

巧用方法引导，让小学英语阅读更高效

米娟

(甘肃省定西市临洮县连儿湾乡连儿湾小学, 甘肃 临洮 730500)

【摘要】阅读能力在进行英语阅读当中的听说读写四项技能当中有着重要的地位, 在实际的英语教学过程中, 当前对于阅读的教学重视程度相对较低, 很多英语教师在进行课堂教学时一般都是大量的听说活动, 很少进行阅读活动的开展, 对于学生英语阅读兴趣有很大程度上的负面影响, 从而降低了学生的英语水平。本文主要是针对培养学生英语阅读理解能力, 提高学生的英语学习质量, 提出相关的教学方法。

【关键词】小学英语; 阅读能力; 教学方法

阅读是当前小学生学习英语的重要组成部分, 进行科学合理的英语阅读教学, 对于学生巩固已学习的英语知识, 拓宽学生的文化储备以及英语词汇量有着重要意义。学生在长期优秀阅读的熏陶下, 能够形成自身特有的英语语法语感, 对于其英语综合能力有着明显的帮助, 所以教师应该打破传统的教学方式, 改变过去对于阅读教学不重视的教学理念, 使用多元化的方式, 提高学生的英语阅读兴趣。并且使用有效的, 科学的教学方法, 引导学生进行英语阅读, 推进小学英语阅读能力教学质量, 从而提升小学英语的综合素养^[1-2]。阅读是进行语言学习的重要方面, 培养学生能够有较强的英语阅读能力, 养成良好的英语阅读习惯, 都能够为其今后的英语阅读以及英语学习能力打下牢固的基础。所以小学英语教师在进行阅读教学过程当中, 应该提高学生的阅读兴趣, 采用多元化的教学方式, 从而提高小学英语的教学质量^[3-4]。

一、英语阅读的意义

英语是一种语言, 它是人们进行信息传递的重要工具。小学生阅读能力的高低, 直接决定着其英语的综合水平, 所以在学习英语时, 应该有效地提升学生的英语阅读能力, 首先就是要激发学生学习英语的动机, 让学生能够有自主的英语学习空间以及丰富课外原材料。其次就是提高其阅读能力, 必须要培养学生的良好的阅读习惯, 能够给学生提供明确的指导以及必要的帮助, 提高学生使用正确的阅读技巧的能力。最后就是提升小学生英语阅读能力, 必须让其养成良好的阅读习惯, 培养其丰富的语言知识, 提高其实际的运用能力, 为学生学习英语打下良好的基础。

二、当前小学英语阅读教学中存在的问题

(一) 只关注语法的讲解, 忽略了语篇理解内容

当前很多小学英语教师在进行阅读教学过程当中, 只关注句型教学而忽视阅读的教学内容, 在进行阅读教学时, 只注重语言表层信息的理解以及吸收。单一的满足交际语言的熟练情况, 对于学生运用所学语言完整的表达完全忽视掉, 从而导致学生只见树木不见森林的情况, 影响学生对于整个阅读内容的感知以及理解程度, 从而导致阅读能力无法得到提高^[5-6]。

(二) 只注重阅读的结果, 对于阅读过程缺乏指导

进行阅读教学过程当中教师进行教学的目的性较弱, 缺少一定的阅读针对性, 更多注重的就是进行阅读结果的正确性, 从而影响学生阅读能力的发展, 更重要的是在进行阅读教学过程当中, 无法进行合理的调控以及有效的指导, 更不能将阅读当中所体现出来的人文精神, 渗透到对于阅读能力的练习过程中, 从而导致学生的英语思维相对较弱, 直接影响学生阅读能力的质量。

(三) 只看重课本内的内容, 缺少课外延伸内容

现在很多英语教材上会出现一些简单的儿歌, 故事或者是其他的阅读材料, 大部分教师只局限于教材当中的阅读内容。只有在课堂上进行阅读内容的讲解, 学生的视野会越来越狭窄, 从而限制其阅读能力。

(四) 缺乏课外读物

根据相关调查显示, 能够提供给学生进行同步

阅读的教材内容相对较少。在市面上进行销售的阅读小短文，大部分也都是难度不同，生词相对较多，学生的理解能力也较弱，缺乏有效的文化背景知识。

三、巧用方法引导小学英语阅读的措施

（一）利用阅读资源，提高学生阅读兴趣

根据教材的内容，挖掘阅读素材。在教材当中，每个单元的 story time 和 read and write 模块都是当前小学生的阅读教材，可以采用生动的卡通形象以及短小的对话内容，将有趣的文章展现出来，能够给学生提供很好的语境，在人物的对话当中，也会包含此单元的重点内容以及词汇，很多教师无法很好地利用这些阅读教材，从而让学生只是粗略进行阅读，或者是将重点的句型和词汇进行讲解，就会匆匆跳过。教师在此部分进行教学时，可以根据整体教学的原则，让学生能够在语境当中理解并且感知英语，通过泛读，精读，问答复数以及去学等方法，促进学生对于阅读内容的理解。另外，可以通过选取于教材当中相符合的阅读材料，像图文并茂的英语课外读物，并且在学生已经掌握的英语知识基础之上，可以稍微提高一定的难度，让学生能够体会到阅读带来的喜悦。

