

影响初中篮球教学的因素及对策探究

王付科

(甘肃省静宁县仁大中学, 甘肃 静宁 743400)

【摘要】随着初中篮球教学的不断发展, 多样化教育理念已经深入到初中体育教学之中, 并且发挥了很大的作用。初中体育教师通过多样化的篮球教学, 有效的锻炼了学生的体育运动能力, 提升了学生的健康水平。因而, 本文以“初中篮球体育教学”为研究对象, 对于“基于体育教育背景之下, 初中篮球教学的策略以及实践路径”进行深入探究。

【关键词】初中篮球; 体育教学; 体育素养; 教师

引言:

初中体育教师在开展篮球教学时, 将体育教育理念与多样化的教育理念有机融合, 有助于深化学生对于体育运动知识的理解, 提升学生的体育知识应用能力, 培育学生的综合体质。因而, 本文对于基于体育教育背景之下, 初中篮球教学的策略以及实践路径产生了以下见解:

一、基于体育教育背景之下, 初中篮球教学的重要意义

(一) 培养学生体育素养

基于体育教育背景之下, 初中体育教师多样化设计篮球教学活动, 充分激发学生对于篮球运动的探究兴趣, 通过多样化的教学理念, 正确的指导学生进行篮球实践练习, 在实践教学之中深化学生的篮球技能知识以及运动能力, 培养学生良好的篮球运动素养。

(二) 深化教师教学认识

基于体育教育背景之下, 多样化初中篮球课程的发展, 使得更多的教师认识到篮球教学的重要意义。在实践教学之中, 教师对于篮球技能以及篮球知识的了解也得到了进一步的深化, 初中体育教师的体育教学能力得到了进一步提升。

(三) 促进课程改革发展

基于体育教育背景之下, 初中体育教师将理论化教学与实践化教学有机融合, 多元化发展篮球运动, 对于篮球教学之中的教学问题进行重点解决, 贯彻落实德育教育理念与体育教育理念, 以融合教育理念促进初中体育教学的革新化发展。

二、基于体育教育背景之下, 初中篮球教学遇到的问题

(一) 课程结构单一

在现阶段的初中体育教学背景之下, 体育教师开展的篮球运动课程结构较为单一, 主要表现为教师执教的课型大多数为单一型的体育课, 综合型的体育课开展较少, 使得初中篮球运动课程在开设时无法同

时开展多个技能的训练教学, 课程结构发展受阻。

(二) 学生缺乏兴趣

由于初中体育教师对于体育教育理念的认识有限, 课程结构的发展受阻, 课程内容较为枯燥, 学生对于一些篮球技能训练缺乏探究的兴趣, 学生在篮球运动课程之中无法有效地跟着教学的进程进行实践练习, 学生的体育素养得不到有效激发。

(三) 理念落实受阻

初中体育教师在执教篮球运动课程时, 课程设计的内容较为枯燥, 学生缺乏探究兴趣, 体育育人理念得不到有效落实。教师过于关注应试教育, 忽视了学生发展的个性化教育理念, 学生的体育运动素养未得到有效培养。

三、基于体育教育背景之下, 初中篮球教学的策略

(一) 教育化课程指引

基于初中体育教育背景之下, 体育教师将多样化篮球教育理念落实在课程教学体系之中, 有效地引导学生正确的练习篮球的技能, 深化学生的篮球运动素养。教育性的课程指引, 为初中体育教学的改革提供了新的发展方向。

初中体育教师 NBA 篮球比赛的精彩片段进行课堂导入, 紧接着通过翻盘子游戏, 师生共做篮球运动练习进行热身, 以激发学生的学练热情, 为逐步过渡到主教材做好准备。在基本部分, 充分发挥学生的主体作用, 学生以小组合作的形式进行自主学练, 由易到难, 层层递进, 并鼓励学生进行攻防对抗和自主套路创编, 激发学生的创新能力和创编能力。根据学会、勤练、常赛的教学理念, 在练习后, 安排了小组创编展示比赛, 以此来检验学习效果和激发学练热情。为更好地提升运动负荷, 达到强身健体的功能, 教师结合篮球技能的基本功安排了专项体能练习, 使学生既能了解身体素质练习方法, 又发展体能。

