

“以图导学”在初中地理教学中的运用

石万英

(甘肃省积石山县田家炳中学, 甘肃 积石山 731700)

【摘要】从目前的情况来看,国内大部分教师在开展初中地理教学活动时,注重知识传授,忽视对地图结构的讲解。而地理是初中基础课程重要的组成学科,不仅反映出自然现象与人文现象,同时具有很强的综合性,学科特点十分明显。与其他学科相比较之下,地理图片不仅体现出了知识特点,同时也是初中地理教学活动中重要的内容。然而大多数实际教学情况则是教师实施机械式课堂教学,在开展教学活动中没有将地理知识与图片联系在一起。导致学生所学的地理知识很难应用到现实生活中,大大降低了学生分析图文的能力。因此,在新时代教育改革背景下,教师在开展初中地理课程教学活动时,应该积极应用“以图导学”的教学模式,利用图片的优势引导学生更好地掌握与理解地理知识概念。从而有助于活跃初中地理课堂教学氛围,提高课程教学质量,促进学生得到全面的发展。

【关键词】以图导学;初中;地理教学;策略分析

引言:

“以图导学”的目的就是为了让教师在开展地理课程教学活动时,应用图片的方式加深学生对地理知识点内容的印象,从而对教师抛出的图产生思考行为。这种教学方式有助于激发学生对地理学科的学习兴趣,同时,在图片的引导之下有利于学生更好地吸收和掌握所学知识,在日常生活中能够灵活运用所学知识去解决实际问题。另外,“以图导学”教学方法打破传统常规教学中以文字为主的教学思想,为初中地理课程教学注入新的活力与生机。在“以图导学”的作用下,使得地理知识点能够更加直观生动地呈现在学生面前,促使学生形成良好的学习习惯。本文主要深入探究关于“以图导学”如何应用在初中地理课程教学中的有效策略,结合本人的教学实践经验提出几点个人观点与看法,为其他一线地理教师提供借鉴与参考,不足之处还望得到指点。

一、“以图导学”在初中地理教学中的应用价值

初中地理课程涉及的知识面比较广,包含了人文知识、自然知识、科学知识等,与学科之间的关联性较强。而初中阶段的学生正是储备知识与能力的关键时期,通过“以图导学”的方式可以引导学生正确认知地理知识概念,并且对地理学科产生浓厚的学习兴趣。同时,“以图导学”的教学模式打破传统枯燥无味的教学氛围,让课堂教学更有活力,

从而增强学生的地理空间感,提高地理思维能力。

下面,根据本人实际教学情况,分析出以下几点关于“以图导学”在初中地理教学中的应用价值:

(一)有效培养学生的地理兴趣

由于初中地理知识比较复杂,大多数教师在教学时以文字讲解为主,导致整个教学过程枯燥无味,使学生形成消极的学习态度,严重影响了教学效果。为此,通过应用“以图导学”教学模式可以有效改善传统教学模式中存在的不足,并且以图片的方式将重要的知识点内容呈现给学生,使学生的学习目标明确,营造良好的教学氛围,吸引学生的专注力。同时,通过图片导出新知的过程中,体现出学生的主体性,有助于学生更好的理解和吸收地理知识,巩固对新旧知识的印象。在图片的诱导下有效培养学生对地理知识的学习兴趣,打破以往死记硬背的方式,大大提高学生的学习效率。

(二)有效培养学生的综合能力

初中阶段的学生正是学习科学与自然知识的关键时期,同时也是储备实践能力的最佳阶段。因此,教师在开展初中地理课程教学活动过程中,呈现出的教学内容应该能够被学生接受,并且可以灵活应用在实际生活当中。在传统的初中地理课程教学过程中,大多数教师重视讲解教材课本中的基础理论知识,对图的讲解比较少,违背了现代初中地理教育教学的初衷。作为新时代的教育工作者,应该树立正确的教学观念。图作为学习初中地理知识的重要



