生文化课成绩的好与坏, 对于那些抽象的创新能力的培养缺乏重视。小学生的年纪普遍较小, 爱玩、好奇心重是这个年龄段孩子固有的特点, 而信息化技术能够给小学生带来足够的视觉冲击和认知冲击, 因为信息技术带来的信息是他们之前没有接触过的, 所以能够充分引起他们的好奇心, 提高他们的学习积极性。随着小学信息技术教学的深入, 小学生对信息化接触面的深化和自己信息化技术知识体系的不断完善, 他们的互联网思维得到了有效的提升, 但是同样会出现一些问题, 因为互联网技术是一把双刃剑, 其中如何避免学生沉迷于网络游戏、有效的提高小学信息技术教师的教学效率和学生创造性思维和创造性能力的培养都需要进一步的探究和改进。所以, 小学信息技术教学中适应新课程改革要求的重要举措就是培养小学生的创新能力, 只有小学信息技术教师积极响应新课程改革的要求才能推动小学信息技术教学的持续健康发展。

一、教育教学理念转变是学生创新能力培养的基础

小学信息技术教师转变传统的教学理念就意味

着小学信息技术教学的突破, 如果小学信息技术教师从思想上就认为小学生创新思维和创新能力的培养不重要, 那么他们在创设教学方法和授课内容就无法贯彻学生创新能力的培养。所以, 小学信息技术教学中的首要环节就是授课教师要积极的改变教学观念, 在整体把握教材内容和授课要求的前提下, 要在创设教学模式和授课内容中培养学生的创新能力, 为全面促进小学生信息技术素养奠定基础。小学信息技术教师要积极走出去, 离开自己的舒适圈, 积极和优秀的教师交流, 学习各种优秀的教学案例, 从中不断丰富自己, 这样能够更好的将培养学生的创造力并贯彻到日常的教学中, 在日常教学的实践过程中不断优化教学模式。小学信息技术教师在必要条件下, 积极的研发和创新教学方式, 强化学生在课堂学习中的主体地位。小学信息技术教师要不断深入研究小学信息技术这门学科的内容深度, 从而提高自己的教学质量。教师在授课的过程中要尊重每个学生的差异, 制定多元化的教学方法来培养学生的创新能力, 让学生在上课和上机的过程中积极动手, 提高小学生的计算机技能和素养。

二、兴趣是培养学生创新的要素

兴趣是学习的动力, 教师只有充分调动学生对信息技术这门学科的兴趣时, 才能够激发学生学习的主动性和创新性。尤其在小学信息技术的教学中, 小学生好动、难以长时间集中注意力, 所以只有然后学生对信息化技术这门学科产生浓厚的兴趣时, 才能够在很大程度上激发学生的创新性思维, 增强小学生学习计算机技术的主动性,

从而在提高学习成绩的同时还能够提升创新能力。第一，教师要引导学生确定学习目标。小学生的认知体系还处于构建阶段，没有一个明确的奋斗目标，所以就会缺失学习和奋斗的动力，只有学生确定一个明确的目标后，他们才会产生奋斗的内驱力，督促他们拼搏奋斗，让他们不断的克服困难向着既定目标前进。因为小学生的无论是知识体系还是认知体系都不够完善，所以信息技术教师要帮助学生创设一些目标，其中就可以从远近两个方面进行创设。首先教师要引导学生创设一个远景目标，远景目标就是短时间内无法完成的。远景目标可以是告诉学生计算机技术对于个人成长和社会发展的重要性，从而让学生意识到学习计算机技术的重要性。近景目标就是可以在短期内实现的目标，近景目标的设计可以通过创设一些合适的教学情境来展现自己的教学目标，然后借此充分调动学生的积极性，进而激发学生对信息技术学习的积极性和主动性。第二，创设合适的竞赛激发学生的创新能力。信息技术教师要在课堂上充分调动学生的积极性进而提高学生的创新能力，大部分的小学生的竞争意识都比较强，教师可以利用小学生这一特点，设计一些计算机技能考试来进行竞赛。比如，小学计算机教师可以在班级中组织汉字录入比赛，在固定的时间内，谁录入的字数越多，谁的成绩就越好。通过这用趣味竞赛，学生们人人参与，你追我赶，这样不仅提升了学生打字速度，还提高学生的竞争意识和拼搏精神，正是这些精神才是培养学生创新能力的基石。其次，小学信息技术教师要充分利用教材来激发学生的创新思维。在小学信息技术的教学过程中，教师要善于发现学生的差异，因为每个学生的求知欲和创新力是存在一定差异的，所以这就要求信息技术教师要充分利用教材内容，将新旧知识进行有机结合，创设一些具有启发性的教学问题。另外，小学计算机教师在课程设计时，要侧重于培养学生对知识的挖掘和创新能力，引导学生在学的过程中能够发现问题、提出问题、分析问题并解决问题，让学生在学的过程中可以通过自身的创新能力来掌握一些课堂之外的信息技术知识和技能。