在实践教学之中, 教师依据“健康第一”的指导

思想,以学生为主体,引导学生自我学习,解决实际问题。课堂上,教师十分注重学生的动作细节,采取集体指导和个别重点纠正相结合的方法,针对性地实施教学。优美又有节奏的背景音乐和精心的场地安排使学生体会了锻炼的乐趣。教学中用动态分层形式,采取理论和实践、集体指导和个别纠正相结合的方法,提高了学生的参与度和积极性,课堂气氛活跃,充分体现了高效课堂的特色。

初中体育教师在执教篮球运动时,用丰富的教学形式,引领着学生畅游在体育活动的世界里。让学生们在教师的引导下依靠自身的理解,内化,表达分享和掌握学习内容,培养了学生独立学习能力,促进了学生的核心素养的发展。

教师开设主题为“传切配合”的篮球课,在这节课中,教师通过灌篮高手的音乐和NBA球星的人像导入本课的主题,增强学生的兴趣。运用多媒体技术,引导学生发现问题,增强团队解决问题的能力,激发学生自身的篮球运动能力。课程教学活动以篮球教学为主线,共分为调息热身,起势教学动作和攻防技击的课堂教学展示与轻器械专项身体素质三个内容。在篮球运动的教学过程之中,教师整体形象与上课语言组织调动都恰到好处,尤其观看视频自学与利用标志杆作为辅助器材贯穿课堂始终,是本节课的亮点。最后与专项力量素质相结合的轻器械演练结合表演形式,层次多样地进行展示,将整堂课推入高潮,让现场在一种听视觉相结合的氛围中接近尾声。教师以“仙”字初入,“专”字体会,“美”字融合,“简”字概括,高度凝练了创新化篮球实践活动,特别对课堂上教师扎实的基本功、实效且贯穿全课的教具使用,新颖的专项身体素质设计等,教师引导学生学习感受用篮球运动文化,缔造民族精神课堂,透射深度人生道理。

学校教学工作同样也离不开强有力的管理保障团队,模块内容的选择、安全预案、学生的引导、选课的进行、教学的落地、师生的评价等都离不开人性化的管理。除了正常的教学活动,阳光锻炼一小时、大课间、体育课、运动会、社团活动等都需要统筹安排,合理规划。教学、德育、行政、后勤、学校、家庭、社会等的参与需要通力合作。育人育心是一个系统工程,在学校体育育人规划的科学引领下,立足本职工作,全面参与学校建设,一切为了学生的发展而努力,捧着一颗心来,不带半棵草去,初中体育篮球教学腾飞指日可待。

(二) 集体化课堂延伸

集团队智慧,展高效课堂。初中体育教师将个人的智慧融于集体团队,在《篮球教学》课题讨论中,以课题为中心,以研究为主导、以学生为主体,以练习为主线、以手段和方法为突破,教师们围绕课题从不同的年级、同年级不同性别的学生;从篮球运球动作技术各环节的具体要求,到动作技能形成规律;以