要载体，能够直观地体现出学科本身的风格特点，具有文字教学无法替代特殊作用。同时，由于初中地理知识的信息量比较大，内容也比较丰富，涉及空间、立体以及数感等方面。因此单纯的文字教学也无法达到理想的效果，需要调动学生参与课堂学习的积极主动性。通过“以图导学”的方式能够为初中地理课程教学注入新的活力，并且在图片的作用下使教学过程变得更加灵活。学生在多元的教学指导下可以更好地理解地理知识，有利于培养学生的地理空间感和综合实践能力，提高学生的地理思维能力。保障了学生的学习质量，满足新时代素质教育发展的基本需求。

（三）有利于优化地理教学环节

大量的地理理论知识单靠教师文字讲解会让学生产生抵触心理，不利于发展学生的学习能力。因此，教师在开展初中地理课程教学活动过程中积极应用“以图导学”教学模式不仅简化了学生对地理知识的学习过程，并且结合图文的方式更好掌握知识要点，能够直观的学习地理知识，减轻了学生的学习压力与心理负担。同时，“以图导学”的教学模式使教师在教学过程中可以不用准备过多繁杂的教学资料，面对一些复杂的地理知识可以直接抛出图片的方式，给学生的视觉带来一定冲击，让学生

能够直观地理解理论知识，有利于优化初中地理课程的教学环节，确保初中地理教学的基本效益。

（四）直观展示重要的地理知识

地理是记载地理事物的重要符号，从当前初中地理教材内容来看，涉及的地理知识大部分与位置问题相关。例如，在学习地理区域知识的过程中，学生应该要明确区域的具体位置，才能够进行深入地探究。而以图导学的教学模式正好能够将重要的知识点内容直观展示在学生面前，是一种有效的教学手段。与繁琐的文字教学相比之下，更容易被学生理解和接受。譬如中国版图像一只雄鸡，如果单纯依靠文字讲解，学生可能无法想象具体的版图形状。而在图片的作用下能够帮助学生更好地理解中国版图的区域轮廓，使初中地理课程教学更趋近于现实生活。另外，大部分学生在学习地理知识的过程中容易混淆一些知识概念，因此，导入图片有利于学生根据图片分析出知识信息，全面提高初中生的地理综合素养。

二、分析初中地理教学中应用“以图导学”的现状

地理教学中展示图片能够将知识直观形象的呈现给学生，帮助学生更好的理解与掌握地理知识，并培养学生的地理文化素养。但是从目前的情况来

看,以图导学的应用仍存在不少问题。大多数教师认为地理在初中基础课程中作为副科,并没有语数英这些主科重要,因而忽视地理学科教学的重要性。同时,因为初中地理的知识内容盘综错杂,涉及的观念和概念比较多,教师无法在教学时直接用图片去传达知识。导致大部分教师在开展初中地理课程教学活动时,出现了重文轻图的情况,在应试教育的深度影响下,教师习惯用理论文字的方式展开课程教学活动。对地理知识中涉及的地理概念、城市名称以及地理位置、地貌、山脉等都习惯以文字背诵的方式去记忆。导致学生对地理图形的认知存在偏差,无法准确识别出图中的地理知识与信息。

三、“以图导学”在初中地理教学中的应用策略

从上述的分析中可以看出,在初中地理课程教学活动中应用“以图导学”教学模式具有一定的实践价值,在初中地理课程教学活动中涉及景观图、地理图或是柱形图等都是教学重点,能够直观地反映出地理现象。通过展示图片有利于学生更好理解地理知识,同时,在图片的作用下能够有效丰富教学形式,直观展示出地理知识信息,有助于培养学生的知识迁移能力。下面本人将立足于初中地理课程实际的教学情况,从多个角度分析“以图导学”在地理教学中的有效应用策略:

