

任务型教学在初中英语教学中的运用策略

徐金艳

(贵州省威宁县金钟中学, 贵州 威宁 553100)

【摘要】以具体任务为核心推进初中英语教学活动,可以带动学生生成正确学习态度、健康学习习惯,并可以让学生在扎实掌握英语知识基础之上合理应用并发展学科核心素养。英语教师需要明确初中英语任务型课堂的评价标准和具体的任务类型,根据情境真实性、任务综合性、难度层次性的基本原则设计任务、应用任务,保证任务教学与学情相适应,与教师所展开的小组合作方式相适应,让学生在学本课堂上学知识、学方法、学能力。

【关键词】初中英语;任务型教学;运用策略

任务型教学是将“指定担任的工作、负担的责任”这一任务概念融入教学领域之中,赋予任务新的含义,即在教学活动中教师设计围绕特定教学方向的活动任务,学生需要通过参与活动达成沟通、谈判、问询等任务目标,过程中掌握与之相关的知识和技能。任务是任务型教学的纽带和连接关键点,任务教学应用在初中英语活动中则侧重任务这一过程,由教师完成对学生的引导和帮助,学生可以综合运用语言知识达成学习目标。为发挥任务型教学法的作用,需要教师了解任务的类型,对应英语课时方向,明确评价课程是否属于任务型课堂的标准。

一、任务型教学法在初中英语教学中的应用必要性

(一)可以培养学生的正确学习态度

初中生受到惯性学习思维和部分教师传统教学模式的影响,认为英语学习只是为了在中考时取得优异成绩,帮助自己达成更高层次的学习目标,而没有从英语的交际属性和工具属性出发学习知识,变成了“哑巴英语”的拥有者。而应用任务型教学方法,教师选择学生更感兴趣的话题,引导学生为达成沟通任务或需求而使用英语知识,能够带动学生通过完成一个一个小小目标收获大的学习成就,过程中更看到了学习英语知识的真正作用,从而转变学生的学习理念,让其将正确学习态度带到课堂之上。

(二)可以提升学生的学科核心素养

学生的英语核心素养具体是指学生要掌握英语知识,学会学习的灵活方法,对学科有兴趣、有信心,并通过学习培养人文素养,这一系列的目标和要求都可以通过英语任务型课堂达成,如教师创建生活化任务氛围,可以带动学生思考应当应用哪些知识、

怎样应用知识,而氛围中所呈现的如人文类、历史类、地理类知识又让学生在跨学科角度认知英语、使用英语,无论是文化思想还是文学鉴赏能力都通过任务型学习得到了锻炼。

二、初中英语任务型课堂的评价标准和类型

(一)评价标准

判断初中英语课堂是否为任务型课堂,其标准有以下几方面:其一,要评价师生关系,学生是否是英语课堂上的主体,是否有相对平等的使用英语机会,学生是否能够在互动交流中完成学习任务、掌握知识与方法。其二,要评价教师所应用的教学材料、设计的任务是否具有 consistency,无论是形式层面还是内容层面都应当聚焦学生素养成长这一核心标准,以任务为纽带连接具体教学环节、教学过程,学生可以在参与一系列任务活动中使用语言知识。其三,要评价该任务课堂是否有助于学生理论与实践相融合,是否能够在实践之中理解知识,并学会怎样更好的将所学的阅读知识、听说知识、写作知识用以完成语言认知、交际能力构建。

(二)任务类型

课堂任务多种多样,而结合初中英语知识特点,教师可尝试从以下几种任务类型中选择适宜完成教学任务的一种或多种:

其一,教师可设计例举型任务,让学生通过回忆生活经验或知识基础例举和本课知识点相关的例子,在举证之中完成了对知识的理解和应用,将背诵变为灵活掌握。如教学与 animal 相关的知识-protect animals 时就可以给学生布置例举任务,请学生接龙完成“来到动物园”游戏,学生要在理解 animal 概念基础之上说出动物的具体名词,如 chicken、

elephant、donkey，并模仿各种动物的声音或动作。调动学生学习主动性的同时又训练学生的正向和逆向推理思维^[1]。

其二，教师可设计分类推理、排比类教学任务，尤其是在阅读课上，可以尝试将文章中的段落或某一段落的对话语序打乱，让学生熟读熟记，再通过看图片或听资料的方式给内容进行分类或排序。如让学生通读 Where did you go on vacation? 一部分的阅读资料，再合上教材，仔细听音频，将教师打乱的句子重新排列，得出 Jane Monday 和 Tuesday 分别去了哪儿、玩了哪些项目的答案，并回答 Jane 星期一、二玩的是否开心，用该种任务形式综合训练学生的语言能力^[2]。