及动作的协调性、连贯性、持续性发表了个人意见;同时在场地和器材选用和布置方面交流了思想,在安全的前提下提出了练习密度和运动强度的合理要求。

融智慧教育,促技能形成。教师依据学科特点结合学生身心特征,将篮球运球做成微课展现给学生,从而保证了每个学生都能形成正确的动作表象,可快可慢的播放速度变化以及对学动作进行的摄录回看能够让学生动作进行分解掌握,既突出了教学重点,也分散了学习难点,同时对于纠正预防错误动作起到了不可替代的作用,收到了良好的学练效果。为了帮助学生更加深入的理解这些有关于篮球运球的知识,教师不断地贯彻落实《新时代体育教学改革指导纲要》等国家文件的精神,不断深化课堂教学改革,努力完善“教会、勤练、常赛”的体育教学改革指导思想,课中设置了“学一学、练一练、赛一赛”的环节,加上教师的适时评价,很好的吻合纲要指导要求。教师设置不同难度的篮球运球项目练习,以及不同手段的练习,层层深入地提高了学生的参与度,激发了学生兴趣。让学生有选择性地练习,以及目标跳远都很好地体现了课程理念。关注学生差异,保证每一位学生受益的原则。体能加油站很好的锻炼了学生的力量素质,尤其是核心力量练习,不仅形式方法多变,而且解决因腰腹肌力量弱屈腿不充分的难题,技能为主体为重纲要原则展现得淋漓尽致。

(三) 游戏化课程教学

初中体育教师立足初中体育学科球类项目体能练习方法研讨,基于体育核心素养下,以篮球教学的教、练、赛模式,深入探究培养学生良好篮球运动素养的教育教学方式,注重学生年龄特点,循序渐进,在创设情境中构建快乐篮球课堂。注重学生的学与练。

在实践教学之中,教师就篮球双手传球技术展开游戏教学法的课堂展示。教师用深厚的篮球技术素养迅速吸引了学生的注意力,然后通过游戏的组织展开了教学,最后学生通过参与各种形式的游戏进入到愉悦的运动状态,主动积极地参与到技术练习中,达到了玩中练的教学目标。教师从课的开始就用不同的小游戏激发学生的学习兴趣,从课的开始准备部分就引导学生用玩的方式进入到技术学习状态,为课的基本部分的展开打下了良好的基础。从学生们脸上洋溢的笑脸,就可以感受到学生在学习过程中的欢乐。

(四) 多样化实践活动

初中体育教师组织学生开展篮球友谊联赛,科学运动,热身为先。热身完毕后,教师们迅速投入到相应项目的准备活动中,以期发挥出最优水平。经过充分的调整和准备,比赛即将拉开帷幕。

趣味篮球赛由运球接力、投篮接力和传递球接力三个项目组成,在一声哨响后,比赛在篮球场的两块区域同步展开。运球接力要求每队固定成员在规定路

线以“8”字型运球,用时最短队伍将取得此单项的胜利。比赛过程中,不同小组的学生策略不一:有追求速度,加快运球频率型;亦有稳扎稳打,保证运球成功率型。

投篮接力,队员依次站在投篮区域,按顺序投篮,3分钟,哪一组单位时间内投的最多即获胜。这是赛事中进行最为激烈的一个项目。各个小组的学生均派出了自己的精兵强将,开展对决。参赛队员之间精准分工,配合默契,标准的投篮动作,引来了其余教师的阵阵喝彩。

传递球接力的比赛,既考验学生们的协调能力,更考验学生的默契配合。队员依次站立,第一个队员将球从头顶传给第二位学生,进而,第二位学生从自己的双腿胯下将球传递给下一位学生,后续的学生模仿一系列的动作,依次类推完成比赛,将球回到第一个人手中比赛结束,时间越短,成绩越好。学生在比赛中增进彼此的友谊,在点点滴滴中表达着蓬勃向上的生活态度,在举手投足中传递教育的热切情怀。

此外,初中体育教师还可以开展篮球主题式课课练,首先第一点明确主题。主题就是指向了一种项目。举例篮球主题式课课练,那么教师所要围绕的中心,就是它的运动项目。通过也就是教师前面所说的运动项目的特点,教师要根据他的运动项目,进行量身定做性的这种设置。那么考量教师的四大因素来构建它,形成这个主题式课课练。主题式课课练相较于传统模式来说,考量的因素更加丰富。涉及内容的练习方式是多样化的。增强学生的兴趣,让学生更愿意去参加锻炼。

