

# 浅析“互联网+”背景下的小学语文的课堂教学

鲁彩儿

(甘肃省临夏县北塬中心小学, 甘肃 临夏 731800)

**【摘要】**互联网和信息技术是时代发展的产物和优势条件,同时也是教育改革的必然方向。互联网为人们的衣食住行等各方面提供了前所未有的便利和新样貌,教育事业和发展作为现代人看重的领域也会渗透相关的互联网思维。在不断的实践和应用当中,互联网确实为小学课堂带来了许多有利因素,小学语文学习作为其中最重要的一环也在不断顺应教育时代发展的新方向,建立起完整的语文学习体系来增强学生的人文素养和思想道德修养。而在这其中更新学生和教师的学习观念和语文课堂开展方式是最重要的,学校要不断地将互联网学习思维在课堂实践中落实和深入到学生和教师的脑海中,将互联网学习思维转换为学习习惯,真正将互联网学习深刻的使用到语文课堂的本质中。此外教师也要具有发展的教学思维,利用互联网技术下提供的多媒体辅助教学工具和各类教学软件,为语文课堂增添新的活力,利用网络教学的优势和特点,帮助学生在互联网教学下学习到更多优质知识且健康成长。同时,面对互联网背景下语文课堂创建的不成熟和教学弊端等实际问题,小学学校和教师都应及时加以整改,在不断实践中总结教学经验,创建出更加合理的语文学习课堂。本篇以互联网背景下教育大方向为基础,探究了小学语文在互联网背景下的开展现实,指出了信息技术对小学语文教学的积极意义,并为其如何在小学语文中有效开展提供合理措施。

**【关键词】**互联网+; 小学语文; 多媒体辅助教学与信息技术; 实际措施

## 一、“互联网+”教学相比传统教学的优势

互联网教学是在信息技术的时代大背景下衍生的教学方式的新型产物,比起传统教学来,它有着多元化多方面多层次和全面性的优势。

首先是在资源的整合方面。互联网加背景后隐藏着大量的信息网络点,学生和教师通过在互联网上搜寻学习资料,可以查找到来自于不同空间、不同时间所需要的学习资源。相比起传统的书本授课来说,打破了原本教学的局限性,使得教师和学生能够在短时间内搜寻到高质量的学习资料,节约了大量的学习时间。

其二是在学生学习自主化方面。互联网背景下小学语文课堂的实践给予学生自主学习的时间和空间,它不再过度注重教师的指导地位,学习的内容和知识直接便可以在互联网上搜寻到。学生们通过自主学习最先接触到基础的语文知识,再由教师讲解和引导深入分析文章的含意,使得学生能够培养其自主学习能力和问题意识,从而增强语文学习的印象和能力。

其三是在整个学习环节的设计和管理上互联网背景后隐藏的信息不仅能使学生学习语文知识,跨越时间和空间上的信息,对他们学习环节也起着设计和管理作用,教师通过在网上查找授课教案能够吸取到多种优质教案的知识,从而增强自己设计语

文课堂的能力,这是传统教学所达不到的。此外在授课过程中还能随时用互联网搜寻到书本上没有的文学资料极大地扩充了传统语文课堂的范围同时在课堂结束之余,还能够通过互联网构建的家校联系平台联系起学生和教师之间的知识文化交流,学生有任何问题都可以在线上直接为学生解惑,弥补了传统课堂中教师与学生距离过大的实际教学问题。

## 二、“互联网+”背景下给小学语文课堂教学带来的积极意义

互联网背景能带给语文学习课堂最直接的效果便是激发学生的学习兴趣,使语文学习课堂更加活跃。相比起传统的教学方式来讲,互联网能够在语文课堂中加入图片视频文件资料讲解等不同于原来语文课堂的授课形式,它更加符合当下21世纪学生们接受教育的方式。这些方式能使学生的语文学习过程与现实生活产生共鸣,从而从心底激发他们对于学习语文的兴趣,增强语文学习印象,有利于语文课堂学习环境的高涨。