（二）分享阅读法

就是指教师或者家长与学生选择喜爱的英语故事书，可以通过互动的形式进行阅读活动。分享阅读内容的方式提高学生的阅读兴趣。在阅读材料的选择上，应该选择图文并茂的内容，可以是英文原版的故事，也可以是教师进行改编的故事。选择的材料内容应该与教学内容相匹配，教师在进行教学 color 以及 Anima 时，应该准备有趣的故事，根据课文的主要内容进行故事的改变，从而提高学生的阅读兴趣。

（三）指导性阅读方式

就是通过阅读指导策略引导学生能够通过小组讨论的形式，了解对于某个话题的熟悉内容，并且通过提问的形式让学生能够获得自己想要了解的知识，然后通过阅读从文章当中找到答案，并且能够学习到新的英语知识。如在进行 my weekend plan 中学生可以学习周末的计划，教师可以使用指导性阅读教学方式。让学生阅读假期安排或者是周末的文章，为了检测学生阅读成果，教师可以提出相关的问题，然后学生进行讨论，并且将讨论结果进行汇总，由于学生每周都会有周末，所以此讨论活动能够有效地提高学生头脑当中与课文话题相关的提示，能够有效地激起学生浓厚的阅读兴趣，从

而明确自身的阅读目的，学生可以通过阅读可以找出自己所想要知道的问题的答案，并且可以制定自己的有趣的周末计划。

（四）进行丰富多彩的教学活动，提升学生的阅读能力

在小学阶段阅读成为教学的重点难点问题，在进行阅读教学过程当中，教师既要让学生能够读，又要进行适当的讲解。学生自身的阅读能力高低、阅读质量，与教师的教学方式有着密切联系。在进行教学过程当中，像在进行 read and write 教学过程当中，可以使用简笔画，在黑板上画出相映的场景图，并将事先准备好的动物图片贴在对应的简笔画当中，示范讲解小动物们的相关故事，然后学生可以大胆的发挥自身的想象力，自己动手将动物贴在想贴的位置，然后编成一个小故事，让学生自导自演课本剧，用自己的语言以及动作，将文中的故事表演出来，然后进行评比。

（五）给学生自主学习时间，提高其自主阅读能力

由于传统教学模式的影响，在进行阅读教学过程当中，教师有时候太过心急，急于提出阅读问题，让学生进行回答，并且急于让学生找出问题的答案，往往在问题进行提出之前，学生缺少自主阅读空间，在问题提出后，学生又缺少自主探究的空间，这样学习能力相对较弱的学生还没有来得及思考，能力较强的学生也只是匆忙当中寻找只言片语进行问题的回答，表面上虽然课堂气氛相对活跃，实际上也是传统的一问一答的教学模式，不利于学生良好阅读习惯的培养。而进行自主探究，能够有效地提高学生的自信心，所以教师在进行问题提问前，应该让学生进行初次阅读，在提问后，然后再给学生提供独立思考的时间和空间，让学生能够潜心阅读，深入的思考阅读内容。当学生在问题回答过程当中遇到困难时，教师不应该进行提示。而应该鼓励学生能够积极地进行思考，这样就可以让学生能够自主的进行问题答案的探究，从而提升其阅读能力。如在 reading and writing 和 more reading and writing 教学过程当中，可以先让学生进行初次阅读，然后让学生能够独立思考，根据图画进行一些简单的填空内容的练习，再提出问题，让学生能够带着问题进行第二次课本内容的阅读再回答问题。通过这样的训练方式，既能够提高学生的思考能力，同时也能够训练其阅读能力。