篮球主题式课课练,它是一种体能素质类型课程,像这个课程的一个创新或者一个突破,就是把原有的教师初中模块教学的各项目,项目教学跟教师的体能进行一个非常好的横向衔接。在纵向上面,这个体能内容,又进行一个整体系统化的建构,是一个相加和相融的完美融合。

(五) 社团化教学发展

为全面贯彻落实“双减”工作要求,丰富学生校园生活,促进学生身心健康发展,通过体育实践活动引领学生树立良好的体育运动素养,开创了丰富多彩的社团活动。体育社团教师组织开设了篮球课程,旨在培养学生团结协作、顽强拼搏、永不言弃的精神,引导学生树立正确的价值观,为学生的成长搭建更为宽阔的平台。

初中篮球体育社团课主要以恢复体能为主,学生在进行身体素质训练的同时,首先了解篮球知识,培养对篮球运动的兴趣,在此基础上学习一套完整的篮球操。在实践教学之中,教师进一步利用场地空间,加强运动强度,强化运动效果,引导学生自评学习所得进行引导式探究。

社团活动课上,篮球课由初中体育教师来教学。社团课的开展为热爱篮球运动的初中学生们提供了一

个交流与展示的平台,激发了学生们的青春活力,展示了中学生的风采,体现了篮球运动的魅力,进一步增进了学生间的友谊,培养了学生团队协作的能力。动感篮球课,让学生们相约在操场,在大自然中、在阳光下体验运动的乐趣,有助于学生更加有效的,快速的提升自身的篮球技能。

在社团的活动之中,教师有机地引导学生参与篮球实践活动。例如,“听红绿灯”——教师如何让学生能够在篮球运动中体验乐趣,改变以往对其枯燥乏味的看法呢?教师利用哨声控制“滴”的一声是快速起动,“滴滴”急促的两声是立马停住,但是从整体效果来看趣味性不强且存在一定的安全隐患,主要原因是部分学生听到哨声后反应时间不够充分,容易造成跟前面学生的“追尾”,如果教师通过语言控制“绿灯”意味着起动,“红灯”意味着刹车,恰恰可以解决这个问题。主题活动中教师先示范完整的技术动作,再通过红绿灯让学生尝试练习与教师的动作进行对比,引出本节课的重点,然后对症下药运用红绿灯的交通规则解决跨步急停和快速起动,最后通过红绿灯检验学生急停急起。

四、结语

基于初中体育教学背景之下,体育教师要不断提高自身的体育教育素养,以更加灵活的授课教学方式,教育化课程指引;集体化课堂延伸;游戏化课程教学;多样化实践活动;社团化教学发展,引领学生学习篮球运动的基本知识,深化学生的篮球运动能力,在实践教学之中提升学生对于篮球运动的认识,有机的培养学生的篮球运动素养,将德育教育理念与体育教育理念相互融合,为初中篮球教学的进一步改革与发展提供实践动力以及认识基础。

参考文献:

- [1] 丁瑜伟.战术比赛教学模式对初中男子篮球课堂教学效果影响的实验研究[J].灌篮,2020(20):24.
- [2] 李俊清.试论影响初中篮球教学的因素及解决措施[J].中华少年,2019(14):262.
- [3] 王家红.探讨初中篮球教学的影响因素及对策[J].新课程·中旬,2018(6):119.
- [4] 杜树文.初中篮球教学的影响因素及对策探析[J].灌篮,2019(26):125-126.
- [5] 杨德凤.浅谈初中篮球教学的影响因素及其对策[J].新课程学习(中旬),2014(12):173-173.
- [6] 张红军,夏晨铭.浅谈篮球技术教学中力量训练对初中学生身体素质的影响[J].体育时空,2012(4):114,116.
- [7] 裴志芳,刘婷婷,李敏.花式篮球融入体育教学对初中生锻炼态度的影响[J].青少年体育,2019(12):129-130.