其三，教师可布置以解决问题为主要方向的任务，给学生布置难题，让学生先分析问题，再判断解决问题的合理方法，通过应用知识最终解决任务问题，过程中使学生的学习思路和思维过程紧密围绕任务这一核心要素。如教师布置的任务是请学生模拟带领外国朋友参观故宫、天安门、北京胡同的情境，向其介绍我国的城市文化和地域文化，学生接到任务首先要思考文化包含哪些内容，具体的旅游地点又呈现哪些文化，需要自己收集资料，并以列表格的方式补充信息，再通过做任务实现对知识的学习和合理化应用^[3]。

其四，教师可根据初中生的学习特点和行为习惯设计一些创新性的、激发学生创造活力的任务，如即兴采访、对话表演、课本剧改编。以学习 How often do you exercise? 单元知识为例，教师可以邀请两名学生开展即兴对话，一人扮演养生专家，一人扮演记者，采访对方有哪些运动习惯、经常参加哪些运动项目、给屏幕前的观众提哪些运动建议，用实践并创新的任务激发学生的活动参与热情。

三、任务型教学法在初中英语教学中的运用策略

在应用任务型教学方法时初中英语教师应坚持情境真实、任务综合、难度适应的基本原则，保证任务与其牵引教学活动能满足学生的实际学习需求，并解决客观存在的、学生综合英语能力不强的问题，提升英语课堂教学效率与教学质量：

（一）分析学情，精准设计任务

1. 因材施教

因材施教的前提是对学生基本情况的分析，而分析的要素则包括以下几方面，如学生的英语学科兴趣爱好，学生既往的生活经验，学生的英语学习基础和范围，学生对于英语学科的认识和学生已养成的英语学习习惯，根据实际情况设计不同的教学任务，

使得任务与学生的学习优势、学习短板紧密相关^[4]。

如教学 When was it invented? 一部分知识时教师为习作练习设计相应任务，前提是了解学生，知道九年级学生已经掌握了写英语作文稍显快捷简单的方法，但学生在英语书面表达时普遍缺少个人情感的融入，文章相对空泛，根据此情况，教师所设计的写作教学任务就通过预设任务和任务环节的展开先让学生自由讨论计算机是谁发明的，计算机在我们日常生活中的作用，自己举出相应的例子，目的是用预设任务环节调动学生参与讨论的积极性，通过英语口语表达梳理写作思维，积累基本的写作素材。再请学生以小组为单位讨论一下自己认为本世纪最伟大的发明是什么，并依据讨论结果写作相关文章，该任务与学生对新奇事物、高科技发展新闻的兴趣有关，又通过循序渐进的任务导入形式引导学生在已掌握的基本写作能力之上整合自己的观点和自己的想法。

2. 分层管理

分层管理其目标是使得英语教学任务更能契合不同学生的实际学习情况，将因材施教前期所整理的学情信息进一步分化，帮助学生在难度适中、有梯度的任务之中完成知识积累，达成知识应用和交互操练。

如展开以环境保护为专题的话题训练活动时教师就可先为学生展现背景知识，如河水污染、大气污染、噪音污染等图片、视频，激活学生的思维，让学生尝试用学习的语言知识描述图片或视频中展现了哪些客观内容，用该种任务切入方式让学生能在更为真实的活动中完成任务交流和双边互动，并引发学生关于话题主题的思考。接着，教师将学生分成小组，阅读与 pollution 相关的文章或材料，请学生从整理材料中找到能够解决环境污染、避免资源浪费的具体方式，用主观和客观相结合的任务活动综合训练学生的英语发散思维和信息整理能力，也让学生在阅读与听说综合训练之中可以较为自由的发挥个人学习主动性，说自己想说的话，表达自己想表达的观点，掌握自己能掌握的知识。

（二）引导合作，推进任务展开

1. 分工合作

任务的综合性、复杂性为小组合作学习模式在英语任务课堂上的展开提供了基础条件，而为了使得合作下的任务解答既调动学生的主动性又能够避免课堂秩序混乱，初中英语教师应当引导组内的分工和分工背景下的合作，每一小组成员都需要担任解决任务的不同角色，相互依赖与支持，取长补短之中提高合作完成任务的效率。

