

诵读国学经典在小学语文教学中的实践及应用探究

马秀英

(甘肃省东乡族自治县八十一个塬学校, 甘肃 东乡族自治县 731400)

【摘要】在小学语文教学的过程中, 融入国学经典诵读活动, 不仅能帮助学生对国学经典知识有一个更加深入的了解, 而且也能让学生领悟到更多的情感道理, 长此以往, 学生的交流沟通能力、健康品德等方面, 均会得以进一步提升。因此, 教师需要对诵读国学经典在小学语文教学中的实践和应用加大重视力度, 在实际教学阶段, 将学生的综合能力考虑在内, 并以教学要求为基础, 拟定切实可行的教学方案, 获得事半功倍的教学效果。基于此, 本文将针对诵读国学经典在小学语文教学中的实践及应用进行分析, 以供参考。

【关键词】国学经典; 诵读教学; 小学语文; 实践应用

众所周知, 小学生群体因为年龄较小的缘故, 他们各方面的能力均处于不断发展的阶段, 在此背景下, 教师在实际教学活动的过程中, 需要帮助学生掌握语文基础知识的同时, 引导他们树立正确、健康的思想行为与价值观念, 为其健康成长提供有利条件。将诵读国学经典和小学语文教学有效融合在一起, 有利于从促进学生思维、表达等能力的进一步提升, 对我国优秀传统文化有一个更加深入的了解, 确保小学生未来的全面发展。当然, 若想达成此目标, 教师本身也要加大重视力度, 围绕国学经典诵读要求, 拟定切实可行的教学实践及应用措施, 促进小学语文教小学活动的顺利开展。

一、诵读国学经典应用在小学语文教学活动中的基本要求

(一) 尊重学生的差异性

众所周知, 不同学生无论是其学习成绩, 还是个人能力等方面均存在明显差异, 在现阶段国学经典诵读教学活动中, 大部分教师并未对此方面保持高度重视, 让所有学生诵读难度相同、内容相同的国学经典, 从而导致能力差的学生难以充分掌握阅读内容, 对待能力突出的学生, 也起不到明显的提升效果。为了避免这种问题的发生, 需要教师充分尊重学生的差异性, 在国学经典诵读教学阶段, 以不同学生的实际情况为基础, 安排适合每一位学生的国学经典诵读任务, 如此一来, 不仅能充分调动学生的学习积极性, 而且也能让学生发自内心地接受国学经典。

(二) 适当的鼓励, 肯定学生

我国有很多国学经典篇幅较长, 如《弟子规》《三字经》等。在此类国学经典诵读阶段, 难免会增加学生的理解与记忆难度, 再加上如果教师没有对学生学习过程进行适当的鼓励、肯定, 长此以往, 难免会导

致学生对国学经典诵读产生抵触心理。为了避免这种问题的发生, 要求教师落实国学经典诵读的鼓励性要求, 激发学生对国学经典诵读的学习热情与积极性。

(三) 培养学生的自主性

在诵读国学经典阶段, 教师要以教学目标为基础, 选择最为适宜的诵读内容, 并为学生安排切实可行的国学经典诵读计划。当学生在完成教师安排的诵读任务之后, 应鼓励学生选择自己所感兴趣的国学经典内容, 并对其进行深入了解, 当然, 教师也可根据学生的实际情况, 为学生挑选有利于促进学生发展的国学经典内容。长此以往, 学生经过大量的国学经典诵读, 不仅能丰富自身知识储备量, 而且也能逐渐养成健康、正确的阅读习惯。

(四) 围绕模糊性教学要求

对于国学经典诵读教学活动实施中的模糊性教学要求也不容忽视, 简而言之, 并非要求学生国学经典内容每一字、每一句有所了解, 更为重要的是帮助学生充分掌握国学经典中的核心思想和其中涵盖的道理, 在通过实施实践活动, 帮助学生将国学经典中包含的知识道理实现内化, 帮助学生养成健康、正确的思想行为。

二、现阶段诵读国学经典在小学语文教学活动中的应用问题

(一) 对国学经典诵读的重要性缺乏全面了解

结合当下小学语文教学活动中国学经典诵读情况不难发现, 大部分教师受到传统应试教育的长期影响, 在实际教学活动中普遍是以简单完成教学任务为主, 再加上对国学经典缺乏全面的了解, 从而导致所选择的诵读内容不够合理, 与学生本身学习发展需求背道而驰。其次, 教师对开展国学经典诵读的重要性缺乏全面了解, 具体教学活动未落实到位。简而言之, 以

《三字经》为例,虽然大部分学生充分掌握了《三字经》的内容,但却难以理解其中包含的文化内涵和道理,促使学生对国学经典诵读教学目标了解存在偏差。

(二) 缺乏多样化的诵读方式

众所周知,由于小学生群体年龄较小的缘故,他们自控能力正处于不断发展的过程,再加上他们好奇心较重,普遍会对自己所感兴趣的事物有着强烈的好奇心,这种情况下,采用多样化的诵读方式,激发学生对国学经典诵读的兴趣爱好,才能从根源避免学生在诵读阶段出现分心、分神等问题,为国学经典诵读效果提供保障。结合目前国学经典诵读教学活动的实际情况不难发现,大部分教师并没有考虑到学生的学习需求与爱好,普遍是以安排学生诵读,或者讲解国学经典内容为主,与此同时,学生也没有充足的时间对国学经典内容进行深入分析。

