

“互联网+”背景下的小学数学高效课堂构建

康金花 康小青

(甘肃省临夏回族自治州永靖县西河镇陈家湾中心小学, 甘肃 永靖 731600)

【摘要】在新时代背景下, 随着社会经济的迅速发展, 我国教育事业也取得了显著的成绩。在新时代背景影响下每一个学科的教学方式也变得更加多元化, 同时也使得课堂教学效率得到了显著的提升。人们生活当中不可或缺的一部分就是互联网, 互联网在社会生活当中所发挥的作用是无法代替的。在实施小学数学教学作业时, 想要使得课堂效率得到有效提升, 小学数学老师应当根据实际情况利用互联网教学模式实施教学作业。本文首先简单分析了互联网+背景下小学数学高效课堂建立的重要作用, 并且深入研究了互联网+背景下小学数学高效课堂构建的方案, 希望可以为相关教育工作者提供有效帮助。

【关键词】互联网+; 小学数学; 高效率课堂; 构建; 有效方案

在新时代背景下, 随着社会经济的迅速发展, 科学事业也取得了显著的成绩, 老师应当根据实际情况利用科学有效的教学手段, 使得教学方式变得更加多元化, 在实施小学数学教学作业时, 老师应当根据实际情况科学合理的运用现代化的每一种先进教学设备完成教学工作, 这样可以使得课堂教学效率得到有效提升。在实施小学数学教学作业时, 老师应当结合实际情况科学合理地运用科学技术完成教学工作, 并且还应当利用科学有效的教育手段, 不断完善小学数学教学模式, 在实际教学过程中, 要突出学生的主导地位, 不断的改革以及创新数学课堂教学模式, 提升学生学习积极性以及学习兴趣。只有这样, 学生才可以更加深入地了解以及学习每一种数学知识, 进而使得小学数学课堂的有效性得到一定程度的提高。

一、分析互联网+背景下小学数学高效课堂建立的重要意义

在新时代背景下, 随着社会经济的迅速发展, 我国科学事业也取得了显著的成绩, 对于小学阶段的学生而言, 属于一种特殊的受教群体, 由于小学生涉世未深, 对于这个世界充满了一定的探索欲望以及好奇心。在实施小学教学作业时, 一旦小学数学老师依旧使用传统的数学教学模式完成教学工作, 这样不仅会使得学生的学习积极性以及学习兴趣无法得到有效提升, 并且还会对教学质量以及教学效率造成一定影响。对于小学阶段的学生而言, 在实施小学数学教学作业时, 老师应当结合实际情况科学合理的运用互联网教学模式完成教学作业, 这样不仅可以使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到一定程度的提升, 对学生全面性发展所起到的作用更是不容忽视的。小学数学老师应当根据实际情况利用科学有效的教育手段, 使得本身的教学能力得到有效提高, 在实际教学过程

中, 应当结合学生的实际情况运用科学合理的教学模式完成教学内容, 这样不仅可以使得学生的逻辑思维能力以及发展性思维得到有效提升, 才能够激发学生对数学的想象力。老师应当结合实际情况科学合理的使用多媒体完成教学工作, 这样不仅可以使教学方式变得更加多元化, 还能够使得学生对数学的探索欲望得到有效提高。

二、解析互联网+背景下小学数学高效课堂建立的作用

(一) 提升学生课堂学习兴趣

数学学科具备一定的逻辑性以及抽象性。针对小学阶段的学生而言, 由于学生的逻辑思维能力还有待提升, 这会对学习兴趣的培养造成一定的影响。就现阶段而言, 小学数学老师在实施小学教学作业时, 应当根据实际情况, 利用科学有效的教育手段, 不断地培养学生的学习兴趣。所以, 在互联网背景下, 老师不仅要与学生的学习要求保持一致, 在实际教学过程中应当结合实际情况科学合理的利用现代化信息技术完成教学工作, 这样不仅可以使得教学模式变得更加多元化, 还能够把抽象的数学知识生动形象地展示在学生面前。在实施小学教学作业时, 科学合理的利用现代化信息技术完成教学内容, 不仅可以使得学生的内在潜能得到有效提升, 还能够使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到一定程度的提高。

(二) 帮助学生学习每一种数学难点

在小学数学教材当中会有很多的教学难点以及重点。所以, 在实施小学教学作业时, 经常会产生一系列的问题。所出现的这些问题不仅会对数学课堂的教学效率以及教学质量造成一定影响, 并且也会对培养学生综合素质以及综合能力造成一定干扰。在实施小学教学作业时, 老师应当结合实际情况科学合理的

利用信息技术完成教学工作，这样不仅可以使得教学内容变得更加丰富，并且还能够一定程度上提高教学效率以及教学质量。在实施小学教学作业时，老师可以根据实际情况把每一种教学模式科学合理地融入实际教学过程中，这样不仅可以让学生对每一类知识有更深层的了解以及掌握，还能够使得学生的发散思维得到一定程度的提升。在实际教学过程中科学合理的利用信息技术完成教学工作，不仅可以使得学生的学习积极性以及学习兴趣得到有效提升，还能够使得小学数学课堂教学质量以及教学效率得到一定程度的提高。

