

浅谈中华优秀传统文化融入高校思政课教学途径研究

李敏

(新疆师范高等专科学校, 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】中华优秀传统文化具有强大的生命力和影响力,将中华优秀传统文化融入高校思政课是对思政课教学途径创新改革的必然要求。通过丰富课程内容、提升实践教学水平,开拓创新教育教学手段等方式,引导学生树立民族自尊心、自信心、自豪感,增强文化自信,铸牢中华民族共同体意识。

【关键词】中华优秀传统文化;思政课程;教学途径

优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,如果丢掉了,就割断了精神命脉^[1]。在新疆特殊区情、民情、多元文化、现实复杂问题等环境下,为进一步凝聚人心,取得反分裂反渗透反极端的胜利,铸牢中华民族共同体意识,根本在于强化文化认同。高校思政课作为意识形态领域的主阵地,将中华优秀传统文化融入其中,紧紧围绕实现中华民族伟大复兴的中国梦,落实立德树人的根本任务,提高学生政治素养和文化修养,提升课堂教学的实效性和针对性,让学生感受到课堂教学内容的亲和力和感染力,不失为一个有效的方式。

一、高校思政课教学融入中华优秀传统文化的突出问题

(一)中华传统优秀文化融入思政课的路径缺乏特性

对于中华优秀传统文化融入思政课的具体路径,目前高校主要围绕着:加强对思政课教师的传统文化知识培训,激发思政课教师学习、研究和运用传统文化的兴趣,增强思政课教师自觉运用优秀传统文化的意识,提高思政课教师有效将传统文化资源融入思政课的能力以及科学选择地能够实现思政课和中华优秀传统文化的深度融合,能够有利于立德树人、培育担当民族复兴大任的时代新人的优秀传统文化资源内容等展开研究和实践,但是针对新疆这种多民族、多文化并存的地区,中华优秀传统文化融入思政课如何在共性中挖掘个性,探索出适合多民族地区的融入内容、融入机制、融入路径

等内容还是比较空白。

(二)知识扩展有限、教学方法和教学手段单一

由于传统文化教学内容的特殊性,其对教学方法也提出了相应的要求,努力做到教学方法与教学内容的一致性,是中华优秀传统文化教学有效实施的重要保障。目前高校思想政治课程的授课内容依然存在着照本宣科和生硬的复述,教学方法机械,部分教师没有把握中华优秀传统文化的本质和精髓,仅仅将其与思政课简单的叠加,基本上采取“1+1=2”或者单一的“灌输式”教学方法,对学生缺乏吸引力,难调动学生的学习积极性,与学生的日常生活有着较大的差距,导致最终的教学效果和教学质量都不太理想,从而削弱了它的实效性。基于新疆特殊地域区情特点,了解新疆地区大学生的思想特点,文化习俗背景以及了解其背后所蕴藏的心理特质、思想特质,通过学生喜欢和学生关注的生活现实以及课例教材,让学生感受到思政课程的亲和力和感染力,从而提升教学效果。

(三)高校学生对中华优秀传统文化缺乏应有了解

文化是一个国家、一个民族的灵魂,是一个国家民族得以延续的精神基因,是涵养民族心理、民族个性、民族精神的摇篮。源远流长、气象恢弘的中华文化是中华民族在长期历史发展过程中的伟大创造,是中华民族智慧和创造力的结晶。特别是当代大学生作为新时代的开拓者,肩负着实现中华民