（六）使用逐步渗透的方式，让学生能够理解

阅读当中的重难点词语

在进行阅读教学过程当中，将影响学生阅读的重点难点单词以及短语应该逐个地渗透到各个学习环节过程当中，让学生在进行简洁的语篇阅读过程当中，以及在图片观看过程当中运用并且掌握重难点词语，从而提高其阅读兴趣。像进行 join the stamp collecting club, 这个 reading and writing 是应该指导学生能够理解 collecting club 的意思，教师应该可以通过课件向学生展示邮票以及集邮的教学场景，然后让学生观看可以进行视频的设计，然后根据教学语境猜一猜这个词组的具体含义。让学生在观看过程当中掌握词组的意思，这样学生在进行阅读过程当中，就不会出现太大的阅读障碍，同时应该鼓励学生在阅读理解时应该迎难而上，看到生词要积极进行探究，鼓励指导学生要根据上下文揣摩词语的意思，对于能够理解对的，应该及时给予肯定，指导学生由浅入深，循序渐进地进行阅读训练，从而提高其阅读的兴趣和动力。

（七）通过课堂训练提高阅读能力

在当前英语教学过程当中，由于受到传统模式的影响，都是教师问学生答，学生回答问题的能力取决于问题的内容，有的学生在进行阅读时，甚至根本不会提问，但是对于教师所提出的问题，就可以对答如流。所以在进行英语阅读教学过程当中，需要提高学生进行课堂提问的能力。教师应该引导学生们可以观察图片以及实物等内容，尽量使用游戏以及互动的形式，让不同层次的学生都能够设计一些不从不同层次的阅读问题，然后让其进行自身解答，这样在进行阅读教学过程当中，就能够有效地提升学生的提问能力。像在 school lunch 关于 story 的教学过程当中，教师可以了解学生的食物喜好，然后提出问题。能够给学生设置一个良好的提问情景，同时在进行图片展示后，引导学生提问这方面的问题，通过游戏的方式，由发问的学生可以充当教师的角色，让其他学生进行回答，这样学生就可以把自己当作老师，积极地思考并且设计问题，能够活跃课堂气氛，从而提高学生的积极性。这种形式的训练，既能够培养学生对于回答问题的能力，又能够培养起敢于提出问题，从而提升其英语阅读能力。

（八）提高阅读的有趣性

谈到阅读，人们就会认为应该苦读和勤读，如果在阅读过程当中进行读书就需要学生下足苦功夫，但是如果单一的认为阅读当中只有勤和苦，那

么就是错误的观念，很多学生都认为英语阅读是一个苦差事，教师让其进行阅读材料的解读主要就是为了完成任务。其实英语阅读是一种轻松的学习方式，如何让学生能够快乐的阅读，就要让教师从选材内容上下功夫，例如针对每堂课的阅读，都应该精心设计一个互动的教学方法，结合教材，联系实际，选择生动有趣并且有吸引力的阅读材料，启发学生的心智，让学生能够分小组进行情景扮演，或者是与同桌进行阅读对话，寓教于乐，能够让枯燥乏味的课堂变得活跃，有趣。让学生在阅读过程当中保持心情愉悦，从而能够提高其阅读的快乐体验。

结束语：

利用多样教学方法，提高学生的阅读兴趣，缺乏相关的英语知识背景以及词汇储备量相对较小，是当前小学生英语阅读障碍的重要原因，所以教师有必要进行多元化的英语教学策略，引导学生能够学会自主阅读，教师可以根据学生的年龄特点与认知程度，在学生在进行英语接触时就可以使用多种阅读教学方法提高小学生的英语学习质量。方法是通向成功之门的钥匙，阅读技巧是通向成功之路的主要法宝，只有让学生能够充分地掌握阅读的技能，技巧和方式，才能够有效地提高其阅读能力。教师应该善于指导和鼓励，让学生能够充分地利用多方面的阅读资源，加强其阅读能力。并且在课堂教学过程当中，让学生体验到阅读的乐趣，才能够有效的提升小学生的英语阅读能力以及综合英语素养。

参考文献：

- [1] 安淑颖. 核心素养视角下小学英语阅读教学的改进策略研究 [J]. 中学生英语, 2022(02):48-49.
- [2] 朱得军. 探究在小学英语阅读教学读前活动中培养学生思维品质的策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2021(12):127-128.
- [3] 刘红梅. 基于最近发展区理论的小学英语阅读课读前活动设计研究 [J]. 校园英语, 2021(49):165-166.
- [4] 王茜. “可视化”英语阅读场助力英语阅读能力落地生根——小学中高年级英语课外阅读实践探索 [J]. 校园英语, 2021(49):195-196.
- [5] 王莉莉. 应用微课辅助学生阅读英语——谈微课在小学英语阅读教学中的应用策略 [J]. 校园英语, 2021(48):169-170.
- [6] 唐维佳. 读而优则演：课本剧提升小学高年级学生英语阅读素养 [J]. 校园英语, 2021(47):184-185.