其次,互联网教学能够传递给学生的文学资料相比传统书本教学更多,也就更具有现实教学意义。例如学生在学习某篇带有爱国主义情怀的文章时,通过书本教材和老师讲述,学生很难理解此创作背景和作者笔下文章的内涵和其传播给后世的精神。而通过网络上搜寻文章创作的背景和资料,并通过

视频的方式在语文课堂中播放，有助于快速抓住学生学习眼球，同时以更加直白的方式让学生了解到文章创作的背景和意义，使得语文学习更加生动，也更加优质。

其三，互联网背景下小学语文教学课堂促进了语文多方面教育资源的整合。不管是童话、寓言甚至是古诗文等都能在互联网查询，节约了学生翻阅书本的时间和精力，使得语文学习过程更加简单便捷。同时学生在背诵语文基础知识和重难点时也可在网络上记录下来，方便日后复习和巩固，从而建立起优质的语文学习知识体系。

### 三、在“互联网+”背景下小学语文课堂教学的开展

（一）更新教师的互联网观念和技能，为实际教学打下基础

“互联网+”背景下教育行业的不断创新和改革是对传统教学方式的一次更新换代，同时也是给小学语文教师的一次历练和成长。能够顺应信息时代的教师便可以搭载上时代的快车，从而进行更优质的语文课堂教学；而那些落后的小学语文教师便只能局限在传统教学的语文课堂中，对当代学生无法给予更多的学习帮助。因此要想在互联网加背景下焕发小学语文课堂的活力并给予学生最大的学习帮助，那便要从课堂引导人教师身上入手。虽然互联网加背景和信息时代下的多媒体产物给予小学语文课堂多种便利和优势，但教师的互联网思维和在多媒体辅助课堂工具的运用还存在着许多问题。一方面是教师教育观念和顺应时代速度落后，当信息时代为教育提供有利条件时那么教师也应当配备相关教学观念和教学素养，只有两者之间的配合才能发挥互联网信息教学的最大优势。很多教师他们由于年龄较大，对信息技术和互联网没有正确的考虑，无法形成与互联网教学之间的共鸣，他们在语文课堂教学中仍然采用着传统的黑板加粉笔方式，不仅使得课堂教学方式落后，而且极大的浪费了宝贵的语文课堂时间。除此之外，虽然有些教师具有较为先进的教学观念，能够理解信息教育新概念并将其实践应用在小学语文课堂，但是大部分教师还对多媒体辅助教学工具使用上比较生疏，对操作信息技术不熟练，甚至不知道软件的使用和配置等，每每在课堂使用时都要浪费很多的时间去操作，导致原本使用信息技术提高课堂效率的想法无法实现。同时信息技术辅助教学下的语文课堂应是多元化、开放化和多样性，它赋予了语文课堂新的时代模样。而语文教师却只将互联网应用在最浅显的查找资料

图片和视频文件，没有将互联网教学和学习思维深入到课堂本质，也就未能让互联网信息技术真正改变语文课堂的传统样式。

因此要想将互联网技术优质的运用在小学语文课堂，学校以及教师必须要更新其语文学习观念，将传统语文知识和现代教学方式相结合，让互联网授课思维深入到教师脑海和课堂实践中，并在不断的实践中总结两者间相互碰撞的经验，打造完美优质的语文学习课堂。同时，学校也要时常为教师做思想和行动上的信息技术教学，让他们跟上教育时代发展的潮流，学会熟练应用和操作多媒体辅助教学工具的方方面面，真正发挥其信息工具在语文课堂的积极作用。