三、分析互联网+背景下小学数学高效课堂建立的有效方案

（一）运用现代技术强化数学课堂的导入

在小学数学教学过程中，由于学生最好的老师就是兴趣，所以老师应当根据实际情况，利用科学有效的教学模式完成教学工作，这样不仅可以使得学生的学习兴趣得到有效提升，对学生的数学学习所起到的作用更是不容忽视的。在实施小学数学教学作业时，老师可以结合学生的实际情况，科学合理的利用信息技术为学生创造多元化的教学情景，不断地强化数学课堂的导入内容，这样不仅可以使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到有效提升，还能够实现调动学生感官的目标，让学生可以积极主动地对每一种知识进行学习。在实施小学教学作业时，科学合理的利用信息技术完成教学工作，这样不仅可以使得教学模式变得更加多元化，还能够使得教学氛围变得越来越活跃。

例如：小学数学老师在讲解关于“角”这一节数学课堂内容过程中，在备课阶段应当根据课堂教学内容提前做好课件。在实际教学过程中，老师可以把大雁南飞图融入实际教学过程中，这样不仅可以使得学生的学习积极性以及学习兴趣得到有效提升，还能够使得课堂教学质量以及教学效率得到一定程度的提高。老师可以根据实际情况科学合理的引导学生深入分析大雁的每一种队形，让学生对数学知识当中的“角”有更深层的了解以及掌握。在实施小学数学教学作业时，科学合理的运用现代化技术完成教学工作，不仅可以让学生对角的概念和知识有更深层的了解以及掌握，还能够使得数学课堂教学效率以及教学质量得到一定程度的提升。

（二）运用多媒体视频实施数学生活化教学

小学数学课本当中的数学知识大多数都来自具体生活。小学数学知识与学生的日常生活有着密不可分的联系，所以，在实施小学数学教学作业时，老师可以根据实际情况利用多媒体视频完成教学工作，把日常生活当中比较常见的每一种事物融入实际教

学过程中，可以让学生对数学知识有更深层的了解以及掌握。在实际教学过程中，科学合理的运用多媒体视频完成教学内容，不仅可以使得数学与学生之间的距离变得越来越近，对实施生活化教学作业所起到的作用更是不容忽视的。

例如，小学数学老师在讲授关于数学知识“时、分、秒”这一内容过程中，老师可以结合实际情况，把实际生活中的案例融入实际教学过程中，这样不仅可以让学生对所学的数学知识有更深层的理解以及掌握，还能够使得课堂教学效率以及教学质量得到一定程度的提升。所以，老师应当根据学生实际情况与运用多媒体视频制作课件。例如，“小虎的一天”老师可以结合实际情况，把其一天之内的实际生活案例融入实际教学过程中，午夜 12:00 的时候，小虎已经进入梦乡，小虎起床的时间是早上 6:35:30 秒；小虎去学校上学的时间是早上 7:40 分等。对于每一个具体的时间而言，老师可以根据实际情况要求学生每个具体的时间实施标注作业，这样不仅可以让学生对时间单位的意义有更深层的了解以及掌握，还能够使得学生的理解能力得到一定程度的提升。

（三）丰富课堂信息资源有助于学生突破学习重点以及难点

在实施小学教学作业时，小学数学老师可以根据实际情况利用互联网完成教学工作，收集互联网当中的每一种教学资源。老师可以利用信息技术分析以及整理教学内容，这样不仅可以有助于学生学习每一种知识难点以及重点，还能够让学生对数学知识有更深层的了解以及掌握，进而使得数学课堂的实际效率以及实际质量得到一定程度的提升。

例如小学数学老师在讲解关于“分数的意义”这一课堂内容过程中，老师一旦单调的讲解数学概念，会对提升学生学习积极性以及学习兴趣造成一定影响。在实际教学过程中，老师应当根据实际情况科学合理的利用多媒体完成教学工作，可以把每一种物体的概念进行划分，然后展示在学生面前。老师可以把单位一分成若干份，让同学进行学习以及观察，从抽象的概念当中寻求其实际意义，这样可以使得学生的理解能力得到一定程度的提高。

（四）利用游戏教学模式提升学生学习兴趣

每位学生的天性就是爱玩儿，学生学习数学最好的老师是兴趣。在实施小学数学教学作业时，小学数学老师应当根据实际情况科学合理的运用多媒体完成教学工作，这样可以使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到有效提升。与此同时，小学数学老师可以利用游戏的形式实施教学作业，这样不仅可以让学生在轻松的学习范围当中完成学习内容，还能够让学生

对所学的知识有更深层次的了解以及掌握。在实施小学数学教学作业时,老师可以把游戏与教学科学合理的融合在一起,这样不仅可以使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到一定程度的提升,还能够使得教学质量以及教学效率得到有效提高。