例如，小学信息技术教师在讲授画图这一部分内容时，教师可以设计一些能够调动学生积极性的课前导语，可以问学生的兴趣爱好是什么？当有学生回答画画时，然后再接着问平时画画的形式是什

么？当有同学回答用彩笔在画纸上画时，就可以进行下一步的引导，教师可以说，今天带领大家开僻新的世界大门，那就在计算机里画画，然后在提问计算机里没有笔和纸，那应该怎么画呢？小学信息技术教师通过一系列问题进行引导，来引发学生们的好奇心和求知欲。所以小学信息技术教师在学的过程中，要积极的创设一些新颖富有创意的教学方式调动学生的兴趣，从而让学生对计算机技术这门学科产生浓厚的兴趣，充分让学生动手实践，不仅能够培养学生的动手能力，还能激发学生的学习兴趣。

三、给学生创新自学时间，培养学生创新意识

信息技术课程不用于文化课程，信息技术课程的理论知识偏少，更加侧重于实践操作，所以在小学的信息技术教学过程中，教师在课程设时要充分激发学生的潜能和创新能力，教师尽量压缩理论授课时间，争取多留下时间来让学生进行实践练习，信息技术课程的根本教学手段就是多操作、多练习。因为“实践是检验真知的唯一标准”，所以小学信息技术教师注重让学生在实践中巩固知识，在实践中学习喝掌握新的知识。所以，小学信息技术教师要多留给学生时间和空间去创新，只有这样学生的创新能力才能够提高。

例如，小学信息技术教师在讲到“画图”这一部分内容时，信息技术教师可以先引导学生打开画图工具这一界面，然后让学生自己尝试操作画图工具，然后通过自己的实践了解画图的工具里面的功能，当遇到自己无法解决的问题时，可以和前后桌的同学进行讨论，这样不仅能够活跃课堂气氛，还能够充分调动学生的积极性和参与性。只有在比较轻松、活跃的课堂氛围下，学生的创新性思维才能够得到开发。只有保证学生在信息技术课堂中有足够的时间去动手实践，才能够培养他们在实践中发现问题、解决问题的能力，进而在这个过程中发现规律，总结经验。所以小学信息技术教师需要鼓励学生去自主实践，在实践的过程让学生发现问题，然后按照自己总结的解决方法去大胆的尝试，让学生反复实践的过程中总结出规律，引导学生在质疑与解疑中不断的去尝试，激发学生的创造性思维。最终，学生通过不断的尝试、不断的创造、不断的完善，直到绘制出让自己满意的作品。从学生在绘图的实践中，不仅掌握了绘图工具的全部功能，还体验到了经过自己不断努力达到成功的喜悦之情，培养了学生的独立自主、创造性思维，也为他们使

