

外语课程思政学生情感倾向与对策研究

张艳萍

(宁波卫生职业技术学院, 浙江 宁波 315100)

【摘要】外语课程思政是新形势下教育理念和方法的改革创新。文章基于外语课程思政的内涵、学生情感倾向及应对策略三维度展开讨论,旨在提高课程思政教学效果。认为在外语思政教育实施中,要围绕践行立德树人的理念,厘清语言和言语的概念和关系,把握二者的使用频率和融合衔接,把思政的言语表达能力培养和行为养成融入大学英语的语言教学实践中。从积极心理学、认知心理学、元认知策略和人本主义理论四方面探索课程思政教学策略。

【关键词】外语课程思政;情感倾向;教育心理学;应对策略

前言:

随着全球经济一体化进程的加快和各种文化势力的侵入和渗透,大学生在人生十字路口会面临纷繁复杂的文化认知和价值取向的挑战。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[1],这是对高校思想政治工作重要性的阐述和实施的指导,是构建新时期中国特色的社会主义教育思想的理论实质,解决了大学阶段应该“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,确保了思想教育跟随时代的脚步一同前行,在历史发展关键时期,体现出特有的教育价值和育人功能。

一、外语课程思政的内涵

课程思政反映的特有属性,是学界关注的重点,王雪梅认为,“课程思政是教育理念和方法的融合,即一方面倡导立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者的教育理念,另一方面践行显性与隐性融合、润物无声的教育育人方式”。^[2]王学俭多维度论述了课程思政的内涵,“课程思政的本质是立德树人、理念是协同育人、结构是立体多元、方法是显隐结合、思维是科学创新。并从寓德于课,人文立课,价值引领分析了课程思政在教学中的特点”^[3]。就外语课程思政而言,张敬源认为,“外语课程思政是教学内容的组成部分,是学生能力培养的重要途径,是新颖的外语教学方法,是外语教师育人能力的体现”。^[4]向明友提出将“中国文化理解、对外传播、立德树人作为大学英语课程人文性的新内涵”,^[5]为外语课程思政元素的挖掘和途径提供借鉴。文秋芳侧重教学实践研究,认为外语课程思政要“外语教师引领,通过师德风范、教学内容、课堂管理、教学途径等方面,将立德树人的理念有机融入外语课

程教学各环节,塑造大学生正确的社会主义核心价值观”。^[6]上述后两个观点比较微观,具有操作性。笔者结合课程思政“立德树人”总纲领和大学英语学科特点认为,认为在外语思政教育实施中,要围绕践行立德树人的理念,厘清语言和言语的概念和关系,把握二者的使用频率和融合衔接,把人文素养、道德价值、中国情怀的言语表达和行为规范的形成融入大学英语教学实践中,帮助大学生在成长过程中培养正确的道德观和价值观。

二、外语课程思政学生情感倾向

外语课程思政是新形势下教育理念和育人方法的教学创新,是传统教育的大挑战。总结目前相关研究成果,关于外语课程思政的教育理念、方法、思政元素挖掘和教师存在的教学问题的研究较多,而探索学生对这种新颖教学的认识和态度的心理研究和对策相对较少。学生主要存在以下方面的情感倾向:

(一) 学生对外语课程思政重视程度不够

传统教学观认为,大学英语的目的即为学习语音知识、语法知识和语篇知识,扩大词汇量,通过大学英语等级考试等。鉴于此,学生只注重课内知识的掌握和相关知识点的操练。对于拓展性的思政元素的介入和讨论,学生显得被动并持倦怠态度。

(二) 学生对外语课程思政参与热情不高

用人单位对毕业生的英语等级要求导致学生学习存在功利性,表现在“学生课堂参与度不高、学习动机不强”。^[7]结果是,教师挖掘的思政主题和设计的案例,没有起到教书育人的功能,浪费了教学时间和精力。

(三) 学生对外语课程思政敏感度不够

当教师在教学中引入爱国主义的元素时,学生会认为教师在“闲聊,讲些与书本无关的话题,在浪费学生的时间”,表现出“爱听不听”的态度,学生对思政教育主观意识不强,难以产生共鸣。世界观、

价值观和人生观的教育和熏陶没有产生预期效果。

三、外语课程思政的实施策略

要使外语课程思政的任务完满贯彻执行,教师要加强课程思政的意识和能力,从心理学角度分析学情,寻找策略,探索路径。学生要摒弃“英语即语言”的刻板思维,确立“始于语言,终于言语,语言体现于言语运用”的外语学习观。改革教育的高度和厚度,激发学生的爱国情愫,使外语课堂成为思想净化和价值提升的主战场。