族伟大复兴的历史使命更应该了解中华民族优秀的传统文化,传承中华文化基因,从而提升民族自豪感和文化自信心,增强做中国人的志气、骨气、底气。然而目前大学生对中国

优秀传统文化的认知却不乐观。近些年来随着经济全球化的快速发展,一些非主流、洋节日的盛行对传统文化产生了一定的冲击,特别针对高校的大学生进入大学后都以自身专业课为重,认为只要符合传统的德行标准,熟知历史就行,忽视了身处新时代背景下深入学习和传承中华优秀传统文化的必要性。^[2]部分学生对传统文化缺乏基本的了解,对于他们而言,文化一词很常见,但对于文化的深度理解却很少有人能明白,在实践调研中超过一半的学生并不想参与传统节日活动中,而是在节日期间安排其他的活动。在被问及中国经典传统书籍如四大名著时,相当多学生没有看过甚至有学生认识模糊,进而把学习方向转向追求现代西方世界的普世价值。不过值得注意的是,虽然大学生对中国优秀传统文化的了解不够全面但是对其态度令人欣慰。他们普遍认为中华优秀传统文化对社会的发展很重要,应该积极学习优秀传统文化,但少部分人他们没有认识到自身对传统文化的传承有着不可推卸的责任,也没有主观动力去发扬传统文化。认为优秀传统文化已经过时,不愿学习了解优秀传统文化,否认自己担任着文化传承的责任。他们的出发点比较功利,大多数人还是为了应付考试或是专业知识的需求,这对于中华优秀传统文化深入思政课的融入方式提出了挑战。

二、中华优秀传统文化融入高校思政课程教学的有效途径

新疆地区高校的思想政治教育课程应该将中华优秀传统文化同新疆特殊的地域区情联系到一起,与思政课教学内容进行有机的结合,使得教学内容更贴近学生的实际生活和思想实际。

(一)在教学内容上将优秀传统文化与思政课进行有效整合

以“马克思主义基本原理”为例,习近平总书记强调:“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”是我

们党不断推进马克思主义中国化的内在要求和宝贵经验。^[3]马克思主义对理想社会的追求与中华优秀传统文化中的大同理想相契合,与中华优秀传统文化中的唯物主义相结合。两者在考察自然界和人类社会上所得出的认识,许多是相贯通相契合的。如马克思主义唯物论认为:物质第一性,意识第二性;事物的发展变化以及社会上层建筑、意识形态的形成和演变都有客观规律性,如社会存在决定社会意识、社会意识对社会存在具有反作用。这些唯物主义思想也蕴含在中华优秀传统文化中,并且从先秦到近代形成了优良的唯物主义传统。比如战国时期荀子提出的“天行有常,不为尧存,不为桀亡”,自然事物的运行有自己的规律,不以人的意志为转移。再如常言道“仓廩实而知礼节,衣食足而知荣辱”,社会的道德约束是建立在一定的物质生产生产水平之上的,不是凭空产生的。在授课过程中我们可以运用中华优秀传统文化思想找到切入点进行更准确到位的讲解,使学生在深刻理解社会发展规律基础上,坚定实现共产主义的理想。这样才能对学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题有更切实的帮助。

(二)创新教育教学手段,增强实践性教学

积极引入信息化教育补偿机制,在现有教育的基础上,为高校思政教育提供足够丰富的传统文化教育资源,使高校思政教育能在信息化教育的加持下,更好地发挥传统文化教育思想的教育作用^[4]。随着科学技术的不断发展,我们已经进入了“大数据”时代,在教学过程中可以充分发挥现有APP等多媒体技术手段,正向强化相关的实践教学,比如通过调研充分了解学生较为喜爱的情景剧、影视剧、微电影、短视频等类型,将优秀传统文化内容融入其中,提高传播率。同时通过实地参观、辩论赛、小品、中国优秀传统文化创意大赛、书法舞蹈比赛等手段,加强利用慕课、超星平台、学习通、学习强国、青年大学习、抖音等多种类型的APP平台丰富教学形式、增强实践体验。做到在互联网+背景下充分利用新媒体资源对教学内容和教学方法进行改革创新,将中华优秀传统文化内容与当前新型的

传播沟通方式紧密结合拓宽传播途径,更好地发挥中华优秀传统文化的价值。^[5]