(三) 缺乏对国学经典教学的重视力度

现阶段,教师不够重视国学经典教学的现象屡见不鲜,这也是导致国学经典资源整合效果不尽人意的一个重要因素,无法围绕学生的实际需求开拓诵读资源。除此之外,在国学经典诵读教学活动实施阶段,教师并没有对学生的诵读情况进行评价,这种情况下,会对国学经典诵读教学内容、流程的完善与优化带来不同程度的影响,难以获得事半功倍的教学效果。

三、诵读国学经典应用在小学语文教学活动中的重要性

(一) 有利于我国优秀传统文化的传承

国学文化作为中华优秀传统文化中的重要组成部分。众所周知,中华优秀传统文化是代代相传下来的,而国学文化又是中华文明实现不断发展与进步的根基,同时也代表了我国传统文化。在小学语文教学活动开展阶段贯彻落实国学经典诵读教学,能丰富学生国学经典知识储备量,实现知识内化的同时,也能让学生对我国优秀传统文化得以进一步了解,并且在未来生活与学习当中传承下去。在实际教学阶段,教师可先让学生诵读《弟子规》《三字经》等国学经典篇目,让学生了解我国传统文化知识。合理开展国学经典诵读教学,也能为德育活动的顺利实施提供有利条件,帮助学生养成健康、正确的思想品德。综上,在小学语文教学活动中合理开展国学经典的诵读,不仅能起到开阔学生眼界,陶冶情操等作用,而且也有利于中华优秀传统文化更好地传承。

(二) 有利于促进学生各方面的进一步发展

普遍来讲,学生通过对国学经典的有效诵读与学习,无论在培养学生人文素养,还是在培养其道德品质等方面,均能起到促进作用。众所周知,人教版小学语文教材中包含了大量的国学经典作品,如《千字文》

《弟子规》《三字经》等传统文化。学生经过对这些国学经典的有效诵读,不仅能丰富学生的语言基础知识,而且也能促进学生表达和语言组织能力的大幅度提升。另外,在国学经典作品中也涵盖了很多中华传统美德,当学生经过熏陶之后,能帮助学生逐渐养成健康、正确的道德品质。现阶段,将国学经典合理应用在小学语文教学活动中,能进一步强化学生的核心素养,长此以往,学生的语言建构与应用、文化理解与传承均会得以进步。由此不难看出,通过开展国学经典诵读教学活动,将传统文化和核心素养有效融合在一起,有利于促进学生各方面的进一步发展。

四、诵读国学经典在小学语文教学中的实践与应用

(一) 因材施教,合理选择国学经典内容

在实际教学阶段,教师要与学生进行交流,掌握他们在课堂上的表现与学习状态,在对学生自身的诵读能力、兴趣爱好以及认知水平等方面进行分析,以此为基础,将学生划分为同层级。其次,根据国学经典诵读需求和教材内容,选择相对应的国学经典内容供学生诵读。最后,在确定学生所需诵读内容之后,拟定切实可行的应用方案,也可借助信息技术,或者利用小组合作等方面,科学合理地实施国学经典诵读教学活动。众所周知,不同年级的学生,无论是在知识接受程度,还是对知识需求等方面,均存在明显差异,所以,教师要因材施教,合理选择诵读内容。比如:针对一年级的学生来讲,由于他们处于刚接受知识的阶段,所以,可让学生诵读《三字经》等具有启蒙性的国学经典。针对二年级的学生来讲,教师可安排学生诵读《弟子规》等具有教育人伦道德的国学经典。针对三年级的学生来讲,由于他们的思维模式已经初步建立完成,并且已经具备了自主思考能力,所以,教师可安排三年级学生诵读《论语》等能帮助学生树立健康、正确三观的国学经典作品。针对四年级的学生来讲,教师可安排学生诵读有利于强化其文化素养的国学经典,如《大学》中的节选。针对五年级的学生来讲,教师可安排学生诵读《老子》等作品,进一步培养其文化兴趣。针对六年级学生来讲,则可让学生诵读《陋室铭》,让学生在诵读的过程中养成健康的习惯,树立良好的品德。

(二) 加大多媒体技术的应用力度

在实际教学阶段,教师应围绕国学经典诵读内容,加大多媒体技术的应用力度,通过播放故事视频等方式,加深学生对国学经典诵读内容的理解程度。以《三字经》为例,学生在理解《三字经》中“昔孟母,择邻处。子不学,断机杼”这几句话阶段存在很大的难度,如果只是单纯进行阅读,那么则难以充分掌握其中所表