用其他计算机软件奠定了基础。

四、创新教学方式，激发学生的创造性思维

由于小学生的天性使然，他们对于一些新奇的事情和东西有着浓厚的兴趣，特别是有些许多颠覆他们认知的信息技术课程，对他们的吸引力相对于其他学科来说更大。所以，小学信息技术教师在讲课的过程中要结合每个学生的特点，创设一些能够照顾到每位学生的多元化教学方法，将新课程改革要求下的小学生创新能力培养融入到课堂教学中，这也是积极响应新课程改革的重要举措。小学信息技术教师要走出传统的“输出式”的教学方法，尽可能的让每位学生都参与到课堂教学当中，增加课堂互动，让学生讲一讲在听完这堂课程后的收获以及在操作相关软件时遇到的一些问题等等。考虑到以上问题，小学信息技术教师在授课过程中可以在示范操作之后，让一些学生上台进行操作演示，操作演示可以利用多媒体大屏幕相结合，让讲台底下的学生可以清楚的看见上台演示同学的操作，这样能够给学生充分展现自我的机会，还能够在演示的过程帮助班级上的同学进一步巩固和掌握相关软件的操作流程。在演示过程中，上台演示的同学无论是全程操作正确还是在操作的过程中出现一些问题，教师都要能够从容面对，引导学生从正确的操作中加深对该部分内容的理解，从错误的步骤中及时总结相关失败的经验等等。特别是当学生出现低级失误时，教师也不要直接批评，要让学生总结一下为什么会出现这种失误，在操作过程中的思路是怎么样的，然后以此让班级中的同学展开讨论和分析，在这个过程中要积极引导他们主动发散思维、积极创新，通过多种方法来解决实际问题，这也是不打击学生积极发散思维、主动创新的积极性。

在小学信息技术教学的过程中，教师不仅要要对教学方法进行创新还要对教学载体进行创新，可以引导学生组成信息技术学习小组，然后让小组成员投票选出小组长，教师可以将每节课的思考题布置给小组长，让小组长组织小组成员进行思考、讨论，大家一起群商群策，通过大家集体的智慧来解决各种问题，并商量着如何画出一个令大家都满意的作品，让学生在合作的过程中培养创造力。

五、丰富教学内容，优化学生创新能力培养载体

小学信息技术教师在教学过程中，应该立足于实际教学的需求，根据教学需求挖掘小学信息技术的教材内容，然后可以适当的进行拓展教学。由于

每个学生都是独立的个体，他们的兴趣爱好、学习能力、创造力等等都存在较大的差异，所以小学信息技术教师在日常教学过程中要充分考虑到学生的差异性，设计培养学生创新力的教学方案。同样，教师在现有的教材的基础之上，还要根据班级中学生的需求进行延伸，要将学生的日常生活和教学内容联系起来，通过生活中的实例开激发学生对信息技术的学习兴趣，能够积极的投入到信息技术的学习当中，还能够有效的提升学生的创新能力。

例如，小学信息技术教师在讲到文字输入和文字排版这一部分内容时，在教案的设计时，可以让学生选择一篇自己比较喜欢的小文章，让学生根据自己的喜好进行编辑和排版。这样富有新意的教学方式可以充分调动学生学习信息技术的积极性，然后亲自动手实践，根据自己的审美设计页面，其中，可以根据自己的喜好设计文字字体格式、字号发现还可以加入一些艺术字来增加美感，等等。在动手操作的过程中不仅能够加深对 word 中的各项功能的理解和运用，还可以结合自己的审美进一步进行创新，进而有针对性的提升学生的创新能力。小学信息技术课程中，绘图的教学也是一项培养学生创新能力的一个重要的途径和方法，在教师的指导和帮助下，学生在操作实践过程中逐步掌握绘图软件的各项功能，培养了学生的发散思维的同时，还能够体现出信息技术这门学科的优势，切实提高学生的创新能力。

六、结论

综上所述，小学信息技术教师在教学过程中，要积极转变教学模式，突出学生在信息技术课堂中的主体地位，还要积极创新教学方法，激发学生的学生兴趣。小学信息技术教师在教授课本知识的同时，要着重培养学生的创新能力，有效的提高小学信息技术的教学质量，全面培养小学生的信息技术素养。

参考文献：

- [1] 黄淑军. 浅谈小学信息技术教学对学生创新能力的培养[J]. 科学咨询, 2016, (20):45.
- [2] 王景肖. 浅谈小学信息技术教学对学生创新能力的培养[J]. 软件, 14; 2014, (12):332.
- [3] 洪波. 试论如何应用探究式模式展开小学信息技术教学[J]. 中国科教创新导刊, 2013, (06): 95.
- [4] 黄淑军. 浅谈小学信息技术教学对学生创新能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2016.