（二）完善信息基础设备，为语文课堂提供开展多媒体教学的机会

“互联网+”背景下小学语文课堂实践应以完备的多媒体技术为基础，配备优质的多媒体辅助教学工具同时是语文课堂多媒体实践的前提。而在当下小学语文教学课堂中，虽然信息技术已经初步走入小学校园并在不断的实践应用，我们还是会发现并不是所有的小学校园都为学生和教师配备了完整的信息技术教学工具。一方面是多媒体辅助教学工具的数量缺少，很多学校为了节约成本和学校资金，只为高年级配备专业的技术工具，孩子们只有随着年纪和年级的提高才能够有使用多媒体上课的机会；同时在低年级圈层中，可能只有一两个教室才有技术工具的配备，学生和教师通过分流和分时间段去使用多媒体技术工具。从而使得教育资源的整合十分分散，学生们在短暂的多媒体教学氛围下无法形成优质的互联网学习思维，导致互联网背景下的小学语文课堂教育优势不大。另一方面则是在配备多媒体辅助教学工具的质量低，当下的小学领导人能认识到多媒体辅助教学的优势是好事，他们也将互联网和信息技术逐渐分布在语文课堂中，但是配备的多媒体技术质量却不在线，往往只能用来查找最简单的资料和信息，有时甚至连视频文件都不能播放；同样的教师也不能在多媒体工具上进行板书和绘图工具以及展示学习文件等等，使得互联网教学工具对学生的帮助不大。互联网背后所蕴含的信息是极为庞大的，它有着对学习促进的作用同时也有着消极的一方面。互联网能够查询到的不仅仅是学习上的资料，还有游戏等不适合学生提高学习能力的元素存在。而在当下小学语文互联网课堂中，教师并没有对多媒体辅助教学工具进行统一的管理，使得部分学生在课堂之余可以随性使用互联

网进行听歌、玩游戏、看无聊视频等不符合学习的娱乐内容，长此以往会使互联网教学的本质逐渐偏离轨道，还容易导致年龄较小的学生沉浸在互联网环境所提供的娱乐空间，使得他们无心学习，对其身心发展是极其不利的。

因此，学校和教师要想焕发互联网背景下小学语文课堂新的活力，那就一定要为课堂学习配备数量足够和质量较高的学习软件，它不仅要能够保证语文教师日常授课还要具有充足的辅助学习的软件存在，使它的配置真正能够为提高小学语文课堂效率而服务。其次，教师也要为多媒体辅助教学适当的设置防沉迷模式和专业的人员管理，在课堂中发挥他对语文课堂的最大效果；在课堂下则要用钥匙锁好保存，由班长或学习委员进行统一管理，保证课余时间和老师目光不及之处没有学生用其进行娱乐和其他不符合课堂要求的行为

（三）改变传统教学模式，切实引入互联网学习思维

互联网背景下，小学语文课堂的实践要避免走

传统教学的老路，将语文课堂从头到尾更新换代，把它打造成符合现代教育思潮的开放型实践课堂。深入研究语文课堂，我们不难发现大多数课堂实践依旧是披着使用信息技术的外衣，其内涵和实质还是传统教学的模式，信息技术的使用还只停留在搜集学习资料和文件上，使得多媒体的使用流于课堂形式表面，教师没有发挥多媒体辅助教学工具的最大意义，只将它的效益展现到最浅显的优势上，使得教育改革并未从本质上发生改变。其次是学习模式和课堂设计方式，互联网教学思维应是公平、公正以及尊重师生多重理念和共同发展的，大部分语文教师未给学生提供发言的机会和途径，仍然占据着语文课堂的主导性，使得学生在语文课堂学习中只得被动接受语文知识和教师所创建的互联网学习方式，没有真正开发学生学习语文的兴趣和潜质，也无法引起他们对互联网学习的想法。同时在语文课堂学习方式上还是固定的由老师引导，导致互联网参与其中的效果不大，学生学习积极性不高，从而导致教学效果不佳。因此，学校和教师必须要做



出改变,首先是在学生学习方式上要尊重和理解学生的学习理念,适当地将语文课堂的主导性和主体地位归还给学生,教师只用抛出实际教学问题即可。学生可在互联网上搜寻他们想得到的教育资源来回答教师的问题,使得学生在学习问题的解决上具有参与感和实践感,从而起到的学习印象也十分深刻。其次,在学习方式上可适当摒弃传统的“纸笔教学”,根据互联网和多媒体技术设计情境教学、小组合作、游戏化教学方式等,让学生在参与和互动中学习语文知识,既调动了学生的学习兴趣,也将他们与教师在某一程度上放到了平等的学习地位,更能够刺激他们培养良好的问题意识,在这种意识下催生探究问题的想法,从而进入到更深层次的语文学习中,有助于培养其语文自主学习能力和综合素养的养成。