(一)合理选图,实现直观式教学

初中地理知识中的自然现象是核心教学内容中的一部分,教师在开展初中地理课程教学活动时,应该根据不同的教学内容合理选择图片,为学生提供直观的教学展示,加深学生对知识要点的印象,并且能够有效调动学生参与课堂学习的积极主动性。在图片的辅导下,学生更加直观地感受到地理知识。在初中地理课程中包含许多基础的知识,譬如常见的各大洲板块分布或是各大洋的地理位置、山脉走向、气温气候等,通过学习这些知识有助于提高学生的空间思维感。因此,作为新时代的教师,在开展初中地理课程教学活动过程中可以通过图片展示的方式引导学生深入学习,将抽象的地理知识直观呈现给学生。

例如,在教学《地球的面貌》这一课时的内容过程中,教师应该转变传统以理论知识讲授为主的教学模式,引导学生观察课本教材中提供的图片,并利用多媒体设备向学生生动展现关于地球面貌的图形。为了加深学生对地球面貌的印象,教师还可以通过制作

3D思维动画全方位展示地球的面貌。通过图片展示,促使学生能够快速获取关于地球面貌的知识信息。需要注意的是,教师在应用“以图导学”教学模式时,应该正确使用图片的特点引导学生仔细观察并分析图中隐藏的信息,充分揭示出图中反映出来的地理现象。促使学生学会举一反三,全面掌握地理空间分布的规律。从而可以在专业的角度去分析图中的地理信息,加强对图片信息分析的敏感度。通过图片引导学生学习相关的地理知识,不仅可以激发学生探究新知的欲望,同时也为学生营造了轻松愉悦的课堂氛围。再比如,教学“我国南北方之间的差距”这一知识点内容时,教师可以利用多媒体向学生展示南北方之间明显差异的图片,包括天气、地势地貌以及山峦等。在图片的作用下学生可以更好区分南北方之间的差异性,并且能够与现实生活取得联系,从而达到良好的教学效果。

(二)填图教学,培养地理空间感

初中地理知识与实际生活之间有着密切联系,在具体的教学过程中应用“以图导学”的教学模式不仅可以帮助学生全面认知世界各个城市,甚至对各区域的地理环境、地理构造以及地理位置等有深入地了解,对于初中生学习地理知识来说起到积极的促进作用。传统以理论文字为主的教学模式让学生觉得课堂沉闷,不利于学生积极学习地理知识,甚至会产生厌学等不良心理。因此,教师在开展初中地理课程教学活动过程中,应该改善传统的教学模式,尝试应用“以图导学”的方式,帮助学生丰富学习过程,激发学生的学习兴趣,从而大大提高初中地理课程教学的质量,为学生创设趣味性较强的课堂环境。同时,初中阶段的学生喜欢竞技性强的活动,教师在教学过程中可以依照初中阶段学生身心发展规律,创设有效的教学活动,根据初中生的学习特点设计“填图游戏”,有效吸引学生的注意力,为学生指明了学习的方向,构建特色教学课堂,完善了传统地理课程教学存在的不足。

例如,在引导学生学习中国台湾的地形时,可以设计填图卡。让学生在填图卡中填写高雄、台北等关于中国台湾的城市名称,另外,可以设计抢答的教学环节,从而增加课堂教学的趣味性。同时,教师可以根据中国台湾地区的地图展开教学延伸,包括中国台湾周边的城市地名,根据图片引导学生自主分析和认知中国台湾周边城市的地理环境与条件,促使学生能够自主学习地理知识,突出学生的主体性,打破传统

以教师为主的教学模式,增强师生之间的教学互动性。

(三) 挖掘教材, 融合教材的插图

教材是教师开展初中地理课程教学活动的重要载体,而在地理教材中涉及的知识比较复杂,并且包含了许多地理插图,因此教师应该深入挖掘教材内容,融合教材的插图实施教学活动,有利于奠定学生的学习基础。在实际的初中地理课程教学活动中教师可以结合这些插图,将课本中的插图融入实际教学活动中。在插图的引导下抛出问题并引导学生进行思考,从而获取一定的学习经验。同时,合理利用插图有助于优化教学过程,使学生将复杂的地理知识概念转变为直观的知识规律,加深学生对知识点内容的理解,从而掌握插图分析的技能。