(三) 不断提升思政课教师的传统文化素养

教师是立教之本,兴教之源。大学生阶段是系好人生“纽扣”的关键阶段,需要教师的精心引导和栽培。在这个过程中,思政课教师的责任重大。中华优秀传统文化丰富的思想教育内容、育人目标等与高校思政课的教学内容、人才培养目标等诸多方面具有相通性^[6]。这就要求除了思想政治理论课教师具备深厚的专业功底之外,还需要具备深厚的中华优秀传统文化知识底蕴,同时更要兼具运用中华优秀传统文化进行思政课教学的能力。传统文化素养和政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的思政课教师队伍,是办好高校思政课的重要保障。因此,思政课教师要通过各种途径积极开发中华优秀传统文化的丰富资源,把中华优秀传统文化的丰富资源有选择地吸收到高校思政课的教育教学体系,克服教学主体、教学体系带来的困境,找到切入点。如培育和弘扬社会主义核心价值观,必须从中华优秀传统文化中汲取丰富营养,深入中华民族历久弥新的精神世界中,把长期以来我们民族形成的积极向上向善的思想文化充分继承和弘扬起来,在讲好思政课时立足当下要站在历史与时代的高度,不断给予中华优秀传统文化新的时代内涵,积极推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展,让中华优秀传统文化与时代发展相融相通。要充分利用各类教研、调研、培训、学习活动,加强对教学内容、教学方式的研究,思考如何将中华优秀传统文化有机嵌入教学内容,克服目前教学方式、教学体系上存在的困境。在将中华优秀传统文化融入思政课教学时,要结合本地的区情、学生的特点、兴趣点、心理素质和知识面来安排教学计划。通过云参观、虚拟VR、课外实践、经典的教学案例等学生易接受的教学模式,大力弘扬和培育中华优秀传统文化美德,提高学生的思想道德水平,坚定学生远大的共产主义理想信念。思政教师也要积极发挥“领头羊”作用,以身作则,促进学生对中华优秀传统文化积极主动地学习。此外,高校还可以外聘中华优秀传统文化相关领域的专家进行专题教学,打造

优质精品课程进行推广,对积极利用中华优秀传统文化进行思政课教学的优秀示范课程,组织教师认真学习其先进的经验和好的做法,使教师在潜移默化中提高自觉运用中华优秀传统文化的意识,不断提升教育教学水平和科研能力。

总而言之,将中华优秀传统文化贯穿高校思政课中,可以起到积极的教学效果,即是培育当代大学生担当民族复兴大任、时代新人的历史责任感,更是培养更多有理想、有本领、有担当的青年大学生,为新疆地区的经济繁荣发展提供更多的政治素质、文化修养过硬的人人才!

参考文献:

- [1] 唐斌,魏世梅.中华优秀传统文化融入高校思政课的创新路径[J].洛阳师范学院学报,2022(41):3
- [2] 张万秋,关秀献.中华优秀传统文化融入高校思政课教学的路径探[J].广西教育,2020(11):2.
- [3] 王海军,王妮.传统文化视域下我国高校学生干部思想政治教育探究:以儒家文化为例[J].吉林教育学院学报(下旬),2015(6):12—13.
- [4] 张海帆.中华优秀传统文化融入高校思政课教学的路径分析[J].改革与开放,2019(24):28
- [5] 王玲.中华优秀传统文化融入高校思政课实践教学的路径探析[J].世纪之星—交流版,2021(11):2.
- [6] 肖正德.中小学中华优秀传统文化教学的突出问题及完善[J].中国教学刊,2019.(11):4
- [7] 习近平在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话.[EB/OL](2021-07-06.)http://www.gov.cn/xinwen/2021-07/06/content_5622886.htm.
- [8] 潘云成,新时代高校思政课教师提升中华优秀传统文化素养的路径研究,高教学刊[J].2022(02):047.

基金项目: 本文系新疆师范高等专科学校校级课题“中华优秀传统文化融入高校思政课教学途径和对策研究”(项目编号: XJJY40)阶段性成果之一。

作者简介: 李敏(1987-),女,山东潍坊人,汉族,硕士,研究方向:思政教育。