例如在学习某篇阅读文章时,教师可以在教学完最基础的阅读文章知识时,将语文学习的主导性交到学生手中。教师只需抛出实际有关阅读的问题,然后利用多媒体技术在网络上寻找与此篇阅读文章相关的教学资源 and 教学文档,由学生以小组为单位共同学习,培养其语文自学能力和动手实践能力。教师可随时观察学生的学习状态,并在他们疑惑时起到引导和帮助作用;更重要的是总结学生在此课堂下的不同反应,针对各种不适应随时作出课堂调整,创建出优质的互联网开放型自学语文课堂。

#### (四) 拓宽语文课堂,完善语文文学资料

互联网背景的一大优势是能为教师提供多元化的课堂资料和优质的课外优质教学知识的延伸。在大数据和信息时代的帮助下,互联网也是连接着多种文学资源的桥梁,它背后所蕴含的课堂资料以及文学延伸都是普通小学语文教材和课堂无法达到的教育高度。教师通过在网络上寻找优质的教学课件和延伸文学资料能够有效补充语文课堂的知识空缺,使小学语文课堂打破传统教育下的局限,有助于增多学生接受语文知识的方式和途径,让他们获得更加有效的高质量语文信息。教师在实际小学语文课堂课件的准备上,要规避以往直接搬用网络教案文件的使用,在一定程度上将其资料延伸和自身教学想法做出结合和整改,并与本课学习主题相结合,从而吸取各方面的积极元素,打造优质、先进、开放的小学语文学习课堂,这是教师在课前准备所能用到的互联网优势。而在课堂中,教师可利用互联网信息技术打造语文情境教学课堂,设置与现实生活相关的语文情境。这对于正处于富有好奇心和想象力的小学生来讲,能够有效激发他们的课堂参

与感和学习想象力,在信息技术的有效整合下将语文课堂与网络素材以及多种辅助方式相结合,统一打造新型的语文教学课堂,为提高学生实际能力而服务。

例如在学习童话和寓言故事时,教师的主要任务是便是让他们充分理解故事内容和其背后传递给学生们的文学意义,那么阅读的任务便极为重要。教师可以通过互联网寻找与之相关的图片,首先让学生了解故事的大致内容;其次在视频平台上寻找相关的讲解此故事的视频文件,通过看视频阅读的方式增强学生对童话和寓言故事的感知,从而将寓言和童话故事内容和其背后的价值意义在潜移默化中传递到学生脑海,以增强他们的学习印象;在寓言和童话故事讲述完毕后,教师还可以根据其传递的价值,通过大数据分析筛查出与之相关的散文古诗等等,以课外学习内容补充的方式传递给学生,让他们在学习课堂之余了解到其他方面的文学知识。

#### 总结:

总而言之,互联网背景为小学教学和小学语文课堂的创建提供了新的契机,重新焕发小学语文实践课堂新的活力。同时也让我们看到了语文传统文化知识与现代科技碰撞出来的教育火花,这也是日后语文授课的新局面和新样貌,对学生学习语文知识有着极大的积极作用。本文所探究的互联网背景下小学语文课堂模式的创建是建立在信息技术辅助教学的基础上,它在实现智能化语文学习的同时为学习语文提供了多种机遇和方式,有利于他们积极主动参加语文探究的过程中;但是它在带来积极作用的同时,也不可避免地会出现一些现实的教学问题;例如如何正确发挥互联网对教学的积极作用,防止学生过度沉迷于信息娱乐;如何结合学生的学习情况优化语文文化知识的资料,这都是对教师提出的新的要求。因此教师更要在信息技术为学习带来极大便利的同时整合现有的教育资源,不断探究信息技术的正确使用,完善个性化的学习方式。

#### 参考文献:

- [1] 杨红.基于“互联网+”背景下的小学语文课堂阅读教学策略[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(01):35.
- [2] 张立明,张静.“互联网+”背景下的小学语文的课堂教学[C]//.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三),2021:1095-1097.
- [3] 杨薇薇.探究“互联网+”背景下的小学语文课堂教学[J].教学管理与教育研究,2020(22):19-20.