达的意思。为了避免这种问题的发生,教师可利用多媒体技术,播放《孟母三迁》供学生观看,学生在观看故事视频的过程中,能对孟母对孟子在教育方面的付出有一个更加全面的了解,从而也会明确孟子在孟母悉心教导下,逐渐热爱学习、知礼法。当学生在观看完故事视频之后,教师应让学生说出自己父母是否付出了和孟母一样的辛劳,领悟到父母对自身的期望与爱。与此同时,教师在要求学生诵读“昔孟母,择邻处。子不学,断机杼”这句话时,便能自主脑补画面,对其中所蕴含的道理有一个更加深入的理解,并获得事半功倍的诵读效果。

(三)开展小组合作学习模式,促使学生加深对诵读方式的理解

在国学经典诵读教学阶段,教师应围绕教学目标及国学经典诵读内容,积极开展小组合作学习模式,让学生在小组合作中取长补短,加深对诵读方式的理解,并强化自身诵读能力,具体可从以下几点入手:第一、教师在实施国学经典诵读阶段要落实“范读”,针对学生发音不标准的问题要及时指正,帮助学生精准辨别生字词;第二、当学生在掌握基础诵读方式之后,将学生安排在不同的小组内,并让学生分别诵读不同的国学经典。以《弟子规》国学经典的诵读教学为例,教师应围绕小组数量,将《弟子规》内容分别划分几个段落,让小组分别诵读各段落,并对其进行记忆与理解。小组学生在进行阅读阶段,教师要引导学生有感情的诵读,并把控诵读速度,熟记各段落内字词的意思和读音。在小组合作学习之后,教师可让不同小组进行对决,并由其他小组对其进行评价。如此一来,不仅能从根源强化学生的国学经典诵读能力,而且也能让学生领悟到小组合作学习的乐趣,对我国传统文化有一个更加深入的理解。

(四)利用国学经典实践活动,丰富学生知识储备量

在国学经典诵读教学活动开展阶段,教师应以实际内容为基础,积极落实多样化的实践活动,让学生在实践中领悟情感道理,彰显国学经典的教育价值,长此以往,学生会发自内心的接受并热爱国学经典诵读与学习。以《农夫与蛇》《孔融让梨》为例,教师可挑选几名同学,分别扮演国学经典中的角色,让学生全身心投入到情景当中,真正领悟到国学经典故事背后所涵盖的意义。除此之外,也可结合实际情况,定期组织国学经典诵读比赛、知识比拼等相关活动,培养学生的自信,并激发其对国学经典诵读与学习的积极性。当然,也可组织学生实施国学经典诵读交流会,让学生之间分享自己认为好的国学经典作品,也可在交流会上分享自己的诵读经验和技巧,探讨国学经典

中所潜藏的情感道理。

(五)开展教学评价,促进国学经典诵读教学质量水平的大幅度提升

针对教学评价来讲,主要是为了评价国学经典诵读教学成效,第一时间发现教学阶段存在的不合理之处,便于及时整改,当然,这也能掌握学生的想法,所以,做好国学经典诵读教学过程的完善与优化尤为重要,这样才能最大程度发挥国学经典诵读在小学语文教学活动中的应用价值。教学评价主要可分为教师评价和学生评价两种。首先,针对教师评价来讲,指的是由教师对国学经典诵读教学水平和实践活动的落实情况进行评价,充分掌握学生各方面的实际情况。其次,针对学生评价来讲,指的是学生对自身学习情况进行评价,当然,教师也要鼓励学生敢于评价教学方式,大胆发表建议。教师在对教师评价和学生评价结果进行分析,并进行完善与优化,以此来促进国学经典诵读教学活动的顺利实施。除此之外,在实际教学阶段,教师切记不可过于严厉,要对学生进行适当的肯定与表扬,为学生营造轻松、愉悦的学习环境。

总结:

在新课改背景下,教师应明确了解国学经典诵读教学的重要性,围绕教学目标与学生的实际情况,科学合理的开展国学经典诵读教学活动,如此一来,不仅能促进小学生未来的全方面发展,而且也能更好地将我国优秀传统文化传承下去。综上所述,本文首先讲解了诵读国学经典应用在小学语文教学活动中的基本要求,其次分析了现阶段诵读国学经典在小学语文教学活动中的应用问题,再次阐述了诵读国学经典应用在小学语文教学活动中的重要性,最后提出了小学语文教学中国学经典诵读实践与应用,希望通过本文的分析,能为广大教育工作提供参考依据,促进小学语文教学中国学经典诵读教学活动的顺利、高效实施。

参考文献:

- [1] 潘娟琴.诵读国学经典在小学语文教学中的实践及应用探究[J].科学咨询(教育科研),2021(05):272-273.
- [2] 蓝建木.国学经典在小学语文教学中的应用探究[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(07):184-185.
- [3] 邓凡生.国学经典在小学语文教学中的应用[J].亚太教育,2019(11):102.
- [4] 张庆.小学国学经典诵读教学研究[D].扬州大学,2018.
- [5] 王全震,申桂彩.浅谈诵读国学经典在小学语文教学中的实践及应用[J].中国校外教育,2019(19):33-34.