同样是以环境保护为活动主题,教师布置的任务是学生需要制作小组“保护环境,避免浪费”的宣传海报,教师引导小组成员之间先进行简单的沟通或自我介绍,明确组员的优势,如资料整理能力较强或协调能力较强,按照推荐或轮岗的方式为小组成员划分任务,或在主题之下搜集整理网上与环境保护相关的学习资料,或整理环境保护宣传海报的样板,或设计简单的文案,或负责绘制图案、标语。小组成员在任务计划带动之下合理分配时间,再组合资源,分析哪部分资源与水污染或电池分类更相关,通过提炼资料信息找到确定在海报上重点突出的宣传标语,最终完成英文海报的制作。学生用任务做纽带既锻炼了阅读理解能力、信息收集能力、语言表达能力和简单文字处理能力,又培养了合作精神、团队意识和环保素养。

2. 开放互动

开放互动式初中英语任务课堂是指教学不以小组为单位展开,而是以更大范围内学生的全体参与或自由表达为主要形式,学生先要自行分析任务,再确定自己的任务完成方式。教师给学生展示成果并进行自由交流与讨论的机会,学生在积极参与任务活动中完成了语言的输入和输出。

如在学习 *How often do you exercise?* 时教师可以把内容细化,布置的任务是让学生观看视频或阅读辅助材料,为自己制定本周的运动计划,任务更加开放和自主,学生在制定计划之后需要给班级学生展示,如安排了一周三次的有氧跑步训练,而其他学生则需要根据该名学生提供的有效信息,如身高、体重、运动计划表提出问题——该计划表想要达到的目的是什么?是提高体质还是减重?减脂减重为何没有选择其他运动方式?用更为开放的口语交流和表达实现真实场景内真实语言的应用。而教师将例举任务和创新任务结合在一起又综合训练了学生的英语听力能力和情境沟通能力^[5]。

(三) 学生为本,打造活力课堂

1. 转变师生角色

任务是教师发起的任务,是牵引学生主动参与的任务,所以想要使任务型英语课堂有活力,教师还应当着重转变师生角色,以学生为本布置阅读任务或写作任务,给学生讲中西方文化礼仪或趣闻轶事,给学生介绍中西方词汇的起源、发展和时代背景下的含义转变,引导学生在任务背景下探索、合作、交流,在自然习得环境之中学习英语知识。

如教师给学生布置的写作任务是将 *I'm more outgoing than my sister* 一部分的人物自述用尽量短小精炼的词汇或短语表达出来。如部分学生认为 I

don't really care if my friends are the same as me or different 等同于 friendly。用同类方法尽量提炼内容,记录这些单词和短短语,再请学生用整理到的单词写自己好友或熟知某一人物的介绍。用分类任务既锻炼学生的思维能力和语言逻辑结构,又通过该任务让学生回顾文章知识,达到变形的读写结合目的。

2. 营造任务氛围

部分英语教师遇到的问题是学生参与任务课堂的主动性不强,教学目标难以达成,究其原因是教师所创设的任务氛围并不能够吸引学生,所以教师还应当将重点放在如何营造宽松任务氛围,打造真实语言环境之中,激活学生参与任务的想法,让学生通过完成任务收获成就感。

如教师可以布置更多的实践类任务,让学生担任科技博物馆或社区公益活动的双语解说员,或者让学生组织校园内的英语口语角活动,进行英文原版诗歌的朗诵、英文舞台剧等的编排,用更为广阔的语言训练环境和真实训练任务达到教育目的。也可注重布置一些交叉类的学习任务,请学生给友好学校的伙伴制作英文生日贺卡,或组织校园英语艺术节,演唱英文诗歌,组织英语猜谜活动等,使学生的生活和英语学习任务紧密不可分。

结束语

任务型英语教学活动以任务为纽带可以调动学生参与学习的兴趣,给学生综合训练听说读写能力的机会,教师应当分析学情,以因材施教和分层管理为首要目标,合理选择例举型、分类排序型、创新真实型英语学习活动,并组织学生在小组合作、集体讨论之中应用知识;另外,更需要教师关注师生角色的转变,让学生尽可能主导整个英语学习过程,并参与更多元的英语任务,在完成的任务中检验知识学习成果,用任务引导自己多读、多听、多思考、多实践。

参考文献:

- [1] 姚锦斌. 例谈任务型教学法在初中英语阅读教学中的运用策略[J]. 基础教育论坛, 2015(3):3.
- [2] 唐媛媛. 任务型教学在初中英语教学中的运用策略[J]. 课程教育研究, 2018(5):1.
- [3] 展胤. 任务型教学法在初中英语教学中的运用策略[J]. 新课程导学, 2019.
- [4] 曹颖. 任务型教学在初中英语教学中的应用策略[J]. 校园英语, 2019(26).
- [5] 朱雪征. 任务型教学在初中英语教学中的应用策略研究[J]. 视界观, 2019.