比如,在教学“土地资源”这一课时的内容过程中,教师可以先引导学生自主学习课本中的内容,并针对教材课本中提供的插图资料进行观察与分析,从而能够正确区分出山丘、平原以及盆地之间不同的地理特征。因此,教师在教学过程中应该积极结合课本中提供的插图辅助学生了解地理环境,有利于拓展学生的地理思维空间,提高学生图文分析的能力。再比如,教学《中国的河流》这一课时,教师可以利用教材中的河流分布插图帮助学生进一步理解中国河流分布的特征,通过插图观察南北河流分布差异以及南北文化差异特点,加深学生对南北河流分布的印象。另外,教师可以根据教材插图进行教学延伸,为学生展示关于中国地形与河流的层次分布图,引导学生思考河流与地形之间存在的联系性。同时对地形当中的河流分布、地貌影响等问题展开讨论研究,加强学生对地理整体知识概念的认知,能够进一步掌握地理知识的规律与本质。

(四) 图导模式, 增强教学的效益

通过对比传统的初中地理课程教学模式,本人发现以图导学的教学模式不仅可以帮助学生更好地理解地理知识,掌握知识技能;同时还有利于激发学生对地理知识的热爱,促使学生形成良好的学习习惯,提高学习效率。在以图导学的教学模式中,突出了学生的主体地位,并且充分体现出了新课程改革教育的理念,引导学生掌握课本中的基础知识,并培养学生自主学习的能力。

例如,在教学《地球与地图》这一课时,主要是为了引导学生认识地球的经纬度,以及地球上关于几大洲、几大洋的地理位置。为了帮助学生牢牢掌握这些重要知识点,因此,教师在教学中可

以利用三维立体图形或是平面图,为学生呈现出地球的具体样貌,促使学生能够深入理解关于地球当中的地理知识。在展示图片时,教师可以抛出问题引导学生了解图中关于课本中的知识内容。譬如图中反映出地球的哪些经纬位置?图中涉及关于课本中的知识有哪些等等。在教师的引导下,学生可以对比新旧知识之间存在的差距。另外,在图片的辅助下学生能够准确说出地球的经纬线范围,包括各大洲与各个大洋的具体位置。以图导学教学模式有利于活跃课堂教学的氛围,同时也让学生更加直观地看出地球经纬线以及地球板块之间的联系性。同时学生在图片的作用下学会用图分析基础知识,达到图文不分离的教学效果,大大增强了初中地理课程教学的效益。

四、结束语

综上所述,“以图导学”在初中地理课程教学中具有重要的应用价值和实践意义。在新时代教育改革背景下,教师应该打破以文教学的弊端,通过图片的方式导入新课知识。“以图导学”的教学模式不仅更容易被学生接受,同时也适合初中阶段学生思维发展的规律。有助于丰富学生的地理基础知识,提高地理综合能力。另外,在“以图导学”模式下,充分体现出学生在课堂中的主体地位,有利于促进学生思维能力的发展。因此,教师在开展初中地理课程教学活动过程中,应该将图片作为重要的教学辅导工具,积极应用在地理课程教学活动中。为学生创新教学过程,带来新颖的学习体验,从而有效提高学生的地理综合素质,为促进学生全面发展奠定了扎实的基础。

参考文献:

- [1] 冯立本.以图导学模式在初中地理教学中的应用[J].新智慧,2019(29):8.
- [2] 胡悠.以图导学模式在初中地理教学中的应用[J].中外交流,2020,27(31):288.
- [3] 刘运金,李晓燕.以图导学模式在初中地理教学中的应用初探[J].魅力中国,2020(5):150.
- [4] 谭国钱.“以图导学”在初中地理教学中的作用[J].师道·教研,2021(8):40.
- [5] 刘运金,李晓燕.以图导学模式在初中地理教学中的应用初探[J].魅力中国,2019(52):494-495.
- [6] 赵思香.“以图导学”在初中地理教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(45):101.