例如,老师在讲解小学数学教材当中《小数乘整数》这一节教学内容过程中老师可以根据实际情况利用科学有效的教学模式完成教学工作,这样不仅可以让学生对小数乘整数的计算方法有更深层次的了解以及掌握,还能够使得学生的思维能力得到一定程度的提升。在备课阶段,在制作课件过程中,老师可以结合实际情况运用多媒体完成此项工作,这样学生在实际生活过程中一旦出现问题,学生就可以利用小数乘整数的数学知识解决实际问题。例如,在市场买菜过程中,数学老师可以把日常生活当中买菜过程制作成动画然后展现在学生面前,一斤白菜的价格是3毛5分钱,那么三斤白菜需要花多少钱呢?这种数学问题,这样不仅会让学生懂得数学与实际生活有着密不可分的联系,还能够让学生真正明白数学来源于实际生活。

(五) 利用生本观念提升学生课堂主体地位

曾有一些老师认为,在新时代背景下,随着社会经济的迅速发展,学生在课堂的地位也在不断提升,与之前的实际情况相互比较,会存在一定的差别性。小学数学老师想要使得学生在课堂上的主体地位得到有效提升,在实施小学数学教学作业时,老师就应当根据实际情况,利用科学有效的教学手段,把学生的主体意识充分发挥出来,小学数学老师应当积极主动地把讲台以及课堂交给学生。

例如:小学数学老师在讲解小学五年级教材当中《积的近似值》这一课过程中,老师可以根据实际情况提前为学生预留数学作业,让学生运用现代化的网络,在家里对这一门课程进行自主学习,在家长的帮助下制作课件儿。这样不仅可以使得学生的学习积极性以及学习兴趣得到一定程度的提升,还能够使得学生的学习主动性以及理解能力得到一定程度的提高。在实施小学教学作业时,老师可以积极鼓励学生进行大胆发言,科学合理的引导学生把自己的课件以及对积的近似值的学习内容分享给其他学生,老师要在第一时间对学生的课件实施检查作业,在此过程中,老师应当把主导作用完全发挥出来,让学生在实际行动过程中体验知识来自生活的思想,这样可以使得学生运用数学知识的能力得到一定程度的提高。

(六) 利用因材施教提高学生自主学习能力

小学数学老师在调整教学方式过程中,应当结合现代学生的学习要求完成此项工作,老师应当结合不

同学生的学习状况以及学习能力为学生拟定和选用较为合适的教学目标。

例如,小学数学老师在讲解小学教材当中《用字母表示数》这一节内容过程中,老师应当根据实际情况利用科学合理的教学模式,首先让学生对字母表示数的作用以及意义有更深层次的理解,然后结合学生的实际状况,运用科学合理的教学模式,让学生对含有字母的乘法式子的简写有更深层次的了解以及掌握,学生可以通过数学老师的讲解,对现实生活中数量的关系进行探索以及研究,这样不仅可以让学生对字母表示数的简明性有更深层次的了解以及掌握,还能够使得学生学习积极性以及学习兴趣得到有效提升。由于这一课的内容具有一定的抽象性,对于小学阶段的学生而言,理解能力还有待提升,在实施小学数学教学作业时,小学数学老师应当根据实际情况利用先进的多媒体完成教学工作,老师可以把教学内容通过视频的方式制作成动画片,然后展现在学生面前。例如像实际生活中的哥哥今年二十岁了,今年三岁的是妹妹,妹妹比哥哥小十七岁,结合所提供的信息,老师可以要求学生利用算式的方式把哥哥的年纪表示出来,并且老师可以结合教材内容,科学合理的引导学生列出数学算式把哥哥以及妹妹的年龄表示出来,结合数学教材当中表格,要求学生利用数学列式把格子填满,并要求学生主动思考如何使用一个简单的式子把哥哥或者妹妹的年龄表示出来。最后小学数学老师可以利用不同的教学方法让学生利用含有字母的式子表示两个数量以及一个结果之间的联系,在特殊的状况下,字母的取值具有一定的范围性,要让学生真正明白,在省略乘号的时候,通常情况下,字母要写在字母后面。

结束语:

总而言之,在互联网+背景下科学合理的构建小学数学高效率课堂,在此过程中老师要与时代的发展要求保持一致,在实际教学过程中应当根据实际情况,科学合理的运用每一种现代化的设备完成教学工作,并且还要结合实际情况,利用科学有效的教育手段,使得教学模式变得更加多元化,这样可以为促进数学高效率课堂的构建奠定扎实基础。

参考文献:

- [1] 魏弘.“互联网+”背景下小学数学高效课堂构建分析[J]. 家长,2020(08):52-53.
- [2] 张廷龙.“互联网+”背景下构建小学数学高效课堂的研究[J]. 求知导刊,2020(20):12-13.
- [3] 马洪娟.“互联网+”背景下的小学数学高效课堂构建[J]. 中国新通信,2021,23(22):210-211.