(一)运用积极心理学原理,确立外语课程思政目标

“积极心理学研究人类积极的品质,充分挖掘人固有的潜在的具有建设性的力量,促进个人和社会的发展,使人类走向幸福”。^[8]总体看,高职生对大学英语存在畏惧心理,因此,在新生第一堂英语课,鼓励他们用积极的心态进行自我认知,并用积极的心态看待英语学习的本质—外语课程思政:通过语言知识的习得,培养表达爱国主义的言语能力和养成积极的人生观,用积极的心态体验收获的幸福感。学生应该懂得,英语的最终目标并非字、词、句的语言知识,而是“运用课程所学语言知识,提升讲述中国的语言和内容质量,用真实的事件展现立体的中国,在此过程中培养家国情怀和国际视野,达到课程思政目的”。^[9]课前的思想动员和心理暗示非常重要,提高学生对英语课上的爱国主义教育的重视和投入程度,为课程思政教学的落地作好充分的铺垫。

(二)运用认知心理学,深度处理语言知识

“学习是学习者对原有认知结构进行信息再加工,从而形成和发展新的认知结构的过程”。^[10]思政实施要以教材为抓手,运用想象、拓展、延伸和思维导图等技巧去发现思政元素的“触点”,并巧妙设计“融点”,搭建“+1”脚手架,在润物细无声中把思政内容揉入外语教学中。构建“知识+思政”教学模式,运用复述策略,把注意力维持在某个语言点,通过精加工策略,把思政元素融入到该语言点,再进行深加工策略,使思政元素与知识点建立起内在和实质性的结合,实现政治思想的语言表达能力和坚定爱国信念的形成,达到外语课程思政的教学目的。

(三)运用元认知策略,确保课程思政成果

元认知策略指学生对自我的认知过程及结果的有效监视和控制,是反思和反省的过程。为巩固教学成果,应加强监督,设置计划策略、监控策略和调节策略,督促学生制定学习目标、计划和具体内容,及时评价和反馈学习过程中的成绩与不足,调整学习计划和策略,达到有效的监控和调节。元认知活动可以从个人扩大到以组为单位,并进一步辐射到更大范围,构建更大环境的课程思政网络。

(四)运用人本主义理论,增强学生参与意识

人本主义学习理论重视个体的内在需求,在轻松和谐的思政环境下,师生积极主动参与思政教学全过程。鼓励学生寻找生活中的思政案例,开展大讨论;发现身边的好人好事,进行描述和评论;比较社会主义核心价值观和资本主义价值观,引导学生拥有正确的价值观取向。这种着眼于身边人和事的情感教学法,能够提升思政教学的亲和力和针对性,消除学生对于课本内容的陌生感,引发学生的情感共鸣,增强学生的情感体验,极大提高学生的积极性和参与度。

外语课程思政是全新的教学理念和实践,是相对传统教学极具挑战性的教学改革实践活动。将教育心理学的原理和方法运用到外语课程思政教学中,研究学生对思政课程学习的心理过程和行为特点,找到贯彻思政任务的策略和手段,使学生在轻松愉快的氛围中,习得英语知识的同时,接受立德树人的政治思想的熏陶和浸润,不仅能用言语表达这份爱国感情,还能体现在日常行为中。由此,英语课才能真正发挥陶冶情操,立德树人的育人功能,为社会培养知识扎实和思想过硬的社会主义有用人才。

参考文献:

- [1] 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09:001.
- [2] 王雪梅.高校外语课程思政研究综述(2018-2021)[J].上海理工大学学报(社科版),2021(12):2.
- [3] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略,2021(10),<https://www.hnit.edu.cn/ssw/info/1010/1418.htm>
- [4] 张敬源,王娜.外语“课程思政”建设—内涵、原则、与路径探析[J].中国外语,2020(5):15-29.
- [5] 向明友.顺应新形势,推动大学英语课程体系建设—《大学英语教学指南》课程设置评注[J].外语界,2020,17(4):28-33.
- [6] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(2):48-50.
- [7] 周爽.大学英语课程思政的意义、挑战与路径[J].长春大学学报,2021(10):78-79.
- [8] (爱尔兰)卡尔著,丁丹等译.积极心理学(第二版)[M].中国轻工业出版社,2013.
- [9] 杨华.我国高校外语课程思政实践的探索研究—以大学生“外语讲述中国”为例[J].外语界,2021(2):10-15.
- [10] 张爱卿.现代教育心理学[M].合肥:安徽人民出版社,2001.

作者简介:张艳萍(1965.06—),宁波卫生职业技术学院。